

桃園市溪海國小

104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」計畫摘要

學校名稱	溪海國小
活動名稱	閱讀理解交響樂－閱讀理解教學策略與活動
活動性質	教師職能課程及學生學習活動
活動開始日期	104 年 3 月 1 日
活動結束日期	104 年 10 月 16 日
活動天數	8 個月
活動內容簡介	1. 藉由與中央大學閱讀與學習研究室---陳明蕾教授合作，辦理『閱讀理解教學策略教師專業學習社群』。 2. 透過專業對話，釐清觀念，持續研擬規畫教師增能方向。 3. 產出型工作坊，透過增能---教學---反思---回饋，激發學生閱讀理解的興趣與能力，並培養創造力與組織能力。 4. 藉由標竿學習－閱讀教育績優學校參訪活動，提升閱讀教學專業知能。
參加對象	全校教師及學生
活動地點	溪海國小、中央大學
預估學生參加人數	參與教師數：26 人 參與學生數：339 人
預估經費	25,000 元
活動聯絡人	教務主任：呂龍興
聯絡電話	3862174#210
郵件信箱	longxing@gmail.com
學校首頁	http://www.hhes.tyc.edu.tw

桃園市溪海國小 104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」 閱讀理解交響樂—『閱讀理解教學策略與活動』實施計畫

一、依據：桃園市 104 年度善用縣內大學資源打造知識城實施計畫。

二、目的：

- (一) 引進學術專業資源，打造教師學習資源平台。
- (二) 激發學生各項學習發展活動，活化學生的學習氛圍。
- (三) 結合大學專業資源，加強教師閱讀理解教學能力，提昇教學效果。
- (四) 透過標竿學習—閱讀教育績優學校參訪活動，提升教師閱讀教學專業知能。
- (五) 透過教師增能，教出孩子的閱讀力。

三、辦理單位：

- (一) 主辦單位：桃園市政府
- (二) 承辦單位：溪海國小
- (三) 協辦單位：中央大學

四、參加對象及預估學生參加人數：一年級~六年級學生 339 人、全校教師 26 人。

五、活動性質：教師職能課程及學生學習活動。

六、辦理方式：

(一) 與中央大學閱讀與學習研究室---陳明蕾教授合作，辦理「閱讀理解教學策略教師增能專業學習社群」。

(二) 學習社群進行教學研究：

1. 低年級學習社群：

(1) 提問策略—以PIRLS閱讀理解四階段評量指標（「直接提取」、「直接推論」、「詮釋、整合觀點和訊息」、「檢驗、評估內容、語言和文章的元素」）作為提問問題的依據，設計問題並融入教學中，以提升學生閱讀理解能力。

(2) 摘要策略—

一年級：A 鼓勵學生用自己的話將大意說出來。

B 以小組討論方式，將課文的摘要大意，包含開始、經過及結果，寫在學習單上。

二年級：A 教師依據課文設計問題，引導學生歸納出課文大意。

B 小組合作完成《課文大意摘要單》。

C 分組請學生發表，說出課文大意。

2、中年級學習社群：

(1) 提問策略—以PIRLS閱讀理解四階段評量指標（「直接提取」、「直接推論」、「詮釋、整合觀點和訊息」、「檢驗、評估內容、語言和文章的元素」）作為提問問題的依據，設計問題並融入教學中，以提升學生閱讀理解能力。

(2) 摘要策略—

三年級：A 以刪除法寫自然段之段落摘要。

B 教師利用課文設計學習單，前二單元每單元挑一課練習一段，後二單元每單元挑一課做全課練習。

四年級：A 以找出中心句結合刪除法寫意義段之課文摘要。

B 教師利用課文設計學習單，前二單元每單元挑一課做分段摘要練習，後二單元每單元挑一課做課文摘要。

3、高年級學習社群：

(1) 提問策略—以PIRLS閱讀理解四階段評量指標（「直接提取」、「直接推論」、「詮釋、整合觀點和訊息」、「檢驗、評估內容、語言和文章的元素」）作為提問問題的依據，設計問題並融入教學中，以提升學生閱讀理解能力。

(2) 摘要策略—

五年級：針對課文內容找出一主題重點做課文內容分析圖，待學生的基本能力養成後，教師再慢慢減少提示框架，給學生更多實作空間。

六年級：教師先示範以文章結構寫大意，之後以自我理解監控策略指導學生以圖示法完成課文結構。

(三) 以課室觀察與回饋、新課程發展、協同備課、教學方法創新、同儕省思對話、主題經驗分享、專業領域研討、教師研習、閱讀績優學校參訪及邀請指導教授到校諮詢等方式進行，以改進、修正教師教學內容。

(四) 透過教師學習社群之運作，藉由增能---教學---反思---回饋，激發學生閱讀理解的興趣與能力，並培養創造力與組織能力。

(五) 透過做中學、行中思，落實學校本位課程的實踐智慧。

七、活動流程：

日期時間	實施內容	實施方式	備註	時數
104 年 3 月	學習社群期程、目標說明及凝聚共識	諮詢與輔導 閱讀小組	指導教授	3
104 年 3 月	教學策略研討與課程規劃	課程發展 同儕省思對話	社群召集人	3
104 年 4 月	閱讀理解補充教材內容檢核	諮詢與輔導	指導教授	3
104 年 4 月	閱讀理解教學策略觀課活動	社群成員 校內觀課	鄭惠欽校長	3
104 年 4 月	四年級學生 PIRLS 檢測	學生學習	呂龍興主任	3
104 年 4 月	四年級學生 PIRLS 檢測批閱 規準說明	學生學習	呂龍興主任	3
104 年 4 月	辦理閱讀理解策略研習	教師研習	內聘	3
104 年 5 月	每社群擇定一個年級語文領域之一單元做課程設計及共同備課	協同備課 課程設計	社群成員	3
104 年 5 月	閱讀理解教學策略觀課活動	課室觀察與 回饋諮詢輔導	指導教授	3
104 年 5 月	辦理閱讀理解策略研習	教師研習	外聘	3
104 年 5 月	閱讀績優學校參訪	校外觀摩	全校教師	一日
104 年 6 月	閱讀理解教學策略觀課活動	社群成員 校內觀課	鄭惠欽校長	3
104 年 6 月	社群教學成果分享發表	主題經驗分享 同儕省思對話	低中高 社群發表	9
104 年 7 月	閱讀理解段考命題檢核	諮詢與輔導	指導教授	3
104 年 8 月	每社群擇定語文領域之一單元做課程設計及共同備課	協同備課 課程設計	社群成員	3
104 年 9 月	課程規畫檢視修正	諮詢與輔導	指導教授	3
104 年 9 月	辦理閱讀理解策略研習	校內研習	鄭惠欽校長	3
104 年 9 月	閱讀理解教學策略觀課活動	課室觀察與 回饋諮詢輔導	指導教授	3
104 年 10 月	辦理閱讀理解策略研習	教師研習	外聘	3
104 年 10 月	總檢討、執行成果報告	成果彙整繳交 經費核銷	呂龍興主任	

104 年 3 月～ 10 月	閱讀小組會議	專業對話	閱讀小組 每月 2 次	32
104 年 3 月～ 10 月	學習社群運作	專業對話 與分享	社群 成員	16
104 年 3 月～ 10 月	辦理閱讀理解策略專書研讀 「我們五年級，全班寫小說：溫美玉老師 的祕密武器 2」	專業對話 與分享	鄭惠欽校長 主持	8

八、活動時間及地點：104 年 3 月至 10 月，地點：溪海國小、中央大學。

九、組織與職掌：

職稱	工作人員	工作執掌
校長	鄭惠欽	計畫總召集人 督導計畫之整體執行及考核事宜
教務 主任	呂龍興	統籌工作分配 執行活動計畫、講師聘請及聯絡、 活動流程掌控
教學 組長	何韋君	協助活動之執行與推動 成果彙整及呈現
註冊 組長	劉慧貞	活動拍照及整理
資訊 組長	徐志宇	成果網站建置
閱讀推動 小組	鄒 嵐、呂龍興、何韋君 戴玉珊、黃淑芬、陳邵屏 黃育枝、蔡美怡、劉慧貞	擬定計畫與發展方向
教學團隊	低、中、高年級教學群	課程設計、執行同儕觀摩、回饋指 導學生

十、成效評估方式：

(一)學生閱讀理解力：

教學後學生以閱讀筆記、心智圖、閱讀測驗學習單等成果產出，並辦理
心智圖繪製、刪除法寫大意、摘要大意克漏字等比賽，藉以檢核學生在閱
讀理解能力的學習成效。

(二)教師教學策略：

低年級社群：以口說大意及課文大意摘要單、朗讀教學等策略，並配合符合閱讀理解命題規準之閱讀測驗練習（每學期約 6-8 篇）。

中年級社群：以刪除法及摘要法找大意等策略，並配合符合閱讀理解命題規準之閱讀測驗練習（每學期約 8-10 篇）。

高年級社群：結合結構圖及提問策略，並配合符合閱讀理解命題規準之閱讀測驗練習（每學期約 8-10 篇）。

（三）自行開發強化學生閱讀能力作業：

教師選擇適合各年級的文本材料（低年級約500字、中年級約800字、高年級約1000字），並依內容設計單元學習單。各文本學習單題目以10題左右（最少6題），內容包含符合閱讀歷程中直接理解歷程及解釋理解歷程之層次題目。

（四）評量的改變（提高學校段考試卷運用閱讀策略試題比重）：

1. 國語科考卷降低字（寫注音、寫國字、改錯、部首）、詞（造詞、詞義測驗、相似相反詞、連出正確的語詞解釋）類型配分比重，各年級逐步調降為低年級占 60%、中年級占 50%、高年級占 40%。
2. 語文領域閱讀測驗文本字數中年級 800 字以上，高年級 1000 字以上，並應於題目後加註閱讀理解層次。
3. 自然領域及社會領域降低記憶性題目比重，加入說明文為主之短文閱讀測驗，內容包含閱讀歷程中直接理解歷程及解釋理解歷程之層次題目，強化學生閱讀圖表能力。
4. 試題審閱者應至少給出題者 3 個出題建議或改進事項。

十一、經費：本案所需經費由縣政府補助款下支列（經費概算表如附件一）。

十二、獎勵：本計畫工作圓滿完成後，相關承辦人員報請縣府依規定辦理敘獎。

十三、本案奉 縣府核定後實施，修正時亦同。

溪海國民小學

104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」活動照片

時間：104 年 5 月 12 日（星期二）

活動名稱： 閱讀教學觀摩



教師實施摘要教學

小組討論



小朋友發表

觀課後交流互動

溪海國民小學

104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」活動照片

時間：104 年 6 月 17 日（星期三）

活動名稱：閱讀教學年段分享



全校教師共同參與

分享班級教學主軸



分享班級教學延伸活動

實務上問題互動

溪海國民小學

104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」活動照片

時間：104 年 10 月 28 日（星期三）

活動名稱：建德小國小分享交流



個別討論提問



小組討論提問



計畫說明及互動



淑芬老師教學策略分享

溪海國民小學

104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」活動照片

時間：104 年 9 月 23 日（星期三）

活動名稱： 教師閱讀社群運作



低年級教師互審命題

高年級教師互審命題



中年級教師互審命題

相關產出搜集成冊

無私的心—閱讀資源共享，學生受益

一個人的成長是小我，一群人攜手成長是大我的邁進。社群不僅灌注我的教學，讓我和同儕的情感更緊密，閱讀成果分享研習，成為一件充滿知性學習與感性美的旅程。

每學年期末，是班級閱讀成果分享的知識饗宴。內容主要是老師分享班級如何將閱讀策略融入國語課程、班級閱讀活動、學生學習成效三部分。透過老師們密集的交流互動、彼此切磋、凝聚共識的機會、互相激盪出活潑多元的教學新亮點。

老師們教學相長，使彼此的心靈如清泉石上流，流洩源源不絕的能量。持續回饋與反思歷程，提供教師們共同發展課程與教學的脈絡，並在教師知識醞釀、創造、分享與擴散互動中，引導孩子樂在閱讀、享受閱讀、主動閱讀之學習殿堂。

分享是世間最美好的禮物，老師以學生為出發點，造就了同儕間不藏私、善分享的氛圍，感謝溪海伙伴無私奉獻！

