

桃園市龍潭區雙龍國民小學定期評量命題與審題要點

111.08.29 訂定

壹、依據

一、教育部國民及學前教育署民國90年03月29日臺教授國部字第1135500955A

號令「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」

二、教育部國民及學前教育署民國111年08月04日臺教國署國字第1110085121A

號令修正發布之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法

貳、目的

為確實掌握評量之品質，使其合乎專業性、診斷性、公平性、規範性及保密性；並落實定期評量之命題及審題機制，提升學生學習成效與評量正常化特訂定本要點。

參、命題原則（請命題老師完成雙向細目表，如附件二）

一、於每學期初各領域會議中討論並遵守迴避原則來排定命題教師，名單提交教務處備查。

二、應秉持教師專業，依據年度課程計畫之進度範圍，配合教學目標、教學內容及學生能力來設計評量試題。

三、命題內容請參照評量準則之規定，兼具知識、理解、應用、綜合、分析、歸納、閱讀等層面，其內容及類型須適合所要測量的學習結果，命題時切勿直接引用坊間參考書或題庫光碟中之試題。

四、應兼顧難易度、鑑別度及適當的配分，並考量學生作答之時間，以避免考題過於簡易或艱澀。

五、試題敘述要明確並符合學生認知程度及生活經驗，並避免含有性別歧視、族群歧視或其他意識形態。

六、命題教師應妥善存放試題資料，以防試題外洩，且本校全體教職員工，皆應嚴守評量試題之保密，以維護學生評量成績之公平性。

肆、審題原則（請審題老師完成試題審查表，如附件一）

一、審題教師以教授同科目且同年段之教師擔任；若該年段該科僅有1名教師，則可找該科目其他年段授課教師協助。

二、審題教師應依下列原則，進行審題事宜：

（一）應按照命題原則進行相關審查，如命題範圍、內容、進度、難易度、鑑別度等。

（二）題目之文字敘述須清楚明確，選項內容配合題意，避免錯別字，配分適宜。

（三）檢查附圖是否清晰易判讀，且能配合題意。

（四）答案部分應避免因題意不清而衍生出無解答或多解答等需考量送分之爭議。

三、若發現有爭議性的題目，而命題教師與審題教師均無法取得共識時，得提交領域會議進行複閱，且教務處保有最後審核修訂權。

四、審題教師應於命題無修正或已修正完成後，填寫「試題檢核表」，與命題教師共同簽名，連同該份試卷繳至教務處進行最後審核。審核通過後，始得印製試卷，以維護學生權益。。

桃園市雙龍國小定期評量紙筆測驗命題審題檢核表

評量名稱：_____學年度 第_____學期_____年級_____領域 ☐期中評量 ☐期末評量

評量範圍：第_____單元（課、頁）至第_____單元（課、頁）

評量時間：☐40 分鐘 ☐50 分鐘（※僅國、數測驗時間可選擇 50 分鐘）

序	檢核項目	是	否
1	試題設計符合教學目標和學習內容，且平均、適當配置（參照雙向細目表）		
2	標題： （年級須標示，以便印刷廠商分裝試卷） 桃園市雙龍國小_____學年度第_____學期期末紙筆測驗○○領域試卷 ____年____班____號姓名_____		
3	字體大小、版面編排清晰易讀，同一題不跨頁，標點符號正確且無錯別字。		
4	避免直接採用參考書、測驗卷題目，如需引用，請務必修改。 若有引用文章請標明出處【如：文章改編自……】；【文章引自……】。		
5	避免出現類似題、連鎖題、題目之間相互提供作答線索之情形。		
6	試題能與生活經驗相結合，避免過於艱深或過於簡易。		
7	試題採用正面敘述，避免出現雙重否定的文句。若使用否定句，請在否定字詞下加註標示，例如：雙底線……		
8	遣詞用字要前後一致，並配合學生閱讀能力水準。		
9	題意完整且明確界定問題，答案無爭議性。		
10	選擇題少用「以上皆是」，避免使用「以上皆非」的選項。		
11	各類題配分合理，總分合計為 100 分。		
12	試題難易度之合理性以平均分數 70-90 分為宜。 請協助預估此試卷平均分數約為_____分。		
13	高年級選擇題及非選擇題比例分配：（低、中年級不需填寫此項目） 國語：選擇題_____、非選擇題_____（請填寫此欄位之占比） 數學：選擇題_____、非選擇題_____（請填寫此欄位之占比） 社會：選擇題_____、非選擇題_____（請填寫此欄位之占比） 自然：選擇題_____、非選擇題_____（請填寫此欄位之占比） 英語：選擇題_____、非選擇題_____（請填寫此欄位之占比）		

※本表連同試卷、雙向細目表、試卷 PDF 檔、試卷 Word 檔）交至教學組。

命題教師簽名：

審題教師簽名：

附件二

桃園市雙龍國小定期評量紙筆測驗命題審題雙向細目表

評量名稱：_____學年度第_____學期_____年級_____領域 ☐ 期中評量 ☐ 期末評量

評量範圍：第_____單元（課、頁）至第_____單元（課、頁），評量時間 ☐ 40 分鐘 ☐ 50 分鐘

教材內容 單元主題	試題 型式	認知分類層次				合計
		知識	理解	應用	高層次思考 (分析、評鑑、創造)	
		題數	題數	題數	題數	題數
第 1 單元 ○○○○	選擇題					
	圖表題					
	題組					
	閱讀文章，回答問題					
	簡答題					
	小計					
第 2 單元 ○○○○	選擇題					
	圖表題					
	題組					
	閱讀文章，回答問題					
	簡答題					
	小計					
	小計					
合計						

命題教師簽名：

審題教師簽名：

布魯姆（Bloom）認知分類層次和範例提示(不須列印、繳交)

層次	解釋	範例提示	
知識 (記憶)	學生背誦他們所記得的內容	- 作者的兩項論點是什麼？ - 事件發生在哪一年？ - 四個步驟是什麼？	
理解	證明學生是否瞭解一個主題	- 每一類別的明確實例是什麼？ - 你能解釋如何…？為什麼…？ - 你能依據項目性質分類嗎？ - 你能說出 A 和 B 的差別是什麼？	
應用	學生在不同情況下能使用知識和技能	- 如改變…預測會發生什麼…？ - 創作一份…的計畫？ - 提供問題的解決方案？	
分析	學生將主題拆解為構成要素並加以分析	- 找出有哪些功能？能找出錯誤？ - 能找出結論？ - 能將論點依重要性排序？ - 哪些變項最有影響力？ - A 和 B 二者間的關係？	
評鑑	在特定條件下，學生判斷某件事的效力、結果或價值。	- 哪一項嘗試會獲得成功？為什麼？ - 這個團體已達到目標嗎？原因？ - 哪個過程最有效率？為什麼？ - 這個團體遵守法律嗎？原因？ - 這項政策可行性怎樣？ - 哪項決定違反倫理？	
創造	學生將不同主題彙整或融合在一起，以形成新的事物。	- 加入某個要素並解釋會有何改變？ - 創作或提出…來說服他人？ - 創造一部卡通描寫…？ - 設計一套更好制度或過程？	