

113學年度  
國民小學及國民中學  
活化教學與多元學習計畫  
成果—子計畫2

縣市與學校名稱：

桃園市龍潭區雙龍國民小學

---



## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (一) 一年級

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 |        |                                                                                                                                                                 |            |
|-------------------------------------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 【認識世界】課程計畫                          |        |                                                                                                                                                                 |            |
| 每週節數                                | 1 節    |                                                                                                                                                                 | 設計者<br>王麗瑾 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                    |            |
|                                     | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                    |            |
|                                     | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                    |            |
| 融入議題                                |        | 【品德教育】<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【安全教育】<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E7 探究運動基本的保健<br>【生命教育】<br>生 E2 理解人的身體與心理面向。                                                         |            |
| 學習重點                                | 學習表現   | 【語文領域-英語文】<br>[桃小英]<br>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br>3-I-1 能辨識26個字母相對應的字詞。<br>【生活課程】<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>【健體領域】<br>健體2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。          |            |
|                                     | 學習內容   | 【語文領域-英語文】<br>Aa-I-1 字母名稱。<br>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。<br>Ab-I-1 字母對應的發音。<br>【生活課程】<br>D-I-1 自我與他人關係的認識。<br>D-I-2 情緒調整的學習。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。 |            |

|                |                                                 | E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br><br><b>【健體領域】</b><br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。  |                                                        |                                              |
|----------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 學習目標           |                                                 | 知識<br>1. 認識良好的生活習慣。<br>2. 透過路線的規劃理解交通安全的重要性。<br>技能<br>1. 能辨識故事繪本中主要單字的字首字母，並能唸出正確發音。<br>2. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>態度<br>1. 能專心聆聽繪本的內容。<br>2. 能學會欣賞、分享與互助，與同儕進行良好互動。<br>3. 認真參與生活中的禮儀規範並願意遵守。 |                                                        |                                              |
| 評量方式           |                                                 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                   |                                                        |                                              |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                            | 課程內容                                                                                                                                                                                               | 表現任務                                                   | 學習評量                                         |
| 1<br>0831-0906 | Meet New friends<br>認識新朋友<br><b>【品德教育】</b>      | 1.有禮貌好兒童<br>(1) 如何認識新朋友。<br>(2) 引導學生介紹自己與英文名字。<br>(3) 適切有禮貌回應點名。<br>2.認識字母Aa~Cc及其代表字彙。<br>3.英語繪本：David Goes to School.<br>在學校合宜的舉止。                                                                | 能以英語練習與老師、同學打招呼。<br>能說出在學校合宜的舉止。<br>能說出字母Aa~Cc 及其代表字彙。 | 活動評量 30%<br>紙筆評量 15%<br>課堂觀察 30%<br>作業評量 25% |
| 2<br>0907-0913 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |
| 3<br>0914-0920 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |
| 4<br>0921-0927 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |
| 5<br>0928-1004 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |
| 6<br>1005-1011 | Road Safty.<br>上下學安全<br><b>【安全教育】</b><br>(交通安全) | 1.交通安全:<br>(1) 討論在馬路行進安全規則。<br>(2) 認識簡單的英語交通字彙。<br>(3) 情境討論遇到紅綠燈時如何反應。<br>2.認識英語字母Dd~Ff及其例字。<br>3.英語繪本:Yo! Yes? 認識新朋友，從陌生到熟悉。                                                                      | 能依照交通情境模擬回應 Listen! Stop! Look!<br>能說出字母Dd~Ff 及其代表字彙。  | 活動評量 30%<br>紙筆評量 15%<br>課堂觀察 30%<br>作業評量 25% |
| 7<br>1012-1018 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |
| 8<br>1019-1025 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |
| 9<br>1026-1101 |                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                        |                                              |

|                          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| 10<br>1102-1108          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 11<br>1109-1115          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 12<br>1116-1122          | What to Wear<br>for PE Class?<br>運動安全穿<br>搭<br><b>【安全教育】</b> | 1. 運動安全穿搭:<br>(1) 討論在不同場合的穿搭。<br>(2) 討論在運動時的適切/安全<br>穿搭。<br>(3) 設計體育課時的穿搭。<br>2. 認識英語字母Gg~Ii及其例字。<br>3. 英語繪本: Five Little Monkeys<br>Jumping on the Bed. | 能設計出符<br>合體育課的<br>運動服裝並<br>介紹其功能<br>。<br>說出字 母<br>Gg~Ii 及其<br>代表字彙    | 活動評量 30%<br>紙筆評量<br>15%<br>課堂觀察 30%<br>作業評量<br>25% |
| 13<br>1123-1129          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 14<br>1130-1206          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 15<br>1207-1213          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 16<br>1214-1220          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 17<br>1221-1227          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 18<br>1228-<br>1150103   | Keeping Clean.<br>整潔小尖兵<br><b>【生命教育】</b>                     | 1. 猜猜我是誰?<br>(1) 認識身體部位英語字彙。<br>(2) 討論如何維持身體部位整潔。<br>(3) 討論維持個人整潔, 不僅是維<br>護個人健康, 也是基本禮儀。<br>2. 認識英語字母Jj~Mm及其例字。<br>3. 英語繪本: My body 從故事熟悉<br>身體部位。      | 能說出打噴<br>嚏、如廁、<br>淋浴等維護<br>身體整潔之<br>禮儀。<br>說出字 母<br>Jj~Mm 及其<br>代表字彙。 | 活動評量 30%<br>紙筆評量<br>15%<br>課堂觀察 30%<br>作業評量<br>25% |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 20<br>0111-0117          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |
| 21<br>0118-0120          |                                                              |                                                                                                                                                          |                                                                       |                                                    |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

**【認識世界】課程計畫**

| 每週節數 | 1 節                                        |                                              | 設計者 | 王麗瑾 |
|------|--------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                     | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|      | B 溝通互動                                     | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                     | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解  |     |     |
| 融入議題 | 【安全教育】<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。 |                                              |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>【閱讀素養】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>[桃小英]</p> <p>1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>3-I-1 能辨識26個字母相對應的字詞。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p> <p>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> |
| 學習內容 | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>Ab-I-1 字母對應的發音。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                          | E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>【健體領域】<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 |                                                           |                                              |
| 學習目標            | 知識<br>1. 樂於助人，讓自己更好，並能接受過幫助後，如何表達感謝。<br>2. 學會尊重自己與尊重他人。<br>技能：<br>1. 應用英語文聽、說、讀、寫綜合能力與他人溝通。<br>2. 認識英語遊玩規則。<br>3. 建立安全意識，提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>態度：<br>1. 能學會欣賞、分享與互助，與他人進行良好互動。<br>2. 認真參與生活中的禮儀規範並願意遵守。 |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 評量方式            | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                     | 課程內容                                                                                                                                                                   | 表現任務                                                      | 學習評量                                         |
| 1<br>0211-0214  | Let's stretch.<br>伸展好舒適<br>【安全教育】                                                                                                                                                                        | 1.安全的運動<br>(1) 強化學生於運動前暖身、運動後伸展的安全概念。<br>(2) 學會基本的運動英語字彙。<br>2.認識字母 Nn~Pp 及其代表字彙。<br>3.英語繪本: From Head to Toe.認識身體動作。                                                  | 能聽從指令<br>跟著做出動作。<br>能說出字母 Nn~Pp 及其代表字彙。                   | 活動評量 30%<br>紙筆評量 15%<br>課堂觀察 30%<br>作業評量 25% |
| 2<br>0215-0221  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 3<br>0222-0228  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 4<br>0301-0307  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 5<br>0308-0314  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 6<br>0315-0321  | Helping Others.<br>更好的自己<br>【品德教育】                                                                                                                                                                       | 1. 樂於助人，讓自己更好。<br>(1)學會博愛座的英語表達方式。<br>(2)討論博愛座的設置意義。<br>(3)討論需要博愛座的情境。<br>(4)提醒學生，在日常生活中<br>若看見需要幫助的人，<br>自<br>己可以伸出援手。<br>(4)練習表達接受過幫助後，                              | 能以英語表<br>達接受過幫<br>助後，如何說<br>出感謝之意。<br>能說出字母 Qq~Ss 及其代表字彙。 | 活動評量 30%<br>紙筆評量 15%<br>課堂觀察 30%<br>作業評量 25% |
| 7<br>0322-0328  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 8<br>0329-0404  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 9<br>0405-0411  |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |
| 10<br>0412-0418 |                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                        |                                                           |                                              |

|                 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
|-----------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                 |                                              | <p>如何表達感謝。</p> <p>2. 認識字母 Qq~Ss 及其代表字彙。</p> <p>3. 影片欣賞與討論：[博愛座爭議，不讓座就是你沒禮貌]。討論如何適切的幫助他人。</p>                                                                                                          |                                                                                  |                                                                 |
| 11<br>0419-0425 | <p>Watch out!<br/>危險！不能那樣玩</p> <p>【安全教育】</p> | <p>1. 遊戲安全：</p> <p>(1) 認識基本遊樂器材字彙。</p> <p>(2) 認識英語遊玩規則。</p> <p>(3) 和同學分享玩耍時，如何遵守安全規則，達到安全遊玩目的。</p> <p>2. 認識英語字母 Tt~Vv 及其例字。</p> <p>3. 英語繪本：Please Play Safe! Penguin's Guide to Playground Safety</p> | <p>能聽懂基本的遊玩規則。</p> <p>能依不同遊樂設施做出適當的行為，維護自己與他人的安全。</p> <p>能說出字母 Tt~Vv 及其代表字彙。</p> | <p>活動評量 30%</p> <p>紙筆評量 15%</p> <p>課堂觀察 30%</p> <p>作業評量 25%</p> |
| 12<br>0426-0502 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 13<br>0503-0509 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 14<br>0510-0516 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 15<br>0517-0523 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 16<br>0524-0530 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 17<br>0531-0606 | <p>Let's Play.<br/>模仿趣味多</p> <p>【閱讀素養】</p>   | <p>1. 猜猜我是誰？</p> <p>(1) 認識基本動物字彙。</p> <p>(2) 認識基本的動物行為與動作。</p> <p>(3) 學習用英語猜謎語。</p> <p>2. 認識英語字母 Ww~Zz 及其例字。</p> <p>3. 英語繪本：The Happy Day.</p>                                                        | <p>能模擬基本的動物行為與動作。</p> <p>能說出字母 Ww~Zz 及其代表字彙。</p>                                 | <p>活動評量 30%</p> <p>紙筆評量 15%</p> <p>課堂觀察 30%</p> <p>作業評量 25%</p> |
| 18<br>0607-0613 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 19<br>0614-0620 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 20<br>0621-0627 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |
| 21<br>0628-0630 |                                              |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                  |                                                                 |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 一                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              | 設計者 | 一年級教學群 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解  |     |        |
| 融入議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>【環境教育】</p> <p>E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見， 並避免歧視行為的產生。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>生 E15 愛自己與愛人的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> |                                              |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>健體領域：</p> <p>健體 2c-I-2 表現尊重團體互動的行為</p> |
|      | 學習內容 | <p>生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                 |
|----------------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------|
|                |                         | <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> <p>語文領域-國語文</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>健體領域：</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> <p>Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |            |                                 |
| 學習目標           |                         | <p><b>知識：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解身體界線和性別差異。</li> <li>2. 會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。</li> <li>3. 知道圖書有不同種類，如故事書、圖畫書、知識類書籍等。</li> <li>4. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。</li> <li>5. 了解交通安全的基本概念：學生應該能夠理解交通安全的意義，包括行人、的角色及其在交通中的責任。</li> <li>6. 識別交通標誌和信號：學生需要學會識別常見的交通標誌（如停止標誌、行人專用標誌等）及其意義，並能理解這些標誌對於維護交通安全的重要性。</li> </ol> <p><b>態度：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 願意遵守圖書館的規則（不喧嘩、不奔跑、不破壞書籍）。</li> <li>2. 尊重他人閱讀的權利，保持安靜。</li> <li>3. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學</li> <li>4. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。</li> <li>5. 培養安全意識：重視身體安全、交通安全、願意在生活中實現遵守交規則。</li> <li>6. 願意尊重他人身體界線，同時避免性別刻板印象。</li> </ol> <p><b>技能：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠根據書本封面或書背，初步選擇自己感興趣的圖書。</li> <li>2. 認識圖書的結構。</li> <li>3. 能正確借還書。</li> <li>4. 能夠將看完的書放回指定區域或書車上。</li> <li>5. 能預測交通環境中的危險，做出相應的反應。</li> <li>6. 辨識環境中的身體危險訊號，善用資源遠離危險。</li> </ol> |            |                                 |
| 評量方式           |                         | 實際演練、生活實踐、念唱練習、參與度評量、口語發表、戲劇表演                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                 |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 表現任<br>務   | 學習評量                            |
| 1<br>0831-0906 | 驚奇圖書館<br>書的結構<br>(閱讀素養教 | 一、繪本導讀：〈驚奇圖書館〉<br>討論故事中的角色如何使用圖<br>書館，並引導學生思考圖書館的<br>功能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實 際<br>演 練 | 口語表達 30%學習<br>單 50%<br>成果展現 20% |
| 2<br>0907-0913 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |            |                                 |

|                |                                       |                                                                                                                                                                                                           |              |  |
|----------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--|
| 3<br>0914-0920 | 育)<br>(品德教育)                          | 二、認識桌上的一本書：認識書背、封面、借書條碼                                                                                                                                                                                   | 借書、完成借書流程學習單 |  |
| 4<br>0921-0927 |                                       | 三、認識借書證：姓名、條碼、遺失補證的流程                                                                                                                                                                                     |              |  |
| 5<br>0928-1004 |                                       | 四、認識圖書館：服務櫃台、借書流程、自助設備、一般書區、館內閱覽區、期刊報紙區、工具書區、查詢區。以有獎徵答活動，讓學生回答與圖書館規則相關的問題，並回答正確與否，增強記憶。<br>五、完成借書流程學習單，在課程結束前，進行總結，重申圖書館的使用規則與重要性。鼓勵學生分享他們對圖書館的期待，例如希望有更多的書籍或活動，老師激勵孩子善用圖書館，人人都可以變成愛書人，從書籍中得到許多啟發並讓生活更美好。 |              |  |
| 6<br>1005-1011 | 安全上學我注意<br>(安全教育)<br>(交通安全)<br>(戶外教育) | 繪本〈五百羅漢交通平安〉交通平安故事導入與背景介紹                                                                                                                                                                                 |              |  |
| 7<br>1012-1018 |                                       | 一、讓學生了解繪本的主題及文化背景。1. 從故事封面，簡單問學生是否有到拜拜或祈禱祈福的經驗，家人是否有為交通安全祈福的經驗。                                                                                                                                           |              |  |
| 8<br>1019-1025 |                                       | 2. 介紹「五百羅漢」的概念，解釋其在故事中的角色。3 使用圖片引導學生理解故事的情節，並討論交通安全的重要性。                                                                                                                                                  |              |  |
| 9<br>1026-1101 |                                       | 二、故事情節分析<br>1. 逐頁閱讀繪本，讓學生描述小男孩在不同年齡（3 歲、6 歲、9 歲、12 歲）所遇到的挑戰。2. 討論羅漢如何在每個危險情境中保護小男孩，並引導學生思考他們在生活中如何保持安全<br>三、情感與價值觀探討<br>1. 討論小男孩與羅漢之間的關係，強調愛與保護的意義。2. 讓學生分                                                |              |  |



|                 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                 |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------|
|                 |                                                                                   | CMhc01NWj3<br>學生需能辨識出安全與不安全的行走區域。                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |                                 |
| 10<br>1102-1108 | 自己的身體——認識與保護<br><br>男生女生一樣不一樣<br>(性別平等教育)<br>(安全教育)<br>(家庭教育)<br>(人權教育)<br>(品德教育) | 一、<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd60yZg">https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd60yZg</a>                                                                                                                                                                                                                                    | 設計符合身體界線的遊戲   | 口語表達 30%<br>學習單 50%<br>成果展現 20% |
| 11<br>1109-1115 |                                                                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=x91Rtey79og&amp;list=PLnuquItYMaAcC27w_sCZyTj1-hCBUIvrX&amp;index=5">https://www.youtube.com/watch?v=x91Rtey79og&amp;list=PLnuquItYMaAcC27w_sCZyTj1-hCBUIvrX&amp;index=5</a>                                                                                                                          |               |                                 |
| 12<br>1116-1122 |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                 |
| 13<br>1123-1129 |                                                                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY">https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY</a>                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                 |
| 14<br>1130-1206 |                                                                                   | 影片資源<br>1. 教師提問與影片討論：<br>a. 身體哪些部位屬於隱私部位？強調除了要懂得保護自己的身體外，也應尊重其他人的身體，藉此讓孩童了解彼此的身體界線並提升身體自主權防衛意識<br>b. 外出遊玩時要如何保護自己安全？影片中提醒孩童外出遊玩時千萬不要離開父母的視線，如遭遇陌生人搭訕時，不要理會對方並立即告知家長，若遭其他人碰觸身體部位時，應勇於向對方表明不舒服的感受，請對方停止這樣的行為，並趕快向家長反應自己所遭遇的事情，以避免對方做更進一步傷害自己的行為。<br>2. 設計遊戲：分組討論下課能玩的好玩的遊戲，並發表。遊戲須符合不能碰觸身體界線。大家評分並修改不符合身體界線規則的遊戲。<br>3. 老師讓孩子體驗彼此設計的遊戲，從遊戲中體驗反思。 |               |                                 |
| 15<br>1207-1213 |                                                                                   | 二、繪本導讀：<br><br>〈薩琪到底有沒有小雞雞？〉<br><br><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214983">https://children.moc.gov.tw/book/214983</a> 文建會兒童文化館繪本<br>1. 老師蒐集圖片，問學生從圖片中                                                                                                                                                                              | 說出男女生理差異、特質差異 |                                 |

|                          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------|
|                          |                                                                   | <p>能分辨出圖中的人物是男生還是女生嗎？ 以及是從哪些地方來分別圖中的人物是男生還是女生？最後依照 學生的回答做整理和歸納。</p> <p>2. 全班討論、小組討論、舉手發表</p> <p>a 薩琪還沒到班上前，馬克斯 如何看待女生？ b 薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？ c 你認為薩琪到底有沒有小雞雞 呢？ d 馬克思是怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？為什麼？</p> <p>e 如果是你？你會怎麼調查呢？</p> <p>f 男女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他地方分辨出不同嗎？</p> <p>〈我的小小雞雞〉繪本導讀</p> <p>1. 故事內容討論：</p> <p>透過山本先生的繪本（書中談及隱私處、上廁所關門與可能的危險情境部分），讓小朋友學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。</p> <p>2. 完成「我的身體，我決定」學習單</p> <p>三、綜合活動：教師統整生殖器官不代表能力強弱，要打破男必強女必弱的迷思。學會尊重自己與他人的身體自主權。</p> | 完成學習單 |                                 |
| 16<br>1214-1220          | SEL<br>我是心情魔<br>法師<br>(上)<br>(家庭教育)<br>(人權教育)<br>(品德教育)<br>(生命教育) | <p>一、發現好心情</p> <p>活動一：好心情故事分享</p> <p>1. 導入：老師講述一個包含開心、驚喜、得意、有趣的故事。</p> <p>2. 討論：學生分享故事中哪些情節讓他們感到好心情，並討論為什麼。</p> <p>3. 自主任務：請學生選擇一種好心情，畫出與之相關的情境，並在班上分享。</p> <p>活動二：好心情麥克風</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 使用麥   | 口語表達 30%<br>學習單 50%<br>成果展現 20% |
| 17<br>1221-1227          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
| 18<br>1228-<br>1150103   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                 |
| 20<br>0111-0117          |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                                 |

|                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                            |  |
|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>21<br/>0118-0120</p> |  | <p>1. 導入：介紹「好心情麥克風」，讓學生知道可以用它來表達自己的好心情。</p> <p>2. 練習：學生輪流使用麥克風，分享最近讓他們感到開心或驚喜的事情。</p> <p>3. 自主任務：學生可以用麥克風表演一段小劇，展示他們的好心情。</p> <p>活動三：情境配對</p> <p>1. 導入：提供不同的情境卡片，讓學生了解哪些情境會引發特定的好心情。</p> <p>2. 配對：學生分組，將情境卡片與相應的好心情進行配對。</p> <p>3. 自主任務：每組選擇一個情境，創作一個小故事，並在班上分享。</p> <p>二、分享好心情</p> <p>活動一：好心情表情與動作</p> <p>1. 導入：老師示範不同的好心情表情和動作。</p> <p>2. 練習：學生模仿老師的表情和動作，並分組討論每種表情的意義。</p> <p>3. 自主任務：學生選擇一種好心情，創作一段舞蹈或動作，並在班上表演。</p> <p>活動二：迷宮探險</p> <p>1. 導入：介紹小蛋捲的故事，並解釋如何根據心情走迷宮。</p> <p>2. 遊戲：學生分組，根據心情的指示走迷宮，尋找Q寶。</p> <p>3. 自主任務：每組記錄下他們的心情變化，並分享在迷宮中遇到的挑戰。</p> | <p>克風分享心情和小劇場。</p> <p>使用情境卡片，創作一個小故事，分享給全班。</p> <p>模仿不同的好心情表情和動作。</p> <p>走出學習單迷宮，紀錄分享。</p> |  |
|-------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                            |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>活動三：心情連結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入：</b>討論什麼事情會讓學生感到開心、驚喜、得意或有趣。</li> <li>2. <b>連結：</b>學生用圖畫或文字將事情與心情連結起來。</li> <li>3. <b>自主任務：</b>創作一個心情日記，記錄一周內的好心情事件。</li> </ol> <p>三、發現壞心情</p> <p><b>活動一：壞心情自我介紹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入：</b>介紹四種壞心情（緊張、難過、無聊、害怕）。</li> <li>2. <b>創作：</b>學生選擇一種壞心情，畫出相應的表情和動作。</li> <li>3. <b>自主任務：</b>學生在班上分享他們的畫作，並解釋為什麼選擇這種壞心情。</li> </ol> <p><b>活動二：情境猜心情</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入：</b>展示圖片，讓學生猜測小朋友的心情。</li> <li>2. <b>討論：</b>學生討論每個情境可能引發的壞心情。</li> <li>3. <b>自主任務：</b>學生寫下自己最近遇到的壞心情，並分享如何應對。</li> </ol> <p><b>活動三：壞心情方向盤</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入：</b>介紹壞心情方向盤的概念。</li> <li>2. <b>練習：</b>學生根據情境選擇適合的解決方法，並在小組中討論。</li> </ol> | <p>。</p> <p>創作一個心情日記，並使用圖畫或文字連結事件與心情，分享給同學。</p> <p>使用畫紙創作壞心情的表情和動作，並在班上展示。製作一組圖片，讓同學猜測心情，並分享解釋。</p> <p>設計一個壞心情方向盤的使用手冊</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                               |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>3. <b>自主任務</b>：學生設計自己的壞心情方向盤，並分享如何使用它來改善心情。</p> <p>四、幫幫壞心情</p> <p><b>活動一：壞心情解決方案</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入</b>：討論遇到壞心情時的應對策略。</li> <li>2. <b>小組討論</b>：學生分組討論不同的壞心情及其解決方法。</li> <li>3. <b>自主任務</b>：每組選擇一種壞心情，創作一個解決方案的海報。</li> </ol> <p><b>活動二：情境角色扮演</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入</b>：介紹不同的壞心情情境。</li> <li>2. <b>角色扮演</b>：學生分組，模擬遇到壞心情的情境，並展示如何解決。</li> <li>3. <b>自主任務</b>：學生寫下他們在角色扮演中學到的應對技巧。</li> </ol> <p><b>活動三：壞心情日記</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入</b>：討論如何記錄壞心情及其解決方法。</li> <li>2. <b>寫作</b>：學生寫下最近的壞心情經歷及應對策略。</li> <li>3. <b>自主任務</b>：分享日記中的一個故事，並討論如何改變心情。</li> </ol> <p>五、老師超魔力</p> <p><b>活動一：超魔力介紹</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>導入</b>：介紹老師的三種超魔力（心情、知識、生活）。</li> </ol> | <p>使用海報製作工具，創作一個解決方案的海報，並在班上展示。</p> <p>錄製角色扮演的短片，展示壞心情情境及解決方法，並在班上表演。</p> <p>撰寫壞心情應對策略並分享</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. <b>討論</b>：學生討論老師的超魔力如何影響他們的學習。</p> <p>3. <b>自主任務</b>：學生寫下他們希望老師使用哪種超魔力來幫助他們。</p> <p><b>活動二：超魔力偵測器</b></p> <p>1. <b>導入</b>：展示不同的超魔力偵測器。</p> <p>2. <b>遊戲</b>：學生根據情境判斷老師使用的超魔力，並圈出正確的顏色。</p> <p>3. <b>自主任務</b>：學生設計一個情境，並讓同學猜測老師的超魔力。</p> <p><b>活動三：充電計畫</b></p> <p>1. <b>導入</b>：討論老師的超魔力如何暫時停用。</p> <p>2. <b>計畫</b>：學生提出幫助老師充電的計畫。</p> <p>3. <b>自主任務</b>：學生選擇一個計畫，並在班上實施。</p> <p>六、魔力好時機</p> <p><b>活動一：超魔力狀態辨識</b></p> <p>1. <b>導入</b>：介紹老師的超魔力何時會被佔用或停用。</p> <p>2. <b>討論</b>：學生分享他們觀察到的老師超魔力的狀態。</p> <p>3. <b>自主任務</b>：學生寫下他們認為老師需要幫助的情境。</p> <p><b>活動二：緊急情況處理</b></p> <p>1. <b>導入</b>：討論哪些情況需要老師的緊急超魔力。</p> | <p>討論老師超魔力的影響。</p> <p>設計一個超魔力偵測器並在班上展示其功能。</p> <p>撰寫一個充電計畫，並使用圖表展示如何幫助老師充電。</p> <p>使用問卷紙本，收集同學對老師超魔力狀態的觀察，</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>2. <b>角色扮演</b>：學生模擬緊急情況，並展示如何尋求老師的幫助。</p> <p>3. <b>自主任務</b>：學生設計一個緊急情況的解決方案，並分享。</p> <p><b>活動三：路徑挑戰</b></p> <p>1. <b>導入</b>：介紹如何從起點走到終點的挑戰。</p> <p>2. <b>遊戲</b>：學生根據老師的超魔力狀態選擇正確的路徑。</p> <p>3. <b>自主任務</b>：學生記錄他們的路徑選擇，並分享他們的思考過程。</p> | <p>並分析結果。</p> <p>設計一個緊急情況的解決方案，並在班上分享。</p> <p>繪製從起點到終點的最佳路徑圖，並記錄思考過程，分享給同學。</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 一節                                                                                                              |                                              | 設計者 | 一年級教學群 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解  |     |        |
| 融入議題 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【性平教育】<br>性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |                                              |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p><b>【交通安全教育】</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動。</p> <p>家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p>人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p><b>【生活】</b></p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | 學習內容 | <p><b>【生活】</b></p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p><b>【健體】</b></p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 學習目標 |      | <p>知識：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識男女生的基本特質與喜好、身體自主權</li> <li>2. 認識學校和社區附近的步行道路環境。</li> <li>3. 了解自身情緒</li> </ol> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。</li> <li>2. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                | 3. 同理他人感受，尊重身體自主<br>態度：<br>1. 認同男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。<br>2. 察覺步行時的危險行為和成因。<br>3. 實踐關懷他人與互助合作<br>4. 願意尊重他人身體界線，同時避免性別刻板印象。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 評量方式           | 口語表達、學習單、成果展現                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表現任務                                                 | 學習評量                                  |
| 1<br>0211-0214 | 身體安全停<br>看聽<br><br>(性別平等教育)<br>(安全教育)<br>(閱讀素養教育)<br>(家庭教育)<br>(環境教育)<br>(人權教育)<br>(品德教育)                                        | 一、播放影片：<br>1. 不要就是不要《小星與空空鳥》<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=ToPc0JxDM2c">https://www.youtube.com/watch?v=ToPc0JxDM2c</a><br>2. 我是好主人-嘟嘟生氣了<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=qYlIIInDnfAY">https://www.youtube.com/watch?v=qYlIIInDnfAY</a><br>3. 身體我最大_低年級<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg">https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg</a><br>二、繪本欣賞與討論：<br>〈我討厭男生〉<br>〈我討厭女生〉<br>1. 請從長相、行為、喜好來討論，故事中的男女生為什麼討厭男生？<br>2. 你會討厭故事中男生女生的某項行為和喜好嗎？<br>3. 討厭故事中男生女生欣賞彼此甚麼優點？<br>三、完成學習單：「我喜歡和誰交朋友？為什麼？」<br>四、教師總結：認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。 | 認識<br>性別特質與<br>尊重<br>性別認同多<br>樣性的，發<br>表看法並完<br>成學習單 | 口語表達<br>30%<br>學習單 50%<br>成果展現<br>20% |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
| 4<br>0301-0307 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
| 5<br>0308-0314 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
| 6<br>0315-0321 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                      |                                       |
| 7<br>0322-0328 | 行走安全我<br>遵行                                                                                                                      | 一、影片欣賞：<br><a href="https://168.motc.gov.tw/theme/t">https://168.motc.gov.tw/theme/t</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 發表看法並<br>完成學習單                                       | 口語表達                                  |

|                 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |
|-----------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|
| 8<br>0329-0404  | (安全教育)<br>(交通安全)<br>(戶外教育)<br>(環境教育)            | <a href="http://each.sch.2/post/2401181426072">each.sch.2/post/2401181426072</a><br>交通安全起步走行走安全我遵行<br>二、問題討論：<br>影片中，小朋友有哪些危險行為？<br>在什麼情況下，小朋友過馬路會想衝過去呢？我們應該如何避免這些危險呢？有哪些安全行走好行為<br>三、學習單： <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zIiYslj1q8whqYLdtbSZ2sCMhc01NWj3">交通安全課程模組教學資源(國小) - Google 雲端硬碟</a><br><a href="https://drive.google.com/drive/folders/1zIiYslj1q8whqYLdtbSZ2sCMhc01NWj3">https://drive.google.com/drive/folders/1zIiYslj1q8whqYLdtbSZ2sCMhc01NWj3</a><br>四、帶學生到學校周圍人行道，觀察安全行走路徑，觀察交通號誌，發表安全行走行為。 |                                                | 30%<br>學習單 50%<br>成果展現 20%      |
| 9<br>0405-0411  | 閱讀與人我<br>(閱讀素養教育)<br>(人權教育)<br>(家庭教育)<br>(品德教育) | 繪本引導：〈恐龍交朋友〉<br>一、故事討論<br>閱讀故事：引導學生了解故事情節。角色感受分享：討論主角的反應與情緒，讓學生同理角色。<br>二、經驗交流<br>在家裡你會主動開啟話題、協助家人、和家人分享經驗和心事嗎？<br>你有主動交友經驗？請分享(請學生講述自己主動交朋友的經驗。)<br>語句與感受討論：<br>分享成功的表達方式與美好經驗。<br>討論遇到困難或需改進的地方。<br>三、學習單完成<br>圈選題：選出正確的交友方式。<br>經驗繪圖：<br>畫出自己的美好交友經驗。<br>畫出曾經失誤、待改進的情境。<br>整理重點：根據故事與討論，寫下適當的交朋友方法。<br>四、情境演練(停、想、說、做)<br>停：遇到情境時，先停下來觀察與                                                                                                                                                                                   | 說出與他人建立關係的方法至少三項。<br>能說出與他人相處的規則至少三項。<br>完成學習單 | 口語表達 30%<br>學習單 50%<br>成果展現 20% |
| 10<br>0412-0418 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |
| 11<br>0419-0425 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |
| 12<br>0426-0502 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |
| 13<br>0503-0509 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |
| 14<br>0510-0516 |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                |                                 |

|                 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|                 |                                                     | <p>判斷。</p> <p>想：思考適合的交友行動或開口方式。</p> <p>說：用符合情境的語氣與表達方式。</p> <p>做：實際進行正確、禮貌的交友行動。</p> <p>教師總結：從家庭中的角色、學校同學間的互動，你會更認識自己，進而發揮你的潛能，擁有更幸福的人生。</p>                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                  |
| 15<br>0517-0523 | SEL<br>我是心情魔<br>法師(下)<br>(人權教育)<br>(家庭教育)<br>(品德教育) | <p>一、陪伴還是幫忙</p> <p><b>導入活動</b></p> <p>1. <b>觀察與討論</b>：展示幾張魔法蛋的圖片，讓學生觀察每個蛋的表情，並討論他們的感受。問學生：“你覺得這個蛋需要什麼樣的朋友？”</p> <p>2. <b>情境劇</b>：分組讓學生模擬不同情境（如同學摔倒、玩具壞掉等），並討論在這些情境中，主角需要的支持是陪伴還是幫忙。</p> <p><b>練習活動</b></p> <p>1. <b>連連看</b>：提供圖片，讓學生將魔法蛋的表情與相應的需求（陪伴、幫忙）連接起來。</p> <p>2. <b>角色扮演</b>：讓學生分組，選擇一個情境，並演出如何提供陪伴或幫忙，其他同學猜測他們的需求。</p> <p><b>學生自主任務</b></p> | <p>觀察魔法蛋的表情並討論需求。</p> <p>角色扮演提供陪伴或幫忙。</p> <p>完成學習單</p> <p>畫出愛心並解釋原因。</p> | <p>口語表達<br/>30%<br/>學習單 50%<br/>成果展現<br/>20%</p> |
| 16<br>0524-0530 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |
| 17<br>0531-0606 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |
| 18<br>0607-0613 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |
| 19<br>0614-0620 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |
| 20<br>0621-0627 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |
| 21<br>0628-0630 |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                          |                                                  |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>畫出愛心</b>：讓學生畫出他們想送給朋友的愛心，並寫下原因。</li> <li>2. <b>愛心收集</b>：設計一個愛心收集表，學生可以在日常生活中記錄他們送出或收到的愛心。</li> </ol> <p>二、不怕被拒絕</p> <p><b>導入活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>故事分享</b>：講述一個關於拒絕的故事，讓學生思考故事中的角色是如何表達拒絕的，自己的拒絕經驗。</li> <li>2. <b>情境討論</b>：討論不同的拒絕方式，讓學生分享他們曾經被拒絕或拒絕別人的經驗。</li> </ol> <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>有愛心的拒絕</b>：提供幾個情境，讓學生練習用有愛心的方式拒絕（如“謝謝你，我想自己安靜一下”）。</li> <li>2. <b>找出有愛心的說法</b>：給學生幾句話，讓他們圈出有愛心的拒絕方式。</li> </ol> <p><b>學生自主任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>寫信給朋友</b>：讓學生寫一封信，告訴朋友他們想送出什麼樣的愛心，並解釋原因。</li> <li>2. <b>畫出拒絕的愛心</b>：讓學生畫出他們想送給家人或朋友的愛心，並寫下他們的感受。</li> </ol> <p>三、生氣有原因</p> <p><b>導入活動</b></p> | <p>分享拒絕的故事與經驗。</p> <p>練習用有愛心的方式拒絕。</p> <p>找出有愛心的拒絕說法。</p> <p>寫愛心拒絕信</p> <p>畫出愛心拒絕信</p> <p>猜測並討論生氣常見原因</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                        |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>情緒表情卡</b>：展示不同的情緒表情卡，讓學生猜測每種表情代表的情緒。</li> <li>2. <b>生氣的原因</b>：討論學生在什麼情況下會感到生氣，並列出常見的原因。</li> </ol> <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>圈出生氣的朋友</b>：提供圖片，讓學生圈出哪些小朋友看起來生氣，並解釋原因。</li> <li>2. <b>連連看生氣怪獸</b>：讓學生將生氣的原因與對應的生氣怪獸連接起來。</li> </ol> <p><b>學生自主任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>畫出自己的生氣怪獸</b>：讓學生畫出他們心中的生氣怪獸，並給它取名字。</li> <li>2. <b>寫下生氣的原因</b>：讓學生寫下他們最近生氣的事情，並思考如何處理這些情緒。</li> </ol> <p>四、消氣有方法-身體放鬆術</p> <p><b>導入活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>放鬆練習</b>：帶領學生進行簡單的放鬆練習，如深呼吸或伸展運動。</li> <li>2. <b>討論放鬆的重要性</b>：讓學生分享他們知道的放鬆方法。</li> </ol> <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>填空練習</b>：提供放鬆術的口訣，讓學生填寫缺少的字詞。</li> <li>2. <b>選擇放鬆術</b>：讓學生圈出他們認為有效的放鬆術。</li> </ol> | <p>完成學習單</p> <p>畫出自己的生氣怪獸並命名。</p> <p>進行放鬆練習並分享感受。</p> <p>填寫放鬆術的口訣。</p> <p>設計放鬆術海報。</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                           |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>學生自主任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>創作放鬆術海報</b>：讓學生設計一張海報，介紹他們最喜歡的放鬆方法。</li> <li>2. <b>記錄放鬆經驗</b>：讓學生在日記中記錄他們使用放鬆術的經驗和感受。</li> </ol> <p>五、消氣有方法-怪獸收服術</p> <p><b>導入活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>介紹怪獸</b>：講解四種生氣怪獸的特徵，讓學生了解每種怪獸的情緒。</li> <li>2. <b>討論收服怪獸的方法</b>：讓學生分享他們知道的情緒管理方法。</li> </ol> <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>找出魔法口訣</b>：讓學生在圖片中找出每隻怪獸的收服口訣，並用顏色標記。</li> <li>2. <b>角色扮演</b>：讓學生模擬使用魔法口訣收服怪獸的情境。</li> </ol> <p><b>學生自主任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>畫出自己的怪獸</b>：讓學生畫出他們心中的生氣怪獸，並設計收服它的魔法口訣。</li> <li>2. <b>創作故事</b>：讓學生寫一個故事，描述他們如何收服生氣怪獸並恢復好心情。</li> </ol> <p>六、魔法大考驗</p> <p><b>導入活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>情緒與行為連結</b>：討論不同情緒如何影響行為，讓學生分享他們的經驗。</li> <li>2. <b>魔法保護按鈕介紹</b>：介紹魔</li> </ol> | <p>找出每隻怪獸的收服口訣並標記。</p> <p>模擬使用魔法口訣收服怪獸。</p> <p>畫出自己的怪獸並設計收服口訣。</p> <p>將情緒與魔法保護按鈕配對。</p> <p>選擇合適的魔法保護按</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                     |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>法保護按鈕的概念，讓學生了解如何使用它們來管理情緒。</p> <p><b>練習活動</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>按鈕配對</b>：讓學生將不同的情緒與相應的魔法保護按鈕配對。</li> <li>2. <b>情境解決</b>：提供幾個情境，讓學生選擇合適的魔法保護按鈕來解決問題。</li> </ol> <p><b>學生自主任務</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>設計自己的魔法保護按鈕</b>：讓學生設計一個他們認為有效的魔法保護按鈕，並解釋它的用途。</li> <li>2. <b>情緒日記</b>：讓學生記錄一周內的情緒變化，並思考如何使用魔法保護按鈕來應對。</li> </ol> <p>這些活動旨在幫助學生理解情緒、學會交朋友、拒絕他人、管理生氣情緒，並最終成為擁有良好情緒管理能力的小魔法師。</p> | <p>鈕解決問題。</p> <p>設計自己的魔法保護按鈕並解釋用途。</p> <p>寫情緒日記</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (二) 二年級

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 <u>114</u> 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 |                              |                                              |     |
|--------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|-----|
| 【認識世界】課程計畫                                 |                              |                                              |     |
| 每週節數                                       | 1 節                          |                                              | 設計者 |
| 核心素養                                       | A 自主行動                       | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                            | B 溝通互動                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                            | C 社會參與                       | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 融入議題                                       | 性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 |                                              |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>安全教育</b><br/> 安 E1 了解安全教育。<br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E1 1 了解急救的重要性。</p> <p><b>防災教育</b><br/> 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br/> 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br/> 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br/> *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br/> 防 E7 認識校園的防災地圖。<br/> 防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p><b>環境教育</b><br/> *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/> 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。<br/> 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br/> 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。</p> <p><b>國際教育</b><br/> 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br/> 國 E4 了解國際文化的多樣性。<br/> 國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p><b>人權教育</b><br/> 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br/> 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>生命教育</b><br/> 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>品德教育</b><br/> 品 EJU 7 欣賞感恩。</p> |
| 學習重點 | <p><b>學 習 表 現</b></p> <p>【語文領域-英語文】<br/> ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。<br/> ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/> 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br/> 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br/> 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br/> 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/> ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>【生活課程】<br/> 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。<br/> 1c-I-2 認識基本的運動常識。<br/> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br/> 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br/> 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br/> 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br/> 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br/> 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br/> 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p>                                                                                                                                                    |

|                |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                               |
|----------------|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                |                                                            | <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程， 感受合作的重要性。</p> <p>【健體領域】</p> <p>1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1c-I-1 認識身體活動的基本動作。</p> <p>1c-I-2 認識基本的運動常識。</p> <p>1d-I-1 描述動作技能基本常識。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p> <p>2b-I-1 接受健康的生活規範。</p> <p>2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p>                                                                                |                                                                 |                                               |
|                | 學習內容                                                       | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>Aa-I-1 字母名稱。</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>【生活課程】</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Ib- I -1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> |                                                                 |                                               |
|                | 學習目標                                                       | <p>知識</p> <p>能聽懂並說出生活用語，聽懂並吟唱歌謠的內容，以及認識各國的文化。</p> <p>技能</p> <p>1.建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>2.認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>態度</p> <p>養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                               |
|                | 評量方式                                                       | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                               |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                       | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務                                                            | 學習評量                                          |
| 1<br>0831-0906 | Earthquake!<br>防震小達人<br><br>防災教育<br>環境教育<br>安全教育<br>性別平等教育 | 1.防震安全:<br>(1) 討論地震發生當下因應措施。<br>(2) 認識防震的英語字彙：趴下 drop, 掩護cover, 穩住 hold。<br>(3) 情境討論遇到地震時如何反應。<br>2.認識英語字母Aa~Cc及其例字。<br>3.地震避難動作演練:drop 趴下,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1.能熟悉英語 drop 趴下, cover 掩護, hold 穩住 指令動作。<br>2.能說出字母 Aa~Cc 及其代表字 | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 2<br>0907-0913 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                               |
| 3<br>0914-0920 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                               |
| 4<br>0921-0927 |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                               |
| 5              |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                 |                                               |

|                          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
|--------------------------|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 0928-1004                |                                               | cover 掩護, hold 穩住, 動作演練                                                                                                                                                                        | 彙。                                            |                                                  |
| 6<br>1005-1011           |                                               | 從陌生到熟悉。<br>4. 繪本教學: Lost in the Toy Museum.                                                                                                                                                    | 3. 玩具不分男女。                                    |                                                  |
| 7<br>1012-1018           | Fun with Shadows<br>光影好好玩<br><br>環境教育         | 1. 猜猜我是誰?<br>(1) 認識基本動物字彙。<br>(2) 認識基本的動物行為、動作及其剪影。<br>(3) 練習用英語猜謎語。<br>2. 認識英語字母 Dd~Ff 及其例字。<br>3. 繪本教學: The Happy Day.                                                                       | 能看著動物剪影, 練習以英語說出動物英語字彙。能說出字母 Dd~Ff 及其代表字彙。    | 活動式評量<br>25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 8<br>1019-1025           |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 9<br>1026-1101           |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 10<br>1102-1108          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 11<br>1109-1115          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 12<br>1116-1122          | The Fun Trip<br>幾時幾分<br><br>國際教育<br>人權教育      | 1. 世界大不同?<br>(1) 介紹不同國家的國旗、代表城市。<br>(2) 認識並了解各國的基本飲食習慣。<br>(3) 練習用英語說出國名。<br>(4) 了解不同國家簡易的打招呼方式。<br>2. 認識英語字母 Gg~Ii 及其例字。<br>3. 繪本教學: Shark in the Park.                                       | 能看著各國國旗, 練習以英語說出這些國家的英語名稱。能說出字母 Gg~Ii 及其代表字彙。 | 活動式評量<br>25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 13<br>1123-1129          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 14<br>1130-1206          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 15<br>1207-1213          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 16<br>1214-1220          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 17<br>1221-1227          | Merry Christmas!<br>歲末傳溫情<br><br>生命教育<br>品德教育 | 3. 常懷感恩心, 讓世界更美好。<br>(1) 學會英語表達感謝的方式。<br>(2) 討論需要表示感謝的情境。<br>(3) 提醒學生, 在日常生活中若接受他人的幫助, 自己要表達感謝。<br>(4) 練習表達接受過幫助後, 如何表達感謝。<br>4. 認識字母 Jj~Mm 及其代表字彙。<br>5. 繪本教學: Squirrel's New Year Resolution | 能以英語表達接受過幫助後, 如何說出感謝之意。能說出字母 Jj~Mm 及其代表字彙。    | 活動式評量<br>25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 18<br>1228-1150103       |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 20<br>0111-0117          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |
| 21<br>0118-0120          |                                               |                                                                                                                                                                                                |                                               |                                                  |

| 【認識世界】課程計畫 |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----|-----|
| 每週節數       |                                                                                                                      | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  | 設計者 | 馮婉珍 |
| 核心素養       | A 自主行動                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |     |
|            | B 溝通互動                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |     |
|            | C 社會參與                                                                                                               | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |     |     |
| 融入議題       | 性別平等教育<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
|            | 品德教育<br>品 EJU1 尊重生命。                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
| 融入議題       | 環境教育<br>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
|            | 安全教育<br>安 E6 了解自己的身體。<br>安 E11 了解急救的重要性。<br>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
| 融入議題       | 戶外教育<br>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈 對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
|            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
| 學習重點       | 學習表現                                                                                                                 | 【語文領域-英語文】<br>5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。<br>6-I-1 能專注於教師的說明與演示。<br>6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。<br>7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br>◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |     |     |
|            |                                                                                                                      | 【生活課程】<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。<br>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。<br>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。<br>3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。<br>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。<br>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。<br>4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。<br>5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。<br>5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。<br>5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。<br>5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 |  |     |     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |                               |                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------|
|                | <p>【健體領域】</p> <p>4a-I-2 養成健康的生活習慣。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                               |                                               |
|                | <p>【語文領域-英語文】</p> <p>Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。</p> <p>◎Ac-I-2 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-I-3 簡易的生活用語。</p> <p>【生活課程】</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。</p> <p>Ea-I-2 基本的飲食習慣。</p> <p>Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。</p> |                                                                                                                                                             |                               |                                               |
| 學習目標           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>知識</p> <p>能聽懂並說出生活用語，聽懂並吟唱歌謠的內容，以及認識各國的文化。</p> <p>建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。</p> <p>技能</p> <p>認識文化的豐富與多樣性。</p> <p>態度</p> <p>能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。</p> |                               |                                               |
| 評量方式           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                            |                               |                                               |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                                        | 表現任務                          | 學習評量                                          |
| 1<br>0211-0214 | Let's Play.<br>模仿趣味多<br><br>品德教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 猜猜我是誰？<br>(1) 認識基本動物字彙。<br>(2) 認識基本的動物行為與動作。<br>(3) 學習用英語猜謎語。                                                                                            | 能以英語說出基本動物字彙，聽懂基本的動物行為與動作。能說出 | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2. 認識英語字母 Nn~Pp 及其例字。                                                                                                                                       |                               |                                               |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3. 律動歌曲 : Old MacDonald Had a                                                                                                                               |                               |                                               |

|                 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
|-----------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 4<br>0301-0307  |                                                           | Farm.                                                                                                                                                                      | 字母 Nn~Pp<br>及其代表字<br>彙。                                                                                                                    |                                                  |
| 5<br>0308-0314  |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 6<br>0315-0321  | Earth Day<br>減塑行動家<br><br>環境教育                            | 1. 環保小尖兵：<br>(1) 認識各種不同的垃圾分類。<br>(2) 討論資源垃圾回收。<br>(3) 討論如何適切進行資源垃圾回<br>收工作。<br>2. 認識英語字母 Qq~Ss 及其例字。<br>3. 世界地球日及其意涵。<br>4. 繪本教學：Tilda Tries Again.                        | 能以英語練<br>習說出資源<br>回收種類。<br>並說出字母<br>Qq~Ss 及其<br>代表字彙。                                                                                      | 活動式評量<br>25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 7<br>0322-0328  |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 8<br>0329-0404  |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 9<br>0405-0411  |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 10<br>0412-0418 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 11<br>0419-0425 | At the<br>Sports Field<br>運動場上樂<br>趣多<br><br>戶外教育<br>安全教育 | 3. 遊戲安全：<br>(4) 認識基本遊樂器材字彙。<br>(5) 認識英語遊玩規則。<br>(6) 和同學分享玩耍時，如何遵守<br>安全規則，達到安全遊玩目<br>的。<br>4. 認識英語字母 Tt~Vv 及其例字。<br>5. 律動歌曲教唱: Hokey Pokey. 熟悉<br>運動字彙。                    | 能以英語說<br>出基本遊樂<br>器材字彙，<br>聽懂基本的<br>遊玩規則。<br>能說出字母<br>Tt~Vv 及其<br>代表字彙。                                                                    | 活動式評量<br>25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 12<br>0426-0502 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 13<br>0503-0509 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 14<br>0510-0516 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 15<br>0517-0523 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 16<br>0524-0530 | On the<br>Farm<br>健康食物感<br>恩吃<br>性別平等教<br>育               | 1. 健康、均衡的飲食有益健康：<br>(1) 平時多吃有益健康的食物，例<br>如：蔬菜、水果以及原型食物。<br>(2) 不吃空熱量食物，例如：薯條、<br>糖果。這類食物會讓人過重或<br>蛀牙。<br>2. 認識英語字母 Ww~Zz 及其例字。<br>3. 繪本教學: The Very Hungry<br>Caterpillar. | 1. 能以英語<br>說出基本食<br>物字彙，聽<br>懂基本的英<br>語食物用<br>語。<br>2. 能說出字<br>母 Ww~Zz<br>及其代表字<br>彙。<br>3. 父母或祖<br>父母準備餐<br>食的辛勞，<br>辨識性別腳<br>色刻板化印<br>象。 | 活動式評量<br>25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 17<br>0531-0606 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 18<br>0607-0613 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 19<br>0614-0620 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 20<br>0621-0627 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |
| 21<br>0628-0630 |                                                           |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                            |                                                  |



桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 二年級教學群 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |        |
| 融入議題 | 【性別平等教育】<br>◆性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>【環境教育】<br>◆環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>【品格教育】<br>◆環 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>【生命教育】<br>◆生 E4 了解自我，探索自我。<br>◆生 E15 愛自己與愛人的能力。<br>◆生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>【安全教育】<br>◆安 E1 了解安全教育。<br>【資訊科技教育】<br>◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br>【閱讀素養教育】<br>◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。<br>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |     |        |
| 學習重點 | 學習表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ◎語文領域-國語文<br>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。<br>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。<br>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。<br>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。<br>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。<br><br>◎生活課程<br>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。<br>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。<br>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。<br>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。<br>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 |     |        |

|                |                | 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。<br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。<br>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。<br>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。<br>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。                                                                                                                                                           |                  |                                                     |
|----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|
|                | 學習內容           | ◎語文領域-國語文<br>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。<br><br>◎生活課程<br>A-I-2 事物變化現象的觀察。<br>A-I-3 自我省思。<br>B-I-2 社會環境之美的體認。<br>B-I-3 環境的探索與愛護。<br>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。<br>C-I-4 事理的應用與實踐。<br>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。<br>D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>D-I-4 共同工作並相互協助。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。<br>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。<br>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 |                  |                                                     |
|                | 學習目標           | <b>【知識】</b> 能思考並體會文章中解決問題的過程。<br><b>【技能】</b><br>1. 透過各種文本素材的閱讀，使孩子具備觀察力、感思力、連結力、創造力、表達力，與小組討論的技巧。<br>2. 透過討論分享，說出三種調適自己，因應環境變化的方式。<br><b>【態度】</b><br>1. 能簡要說出自己閱讀的故事，喜愛閱讀，培養閱讀的興趣。<br>2. 從群文閱讀、影片欣賞、大量討論與發表，從中學到自學與共學的方法，並培養負責、包容、尊重、欣賞自我與他人的好品格。                                                                                           |                  |                                                     |
|                | 評量方式           | 1. 口說發表、實作<br>2. 問思討論<br>3. 學習單或作品、戲劇演出                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                  |                                                     |
| 週次<br>日期       | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 表現任務             | 學習評量                                                |
| 1<br>0831-0906 | 一、交通安全<br>起步走  | 1. 老師導讀《過馬路停看聽》。<br>2. 觀察書名及繪本封面，發表故事發展。<br>3. 教師帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並互相分享相關經驗。                                                                                                                                                                                                                                                                  | 能參與討論並說出交通事故發生的原 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 20%<br>3. 學習單 30%<br>-能正確寫出 |
| 2<br>0907-0913 | 建立及培養<br>自我安全意 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                     |
| 3              | 識              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                  |                                                     |

|                 |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------|
| 0914-0920       | 小組討論技巧<br><b>融入議題:安全教育(交通安全)</b>                                            | 4.藉由提問讓學生思考，生活中遇到書中的狀況，可以怎麼做呢？<br>5.學生能參與討論並說出交通事故發生的原因,以及穿越道路的注意事項。                                                                                                         | 因                  | 行走安全守則                              |
| 4<br>0921-0927  | 二、聊天與分享技巧<br><b>聊天與分享技巧</b><br>小組討論技巧<br><b>融入議題:品格教育</b>                   | 聊天與分享技巧：好玩的聊天課。<br>1.老師導讀《你很特別》。<br>2.觀察書名及繪本封面，發表故事發展。<br>3.教師帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並預測結局。<br>4.介紹與大家分享書籍時的方法和禮儀。<br>5.運用以下聊天技巧進行小組討論書中內容。<br>(亂槍打鳥、就地取材、借力使力、個人魅力、幽默感、真情流露、肯定、鼓勵) | 能以指定技巧和小組討論        | 1.口說、實作50%<br>2.問思討論50%-會使用聊天技巧小組討論 |
| 5<br>0928-1004  |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
| 6<br>1005-1011  |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
| 7<br>1012-1018  | 三、五力介紹: <b>觀察力</b><br>1.五力練習<br>2.五力實作<br><b>融入議題:資訊科技教育</b>                | 觀察力體驗:<br>1.老師導讀《愛書人黃茉莉》<br>2.教師介紹字典，並示範使用索引目錄進行字音查字、部首查字。<br>3.請學生找出書籍中的難字，並以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞，完成查字任務，練習查出難字。<br>4.介紹教育部國語辭典網站。<br>5.老師指定字，讓學生運用字典和網站查出來造詞，並畫出情境。          | 能說出文本中觀察力的應用與自己的經驗 | 1.問思討論50%<br>2.口說、實作50%-會使用字典查出難字   |
| 8<br>1019-1025  |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
| 9<br>1026-1101  |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
| 10<br>1102-1108 | 四、五力介紹: <b>群文閱讀</b><br><b>感思力</b><br>1.五力練習<br>2.五力實作<br><b>融入議題:性別平等教育</b> | 感思力體驗:<br>1.師生共讀繪本《威廉的洋娃娃》<br>2.學生推薦並分享有興趣之橋梁書。<br>3.學生自行閱讀自己挑選的橋梁書。<br>4.以不同的語氣(生氣/安慰/肯定/驚訝)讀角色說過的話，請學生發表聽起來的感受。<br>5.學生上臺以不同語調說話，其他人推測表達的情緒。<br>6.不同語氣表達句子的情緒。             | 能說出文本中感思力的應用與自己的經驗 | 1.口說、實作50%<br>2.戲劇演出50%-能用語句表達情緒    |
| 11<br>1109-1115 |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |
| 12<br>1116-1122 |                                                                             |                                                                                                                                                                              |                    |                                     |

|                       |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|                       |                                                                     | 7. 了解事件中主角的情緒變化。                                                                                                                                     |                                 |                                                                   |
| 13<br>1123-1129       | 五、五力介紹:<br>群文閱讀<br><b>連結力</b><br>1. 五力練習<br>2. 五力實作<br>融入議題: 生命教育   | 連結力體驗:<br>1. 師生共讀繪本《花婆婆》<br>2. 藉由提問讓學生思考, 如果你是故事主角, 會如何做比較好?<br>3. 藉由提問讓學生思考, 生活中遇到這件事, 可以如何做改變結局?<br>4. 學生思考並比較自己的生活 and 書中的兒童有何不同?                 | 能說出文本中連結力的應用與自己的經驗              | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 20%<br>3. 學習單 30%<br>- 能想出自己的生活和書中的兒童有何不同 |
| 14<br>1130-1206       |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |
| 15<br>1207-1213       |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |
| 16<br>1214-1220       | 六、五力介紹:<br>群文閱讀<br><b>創造力</b><br>1. 五力練習<br>2. 五力實作<br>融入議題: 環境教育   | 創造力體驗<br>1. 師生共讀繪本《我和我家附近的流浪狗》<br>2. 帶領孩子 了解到每個生命都值得被尊重。<br>3. 引導孩子了解到家人的照顧表達感謝。<br>4. 預測故事結尾的發展。<br>5. 將故事結尾記錄下來, 並加上插圖。<br>6. 小組創作故事, 運用四格漫畫依序畫出來。 | 能說出文本中創造力的應用與自己的經驗              | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 20%<br>3. 作品呈現 30%- 能完成四格漫畫單              |
| 17<br>1221-1227       |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |
| 18<br>1228-1150103    |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |
| 19<br>115 年 0104-0110 | 七、五力介紹:<br>群文閱讀<br><b>表達力</b><br>1. 五力練習<br>2. 五力實作<br>融入議題: 閱讀素養教育 | 表達力體驗:<br>1. 小組討論, 分析前幾週繪本的人、事、地、議題。<br>2. 繪本中有許多議題, 請各組討論並發表遇到各類問題, 自己可以怎麼做。<br>3. 小組討論並發表。                                                         | 能說出文本中表達力的應用與自己的經驗(要說出自己閱讀的故事。) | 1. 問思討論 50%<br>2. 學習單或作品呈現 50%<br>- 能分析前幾週繪本的人、事、地、議題、如何做。        |
| 20<br>0111-0117       |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |
| 21<br>0118-0120       |                                                                     |                                                                                                                                                      |                                 |                                                                   |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 一節                                           |                                              | 設計者 | 二年級教學群 |
|------|----------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                       | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                       | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                       | ■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解   |     |        |
| 融入議題 | 【性別平等教育】<br>◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。<br>【家庭教育】 |                                              |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【品格教育】</p> <p>◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◆品 EJ 欣賞感恩。</p> <p>【安全教育】。</p> <p>◆安 E1 了解安全教育。</p> <p>【人權教育】</p> <p>◆人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生命教育】</p> <p>◆生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>◆生 E15 愛自己與愛人的能力。</p> <p>◆生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎語文領域-國語文</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>◎生活課程</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p> |
|      | 學    | ◎語文領域-國語文                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                     |                                                      |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------|
| 習<br>內<br>容    | <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>◎生活課程</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>A-I-3 自我省思。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>B-I-3 環境的探索與愛護。</p> <p>C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>C-I-4 事理的應用與實踐。</p> <p>C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>D-I-4 共同工作並相互協助。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。</p> <p>F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。</p> <p>F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。</p> |                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 學習目標           | <p>【知識】能思考並體會文章中解決問題的過程。</p> <p>【技能】透過各種文本素材的閱讀，使孩子具備六感(視聽嗅味觸)觀察力、感思力、連結力、創造力、表達力，與小組討論的技巧。</p> <p>【態度】從群文閱讀、影片欣賞、大量討論與發表，從中學到自學與共學的方法，並培養負責、包容、尊重、欣賞自我與他人的好品格。</p>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 評量方式           | <p>1. 口說發表、實作</p> <p>2. 問思討論</p> <p>3. 學習單或作品</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                            | 表現任務                | 學習評量                                                 |
| 1<br>0211-0214 | 一、五力與<br>視覺<br>群文閱讀： <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">視</span><br><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">覺</span><br>融入議題：<br>安全教育(交<br>通安全)                                                                                                                                                                                                        | 體驗：五力與視覺<br>五力與視覺<br>1. 師生共讀《我會過馬路》<br>2. 教師介紹書中擬人化的安全號誌「小綠人」、「小紅人」之交通號誌之意義。<br>3. 學生透過閱讀故事的過程中，默默記住過馬路要注意的大小事。 | 能觀察出文本中視覺摹寫並連結五力與生活 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 50%-分享書中與日常生活中號誌之相關意義        |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 4<br>0301-0307 | 二、五力與<br>聽覺<br>群文閱讀： <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">聽</span><br><span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">覺</span><br>-閱讀策略：<br>六合法<br>融入議題：人                                                                                                                                                                                                        | 體驗：五力與聽覺<br>五力與聽覺<br>1. 師生共讀《我的妹妹聽不見》<br>2. 帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並以「六何法」畫出段落重點，聽完後請學生將故事大意記錄下來。                       | 能觀察出文本中聽覺摹寫並連結五力與生活 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 20%<br>3. 學習單 30%-「六何法」找出落重點 |
| 5<br>0308-0314 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                     |                                                      |
| 6<br>0315-0321 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                 |                     |                                                      |

|                 |                        |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
|-----------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
|                 | 權教育                    | 3. 讓學生思考如果是聽障生，會如何做？<br>4. 想出可以幫助聽障者的作法。                                                                                                                                                   |                     |                                                          |
| 7<br>0322-0328  | 三、五力與嗅覺                | 體驗:五力與嗅覺<br>1. 師生共讀《愛打岔的小雞》<br>2. 老師透過文圖的配合或表格整理，學生更清楚掌握繪本的結構或綱要，學生也能試著整理。<br>3. 讓學生看繪本小組討論後，練習重述故事重點。                                                                                     | 能觀察出文本中嗅覺摹寫並連結五力與生活 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 50%-文圖的配合或表格整理繪本的結構或綱要           |
| 8<br>0329-0404  | 群文閱讀[嗅覺]-閱讀策略:表格整理     |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 9<br>0405-0411  | 融入議題:品格教育              |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 10<br>0412-0418 | 四、五力與味覺                | 體驗:五力與味覺<br>1. 師生共讀《媽媽，買綠豆》<br>2. 觀察書名及繪本封面，發表故事可能和什麼議題相關。<br>3. 教師帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並預測結局。<br>4. 教師帶領全班歸納 5w1h。<br>5. 分組討論用 5w1h 串連故事大意，並發表討論成果。<br>6. 老師帶領孩子製作綠豆湯，並請學生嘗試描述做法和味道，用圖畫或文字記錄下來。 | 能觀察出文本中味覺摹寫並連結五力與生活 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 20%<br>3. 作品呈現 30%-用 5w1h 串連故事大意 |
| 11<br>0419-0425 | 群文閱讀[味覺]-閱讀策略:5W1H     |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 12<br>0426-0502 | 融入議題:家庭教育              |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 13<br>0503-0509 | 五、五力與觸覺                | 體驗:五力與觸覺<br>1. 分組閱讀《赤腳國王》，討論其原因—經過—結果。<br>2. 組內練習重述故事。<br>3. 分組上臺發表，互相聆聽欣賞。                                                                                                                | 能觀察出文本中觸覺摹寫並連結五力與生活 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 20%<br>3. 學習單 30% 討論出原因—經過—結果。   |
| 14<br>0510-0516 | 群文閱讀[觸覺]-閱讀策略:原因—經過—結果 |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 15<br>0517-0523 | 融入議題:閱讀素養教育            |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 16<br>0524-0530 | 六、五力與心覺                | 體驗:五力與心覺<br>1. 師生群文閱讀《我有兩個家》和《媽媽爸爸不住一起了》<br>2. 用心感受生活中的人事物。<br>3. 思考身為學生，未來可以對家庭、學校和社會的付出與貢獻的做法。                                                                                           | 能觀察出文本中觸覺摹寫並連結五力與生活 | 1. 口說、實作 50%<br>2. 問思討論 50%                              |
| 17<br>0531-0606 | 群文閱讀[心覺]               |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 18<br>0607-0613 | 融入議題:性別平等教育            |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |
| 19<br>0614-0620 | 七、五力與視覺                | 六覺回顧<br>1. 教導中西式信封和書信內容格式。                                                                                                                                                                 | 能觀察出文本中視覺摹寫並連結五     | 1. 問思討論 50%<br>2. 學習單或作                                  |
| 20              | 群文閱讀[視]                |                                                                                                                                                                                            |                     |                                                          |

|                 |               |                   |      |         |
|-----------------|---------------|-------------------|------|---------|
| 0621-0627       | <b>覺</b>      | 2. 小組討論書信內容和格式設計。 | 力與生活 | 品呈現 50% |
| 21<br>0628-0630 | 融入議題：<br>生命教育 | 3. 寫信表達對家人感謝。     |      |         |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (三) 三年級

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 |                               |                                           |     |     |
|-------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------|-----|-----|
| 【認識世界】課程計畫                          |                               |                                           |     |     |
| 每週節數                                | 1 節                           |                                           | 設計者 | 黎晨芳 |
| 核心素養                                | A 自主行動                        | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                     | B 溝通互動                        | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                     | C 社會參與                        | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題                                | 【國際教育】                        |                                           |     |     |
|                                     | 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。        |                                           |     |     |
|                                     | 國 E5 體認國際文化的多樣性。              |                                           |     |     |
|                                     | 【多元文化教育】                      |                                           |     |     |
|                                     | 多 E1 了解自己的文化特質。               |                                           |     |     |
|                                     | 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。   |                                           |     |     |
|                                     | 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。 |                                           |     |     |
|                                     | 【家庭教育】                        |                                           |     |     |
|                                     | 家 E1 了解家庭的意義與功能。              |                                           |     |     |
|                                     | 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。           |                                           |     |     |
|                                     | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。  |                                           |     |     |
|                                     | 【品德教育】                        |                                           |     |     |
|                                     | 品 EJU8 關懷行善。                  |                                           |     |     |
|                                     | 品 EJU9 公平正義。                  |                                           |     |     |
|                                     | 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。               |                                           |     |     |
|                                     | 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。             |                                           |     |     |
|                                     | 【性別平等教育】                      |                                           |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。<br/>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。</p> <p><b>【人權教育】</b><br/>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。</p> <p><b>【法治教育】</b><br/>法 E1 認識公平。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習重點 | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="226 593 312 1489">學習表現</td><td data-bbox="312 593 1453 1489"> <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> </td></tr> <tr> <td data-bbox="226 1489 312 2085">學習內容</td><td data-bbox="312 1489 1453 2085"> <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br/>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。<br/>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br/>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> </td></tr> </table> | 學習表現 | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> | 學習內容 | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br/>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。<br/>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br/>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p> |
| 學習表現 | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。<br/>◎1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。<br/>◎1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。<br/>◎2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。<br/>◎2-Ⅱ-4 能使用簡易的教室用語。<br/>◎3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br/>◎3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。<br/>4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。<br/>6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。<br/>6-Ⅱ-2 積極參與各種課堂練習活動。<br/>6-Ⅱ-3 樂於回答老師或同學所提的問題。<br/>7-Ⅱ-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。<br/>◎8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎1a-Ⅱ-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。<br/>◎2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。<br/>◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。<br/>◎C-Ⅱ-1 國內（外）招呼方式。<br/>◎C-Ⅱ-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Bc-Ⅱ-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。<br/>Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。<br/>1a-Ⅱ-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎Ba-Ⅱ-1 自我表達的適切性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                            |
|----------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------|
|                |                                 | <p>◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧</p> <p>◎Bb-II-3 團體活動的參與態度</p> <p>【自然領域】</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>【數學領域】</p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p>【健體領域】</p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Fr-II-2 情緒的類型與調適方法</p> |                       |                            |
| 學習目標           |                                 | <p>知識</p> <p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>技能</p> <p>1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>態度</p> <p>能理解臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                                      |                       |                            |
| 評量方式           |                                 | 1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量 5.互動評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                       |                            |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 表現任務                  | 學習評量                       |
| 1<br>0831-0906 | Get Ready<br>好品格<br>品德教育        | 1.有禮貌好兒童<br>(1)如何認識新朋友。<br>(2)引導學生介紹自己。<br>(3)適切有禮貌回應點名。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 自我介紹                  | 觀察評量<br>50%<br>口語表達<br>50% |
| 2<br>0907-0913 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                            |
| 3<br>0914-0920 | What's Your<br>Name?<br>你叫什麼名字? | 1.如何認識新朋友。<br>2.認識新朋友要注意的事項。<br>3.參與活動，交換詢問同學的名字。<br>4.說出本單元生活用語與主題句型。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1.能以例句詢問他人名字，並以例句說明自己 | 觀察評量<br>25%<br>活動評量<br>25% |

|                 |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |
|-----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4<br>0921-0927  | 國際教育                               | 5.用不同的語調或情感呈現對話內容。<br>6.參與活動展現自己能力，收集五位新同學的英文名字。                                                           | 的名字。<br>2.收集五位同學的名字並寫在課本上。                  | 口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25%                               |
| 5<br>0928-1004  | Get Ready<br>守規矩<br>品德教育           | 1.有規矩好兒童<br>(1)上課規則知多少。<br>(2)引導學生討論。<br>(3)遵守上課規則。<br>2.參與活動並遵守上課規矩。                                      | 能遵守上課規矩，發言請舉手，聆聽他人的發言。                      | 觀察評量<br>25%<br>活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 6<br>1005-1011  |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |
| 7<br>1012-1018  | Review 1<br>期中檢核                   | 1.聽辨和念讀之前所學的主題，並應用在活動中。<br>2.了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習及學習單。                                                      | 能和小組組員分工完成句型使用的闖關活動。                        | 觀察評量<br>25%<br>活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 8<br>1019-1025  |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |
| 9<br>1026-1101  | How Old Are You?<br>年齡<br>多元文化教育   | 1.認識新朋友可以問哪一些問題。<br>2.辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。<br>3.能理解並分類基本的書寫規則。<br>4.參與活動並完成學習單。                        | 能完成年齡遊戲的學習單。                                | 活動評量<br>50%<br>紙筆評量<br>50%                               |
| 10<br>1102-1108 |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |
| 11<br>1109-1115 | I'm Tall.<br>身材外型<br>多元文化教育        | 1.身體小主人<br>(1)如何認識外貌特徵。<br>(2)引導學生介紹自己。<br>2.身材外型的說法。                                                      | 互動遊戲：老師說遊戲，nose、mouth、leg.....學生表現出高、矮、胖、瘦。 | 觀察評量<br>25%<br>活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 12<br>1116-1122 |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |
| 13<br>1123-1129 | Girls!!!<br>性別平等教育<br>人權教育<br>法治教育 | 1.透過繪本 The pink hat!認識女孩日。<br>2. 2017 年女性大遊行 2017 Women's March。<br>3.討論女孩帶著粉紅帽做了哪些事情。<br>4.介紹遊行可能的訴求：終止暴力 | 分組選定主題(例如：愛與希望、聽見我們的聲音、女力等)，想想宣導標語並         | 觀察評量<br>25%<br>活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論        |
| 14<br>1130-1206 |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |
| 15<br>1207-1213 |                                    |                                                                                                            |                                             |                                                          |

|                          |                                                       |                                                                                                                                                   |                                 |                                           |
|--------------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------|
|                          |                                                       | 、捍衛生育自由、保障多元性別權益、勞工權利、公民權益、身障權益、移民權益與實踐環境正義                                                                                                       | 畫出海報。                           | 25%                                       |
| 16<br>1214-1220          | Culture<br>&<br>Festivals<br>Christmas<br>聖誕節<br>國際教育 | 1.認識世界各國的過年。<br>2.認識過年時會做的活動。<br>3.過年時會吃的食物。<br>4.認識聖誕節的歌曲。<br>5.說出聖誕節相關單字與用語。                                                                    | 1.唱聖誕歌並說出祝福的話。<br>2.能說出聖誕節必做的事。 | 觀察評量<br>25%                               |
| 17<br>1221-1227          |                                                       |                                                                                                                                                   |                                 | 活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 18<br>1228-<br>1150103   | Are You<br>Happy?<br>情緒<br>家庭教育<br>品德教育               | 1.透過繪本 Color Monster 認識色彩和情緒的關係<br>2.透過繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處<br>3.透過「Color Monster 桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受 | 給情境讓孩子們分享情緒感受。                  | 觀察評量<br>25%                               |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                                       |                                                                                                                                                   |                                 | 活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 20<br>0111-0117          | Review 2<br>Final Review<br>成果發表<br>多元文化教育            | 1.將之前討論的單元發想成對話/故事內容並進行角色扮演。<br>2.以三明治法自評與他評每一組的表現，最後由老師做歸納與統整。                                                                                   | 能從角色扮演的活動中，學習到說話的表達方式帶給別人的情緒感受。 | 觀察評量<br>25%                               |
| 21<br>0118-0120          |                                                       |                                                                                                                                                   |                                 | 活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

| 每週節數 | 1 節    |                                           | 設計者 | 黎晨芳 |
|------|--------|-------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |     |
|      | B 溝通互動 | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與 | □C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題 | 【品德教育】 |                                           |     |     |

品 EJU7 欣賞感恩。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E6 同理分享。

### 【科技教育】

科 E2 了解動手實作的重要性。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

### 【家庭教育】

家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。

### 【生涯規劃教育】

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。

### 【多元文化教育】

多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。

### 【閱讀素養教育】

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

### 【戶外教育】

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

### 【國際教育】

國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。

### 【性別平等教育】

性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。

性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。

性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。

性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點 | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1c-II-1 認識身體活動的動作技能。</p> <p>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>◎C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> |
|      | 學習內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         |             |
|----------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------|
|                |                  | <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>◎Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>◎Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p><b>【自然領域】</b></p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。</p> <p>po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。</p> <p>N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。</p> <p>N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> <p>Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則</p> |         |             |
| 學習目標           |                  | <p>知識</p> <p>1.能聽、說、讀、寫字母 Aa – Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。</p> <p>2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。</p> <p>3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。</p> <p>技能</p> <p>1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。</p> <p>2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。</p> <p>態度</p> <p>能理解臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |             |
| 評量方式           |                  | 1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量 5.互動評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |             |
| 週次<br>日期       | 單元名稱             | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 表現任務    | 學習評量        |
| 1<br>0211-0214 | Get Ready<br>愛整潔 | 1.分享找不到物品的經驗？<br>2.應該要如何收拾並珍惜物品。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 能解決並求助。 | 口語表達<br>50% |
| 2              | 品德教育             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |         | 互動討論        |

|                 |                                                    |                                                                                                                                 |                                    |                                           |
|-----------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------------|
| 0215-0221       |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 50%                                       |
| 3<br>0222-0228  | What's this?<br>文具<br>品德教育                         | 1.請學生打開書包分享自己最喜愛的文具，並說明原因及來由。<br>2.請學生設計創意文具，並上台分享。<br>3.請學生選一樣文具放入指定的箱子，再讓學生抽選一樣文具並用文具造句。                                      | 1.能分享文具裡中學會珍惜文具。<br>2.從指定箱中摸出文具特徵。 | 觀察評量<br>25%                               |
| 4<br>0301-0307  |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 5<br>0308-0314  | Get Ready<br>負責任<br>品德教育<br>生涯規劃教育                 | 1.分享自己養過的寵物。<br>2.養寵物需要注意的事項。<br>3.領養代替購買。                                                                                      | 能珍惜並了解自己是否真的想養寵物。                  | 口語表達<br>50%                               |
| 6<br>0315-0321  |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 互動討論<br>50%                               |
| 7<br>0322-0328  | Can & Can't<br>動物超能力<br>品德教育<br>閱讀素養教育<br>家庭教育     | 1.認識胎生動物和卵生動物或卵胎生動物有哪些?<br>2.介紹一些特殊的育幼行為。                                                                                       | 能分辨胎生和卵生或卵胎生動物。                    | 口語表達<br>50%                               |
| 8<br>0329-0404  |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 互動討論<br>50%                               |
| 9<br>0405-0411  |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 50%                                       |
| 10<br>0412-0418 | Let's have a trip.<br>一起去旅遊<br>戶外教育<br>環境教育        | 1.去旅遊該帶什麼?<br>2.去旅遊前要做的事前準備。<br>3.戶外教學的經驗談。<br>4.學習如何看地圖和使用 google map。                                                         | 1.能知道旅遊前要做做的準備功課。<br>2.學會看地圖。      | 口語表達<br>50%                               |
| 11<br>0419-0425 |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 互動討論<br>50%                               |
| 12<br>0426-0502 |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 50%                                       |
| 13<br>0503-0509 | Culture & Festivals<br>Mother's Day<br>母親節<br>家庭教育 | 1.利用繪本 Piggybook 了解媽媽的辛勞。<br>2.請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券 Housework voucher 幫媽媽分擔家務。<br>3.認識母親節相關習俗。<br>4.能聽辨並說出母親節相關單字與用語。(Mother's Day) | 製作康乃馨卡片暨家事兌換券。                     | 觀察評量<br>25%                               |
| 14<br>0510-0516 |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 15<br>0517-0523 | Boys!!!<br>性別平等教育<br>家庭教育<br>生命教育                  | 1.透過繪本 Big boys cry 討論情感問題。<br>2.舉出一些生活情境，當你遇到這些困難時，你會怎麼做?<br>3.討論：刻板印象-男兒有淚不輕彈、男兒膝下有黃金、男兒當自強<br>4.翻轉性別刻板印象，讓孩子做情               | 允許自己不管開心難過都能勇敢表達自己的情感，同時也能尊重別人的表達方 | 觀察評量<br>25%                               |
| 16<br>0524-0530 |                                                    |                                                                                                                                 |                                    | 活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論        |

|                 |                                   |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                          |
|-----------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |                                   | 緒的主人。<br>5.能夠理解情緒波動、哽咽、哭泣，都只是每個人心理與生理連動的自然反應。                                                                                                                           | 式。                                | 25%                                                      |
| 17<br>0531-0606 | Is It A Tiger?<br>動物<br>環境教育      | 1.認識動物們的棲息地(農場、草原、沙漠、高山、海洋等)。<br>2.認識動物的特徵，活動範圍、溝通行為、社交行為、學習行為、繁殖行為。                                                                                                    | Voice of Animals: 透過動物的叫聲讓學生說出動物。 | 觀察評量<br>25%<br>活動評量<br>25%<br>口語表達<br>25%<br>互動討論<br>25% |
| 18<br>0607-0613 |                                   |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                          |
| 19<br>0614-0620 | Review 2<br>Final Review<br>成果發表會 | 1.老師播放動物的聲音(給兒童學習)20種動物的叫聲<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=aLbb7F8m2zk">https://www.youtube.com/watch?v=aLbb7F8m2zk</a> 給學生分辨是哪些動物。<br>2.討論中文與英文中動物聲音表達的異同。 | 運用影片的聲音效果完成學習單。                   | 活動評量<br>50%<br>紙筆評量<br>50%                               |
| 20<br>0621-0627 |                                   |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                          |
| 21<br>0628-0630 |                                   |                                                                                                                                                                         |                                   |                                                          |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數        |             | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 設計者 | 三年級教學群 |
|-------------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養        | A 自主行動      | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|             | B 溝通互動      | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
|             | C 社會參與      | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |     |        |
| 融入議題        |             | <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E15 愛自己與愛人的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |     |        |
| 學<br>習<br>重 | 學<br>習<br>表 | <p>◎語文領域-國語文</p> <p>1-II-4 根據說話情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 點    | 現    | <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和說話音量。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>◎綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>◎社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>                                                                                                              |
|      | 學習內容 | <p>◎語文領域-國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、倫理道德、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎綜合活動領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>◎社會領域</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> |
| 學習目標 |      | <p>【知識】認識文本中的各種學問與探究，進而連結日常生活的學習態度與待人接物。</p> <p>【技能】擁有閱讀的能力，進而透過閱讀得到；探索事務的樂趣、生活所需的知識、系統性的思考與多元觀點的能力。學會辨識媒體內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                 |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------|
|                 | 【態度】欣賞各文本、剪報、共讀書的故事，從中學習到成功的經驗，進而與同儕分享。                        |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 評量方式            | 1. 口說摘要<br>2. 問思討論<br>3. 小組搶答<br>4. 口說發表<br>5. 海報作品<br>6. 剪報作品 |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                    | 表現任務                  | 學習評量                 |
| 1<br>0831-0906  | <b>共讀(一)</b><br>閱讀素養教育<br>人權教育<br>法治教育<br>品德教育<br>環境教育<br>科技教育 | ◎書單： <b>每周讀一本書。</b><br>每周共讀完，各班將共讀書往下一班輪<br>301 三年級花樣多(人權)<br>302 三年五班真糗(法治)<br>303 你很特別(品德)<br>304 念力神功(環境)<br>305 超級垃圾大戰(環境)<br>306 原來如此(科技)<br>1. 全班共讀一本書。<br>2. 老師提問引導，學生口說摘要。<br>3. 學生小組提問，師生共同討論。 | 共讀書單分享討論，能小組進行討論並口說摘要 | 口說摘要 50%<br>問思討論 50% |
| 2<br>0907-0913  |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 3<br>0914-0920  |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 4<br>0921-0927  | <b>性別平等</b><br>閱讀素養教育<br>性別教育                                  | 教師播放影片<br><b>CEDAW 及性別平等知能影片-《彩虹之路》</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=bVNmQc0JeRI">https://www.youtube.com/watch?v=bVNmQc0JeRI</a><br>並引導同學思考討論<br>心得暖身操：跟小組分享學到的心得<br>上臺我最行：跟全班分享心得      | 跟小組成員分享心得             | 口說發表 100%            |
| 5<br>0928-1004  |                                                                |                                                                                                                                                                                                         | 跟全班分享心得               | 口說發表 100%            |
| 6<br>1005-1011  | <b>共讀(二)</b><br>閱讀素養教育<br>人權教育<br>法治教育<br>品德教育<br>環境教育<br>科技教育 | ◎書單： <b>每周讀一本書。</b><br>每周共讀完，各班將共讀書往下一班輪<br>1. 全班共讀一本書。<br>2. 老師提問引導，學生口說摘要。<br>3. 學生小組提問，師生共同討論                                                                                                        | 共讀書單分享討論，能夠口說摘要       | 口說摘要 50%<br>問思討論 50% |
| 7<br>1012-1018  |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 8<br>1019-1025  |                                                                |                                                                                                                                                                                                         |                       |                      |
| 9<br>1026-1101  | <b>聊書</b><br>閱讀素養教育<br>品德教育                                    | 到圖書館借閱一本書並閱讀<br>薦書暖身操：跟小組分享推薦的書籍及閱讀心得<br>上臺我最行：跟全班分享推薦的書籍及心得分享                                                                                                                                          | 跟小組成員分享閱讀心得及推薦理由      | 口說發表 100%            |
| 10<br>1102-1108 |                                                                |                                                                                                                                                                                                         | 跟全班分享閱讀心得及            | 口說發表 100%            |

|                          |                                           |                                                                                                                                                                                                               | 推薦理由                             |                      |
|--------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------|
| 11<br>1109-1115          | <b>讀報</b><br>閱讀素養教育<br>品德教育               | 國語日報初相見：認識國語日報<br>(ppt)各版面及如何閱讀報紙                                                                                                                                                                             | 能認識國語<br>日報各版面<br>並分享所學          | 小組搶答 50%<br>口說發表 50% |
| 12<br>1116-1122          |                                           | 閱報樂趣多<br>學生每人一份報紙，選三個版各<br>剪一篇自己喜歡的文章做剪貼，<br>並在文章上註明該篇文章是來自<br>哪一版。                                                                                                                                           | 能找出喜愛<br>的文章並做<br>整理、剪貼、<br>標明出處 | 剪報作品<br>100%         |
| 13<br>1123-1129          |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |
| 14<br>1130-1206          |                                           | 閱報樂趣多<br>上台發表自己的剪貼作品中，最<br>喜歡的一篇文章。                                                                                                                                                                           | 能找出喜愛<br>的文章並做<br>分享             | 口說發表<br>100%         |
| 15<br>1207-1213          |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |
| 16<br>1214-1220          | <b>我會過馬路</b><br><br><b>安全教育</b><br>(交通安全) | 教師播放影片<br><b>兒童安全過路口第2章-交通安<br/>全四大守則與穿越道路</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o">https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o</a><br>並引導同學思考討論<br>心得暖身操：跟小組分享學到的<br>心得<br>上臺我最行：跟全班分享心得 | 跟同學分享<br>心得                      | 口說發表<br>100%         |
| 17<br>1221-1227          |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |
| 18<br>1228-<br>1150103   |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                           | 教師播放影片<br><br><b>兒童安全過路口第3章 - 穿越<br/>道路的基礎知識與方法</b> 影片來<br>源：熊平安<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmr5Fw">https://www.youtube.com/watch?v=2Uhlmr5Fw</a>                                         | 跟同學分享<br>心得                      | 口說發表<br>100%         |
| 20<br>0111-0117          |                                           |                                                                                                                                                                                                               |                                  |                      |
| 21<br>0118-0120          |                                           | 並引導同學思考討論<br>心得暖身操：跟小組分享學到的<br>心得<br>上臺我最行：跟全班分享心得                                                                                                                                                            |                                  |                      |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 1 節    |                                              | 設計者 | 三年級教學群 |
|------|--------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |

|      |      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題 |      | <p>【品德教育】</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E15 愛自己與愛人的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> |                                                                                                                                 |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>◎語文領域-國語文</p> <p>1-II-4 根據說話情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和說話音量。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                 |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>◎綜合活動領域</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>◎社會領域</p> <p>2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | 學習內容 | <p>◎語文領域-國語文</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意。</p> <p>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、倫理道德、儀式風俗等文化內涵。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>◎綜合活動領域</p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。</p> <p>Aa-II-3 自我探索的想法與感受。</p> <p>Ad-II-1 情緒的辨識與調適。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。</p> <p>◎社會領域</p> <p>Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> |
| 學習目標 |      | <p>【知識】認識文本中的各種學問與探究，進而連結日常生活的學習態度與待人接物。</p> <p>【技能】擁有閱讀的能力，進而透過閱讀得到；探索事務的樂趣、生活所需的知識、系統性的思考與多元觀點的能力。</p> <p>【態度】欣賞各文本、剪報、共讀書的故事，從中學習到成功的經驗，進而與同儕分享。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 評量方式 |      | <p>1. 口說摘要</p> <p>2. 問思討論</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                 | 3. 口頭朗讀<br>4. 童詩作品<br>5. 朗讀展演<br>6. 學習單                        |                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------|
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                           | 課程內容                                                                                                                                                                                                        | 表現任務          | 學習評量                             |
| 1<br>0211-0214  | <b>共讀(一)</b><br>生命教育<br>防災教育<br>品德教育<br>科技教育<br>家庭教育           | ◎書單： <b>每周讀一本書。</b><br>每周共讀完，各班將共讀書往下一班輪<br>301 謝坤山的故事(生命)<br>302 我的名字叫希望(防災)<br>303 巧克力戰爭(品德)<br>304 不可思議(科技)(四)<br>305 爸爸怪獸(家庭)<br>306 失落的一角(品德)<br>1. 全班共讀一本書。<br>2. 老師提問引導，學生口說摘要。<br>3. 學生小組提問，師生共同討論。 | 共讀書單摘要重點並分享討論 | 口說摘要 30%<br>問思討論 40%<br>口說發表 30% |
| 2<br>0215-0221  |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |
| 3<br>0222-0228  |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |
| 4<br>0301-0307  | <b>聊書</b><br>閱讀素養教育<br>品德教育                                    | 到圖書館借閱一本書並閱讀<br>薦書暖身操：跟小組分享推薦的書籍及閱讀心得<br>上臺我最行：跟全班分享推薦的書籍及心得分享                                                                                                                                              | 跟小組成員分享心得     | 口說發表 100%                        |
| 5<br>0308-0314  |                                                                |                                                                                                                                                                                                             | 跟全班分享心得       | 口說發表 100%                        |
| 6<br>0315-0321  | <b>共讀(二)</b><br>閱讀素養教育<br>生命教育<br>防災教育<br>品德教育<br>科技教育<br>家庭教育 | ◎書單： <b>每周讀一本書。</b><br>每周共讀完，各班將共讀書往下一班輪傳<br>1. 全班共讀一本書。<br>2. 老師提問引導，學生口說摘要。<br>3. 學生小組提問，師生共同討論。                                                                                                          | 共讀書單摘要重點並分享討論 | 口說摘要 30%<br>問思討論 40%<br>口說發表 30% |
| 7<br>0322-0328  |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |
| 8<br>0329-0404  |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |
| 9<br>0405-0411  | 不一樣又怎樣<br>性別教育                                                 | 教師播放影片〈性別平等多媒體動畫短片〉                                                                                                                                                                                         | 跟小組成員分享心得     | 口說發表 100%                        |
| 10<br>0412-0418 |                                                                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68">https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68</a><br>並引導同學思考討論<br>心得暖身操：跟小組分享學到的心得<br>上臺我最行：跟全班分享心得                                                     | 跟全班分享心得       | 口說發表 100%                        |
| 11<br>0419-0425 | 交通停看聽<br>安全教育<br>(交通)                                          | 教師播放影片〈兒童安全過路口第四章 - 認識視野死角與內輪差〉                                                                                                                                                                             | 跟小組成員分享心得     | 口說發表 100%                        |
| 12<br>0426-0502 |                                                                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s">https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&amp;t=1s</a><br>並引導同學思考討論                                                                        |               |                                  |
| 13<br>0503-0509 |                                                                |                                                                                                                                                                                                             |               |                                  |

|                 |                             |                                                                                                                                                                                                               |                  |              |
|-----------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------|
|                 |                             | 心得暖身操：跟小組分享學到的心得                                                                                                                                                                                              |                  |              |
| 14<br>0510-0516 |                             | 教師播放影片<br><b>【兒童交通安全多重宇宙】EP02 機車宇宙-預先防範的奇「機」時刻</b><br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TXz2o_H0kwA">https://www.youtube.com/watch?v=TXz2o_H0kwA</a><br>並引導同學思考討論<br>心得暖身操：跟小組分享學到的心得<br>上臺我最行：跟全班分享心得 | 跟小組成員分享心得        | 口說發表<br>100% |
| 15<br>0517-0523 |                             |                                                                                                                                                                                                               |                  |              |
| 16<br>0524-0530 |                             |                                                                                                                                                                                                               |                  |              |
| 17<br>0531-0606 |                             |                                                                                                                                                                                                               | 跟全班分享心得          | 口說發表<br>100% |
| 18<br>0607-0613 |                             |                                                                                                                                                                                                               |                  |              |
| 19<br>0614-0620 | <b>讀報</b><br>閱讀素養教育<br>品德教育 | 摘取文章大意(篇1)<br>心智圖創作練習(全班共同創作)<br>了解心智圖繪製規則<br>四個運用原則分別是「關鍵詞」、「放射性結構」、「顏色與「圖像」                                                                                                                                 | 全班合作完成文章心智圖創作學習單 | 學習單 100%     |
| 20<br>0621-0627 |                             | 摘取文章大意(篇2)<br>心智圖創作練習(小組共同創作)<br>1. 找關鍵詞：詞性、數目<br>2. 放射性結構：中心主題、階層結構、依特徵屬性分類<br>3. 利用顏色區分                                                                                                                     | 小組完成文章心智圖創作學習單   | 學習單 100%     |
| 21<br>0628-0630 |                             | 摘取文章大意(篇3)<br>個人心智圖創作<br>依照四個運用原則「關鍵詞」、「放射性結構」、「顏色與「圖像」進行創作                                                                                                                                                   | 個人完成文章心智圖創作學習單   | 學習單 100%     |
| 22<br>0631-0636 |                             | 摘取文章大意(篇4)<br>個人心智圖創作<br>依照四個運用原則「關鍵詞」、「放射性結構」、「顏色與「圖像」進行創作                                                                                                                                                   | 個人完成文章心智圖創作學習單   | 學習單 100%     |

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |
|-------------------------------------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------|
| 【資訊创客】課程計畫                          |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |
| 每週節數                                |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 設計者 吳建龍 |
| 核心素養                                | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |
|                                     | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |
|                                     | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |         |
| 融入議題                                |        | <p><b>安全教育：</b></p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>生命教育：</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>科技教育：</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育：</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |  |         |
| 學習重點                                | 學習表現   | <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |         |

|                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |              |
|----------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------|
|                |                        | <b>資訊教育課程：</b><br>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。<br>資議 p-II-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。<br>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。<br>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br><b>社會領域：</b><br>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。                                                                                                                                             |                                                              |              |
|                | 學習內容                   | <b>科技教育課程：</b><br>科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。<br><b>資訊教育課程：</b><br>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。<br><b>社會領域：</b><br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 |                                                              |              |
| 學習目標           |                        | <b>【知識】</b><br>1. 操作 Windows 基本功能。<br><b>【技能】</b><br>1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。<br>2. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。<br><b>【態度】</b><br>1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。                                                                                                                                                                                                   |                                                              |              |
| 評量方式           |                        | 1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享<br>2. 檔案評量：成果上傳                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                              |              |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務                                                         | 學習評量         |
| 1<br>0831-0906 | 什麼是電腦？<br>資訊教育<br>科技教育 | 1. 電腦應用的介紹-認識電腦室規則並說明電腦教室的設備。<br>2. 電腦種類介紹。<br>3. 電腦的硬體設備。<br>4. 周邊設備介紹。                                                                                                                                                                                                                                                                                | 1. 認識在日常生活中身邊有哪些東西與電腦和網路有關。<br>2. 認識電腦有哪些種類。<br>3. 瞭解電腦硬體的基本 | 實作評量<br>100% |

|                 |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |              |
|-----------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 2<br>0907-0913  |                                         | 5. 認識作業系統。<br>6. 軟體介紹。<br>7. 正確姿勢使用電腦。<br>8. 遵守使用規則。                                                                                                    | 配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備。<br>4. 認識電腦軟體-作業系統、應用軟體，並清楚了解軟體有哪些不同的授權方式。<br>5. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則。                                 |              |
| 3<br>0914-0920  | Windows10<br>大解密<br>資訊教育<br>科技教育        | 1. 學會基本操作-開關機、單個鍵與組合鍵認識及作用介紹。<br>2. Windows10 介紹。<br>3. 視窗環境操作。<br>4. 滑鼠使用介紹與操作。<br>5. 介紹開始功表。<br>6. 體驗觸控功能。<br>7. 知道正確關機方法。<br>8. 觀察電腦資訊。<br>9. 個人化設定。 | 1. 學會電腦正確的開關機方式。<br>2 認識 Win10 桌面的操作環境。<br>3. 體驗 Win11 的有趣功能-平板觸控模式。<br>4. 瞭解電腦系統的特性，和個人的電腦資訊。<br>5. 學習操作滑鼠的設定與要領<br>6. 設定個人化工作環境 | 實作評量<br>100% |
| 4<br>0921-0927  |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |              |
| 5<br>0928-1004  |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |              |
| 6<br>1005-1011  |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |              |
| 7<br>1012-1018  | 線上學習<br>資訊教育<br>科技教育<br>安全教育            | 1. 建立數位學習帳號。<br>2. 使用線上學習 Meet。<br>3. 如何應用線上學習網學習。                                                                                                      | 1. 認識帳號與密碼的重要性並建立安全性密碼<br>2. 學會登入與操作 Meet<br>3. 會操作喇叭、麥克風、鏡頭<br>4. 知道如何進入教育部線上教學便利包、均一教育平台、教育雲、學習吧                                | 實作評量<br>100% |
| 8<br>1019-1025  |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |              |
| 9<br>1026-1101  |                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |              |
| 10<br>1102-1108 | 資安教育—<br>杜絕網路霸凌<br>資訊教育<br>科技教育<br>安全教育 | 1. 資安教育。<br>2. 影片欣賞一：「匿名留言好方便，想說什麼、就說什麼？！」<br>3. 影片欣賞二：「有人在網路上罵我，我該怎麼辦？」<br>4. 完成全民資安素養評量(國中小學生)<br>資料來源：全民資安素養網。                                       | 1. 瞭解網路霸凌的嚴重性。<br>2. 說出保護自身的管道。<br>3. 完成資安素養評量。                                                                                   | 實作評量<br>100% |
| 11<br>1109-1115 | Word 文書<br>資訊教育<br>科技教育                 | 1. 認識 Word。<br>2. 了解為何要用文書編輯軟體。                                                                                                                         | 1. 認識什麼是 Word？<br>2. 知道文書編輯軟體的優點。                                                                                                 | 實作評量<br>100% |

|                          |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |
|--------------------------|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 12<br>1116-1122          |                                         | 3. 認識常見的文書編輯軟體。<br>4. 認識 Word 操作介面。<br>5. 了解全形和半形符號的差別。<br>6. 練習輸入文字和標點符號，並認識有哪些快速鍵。                            | 3. 認識 Word 的操作介面。<br>4. 練習輸入法切換技巧。<br>5. 練習輸入文字和標點符號。                                        |              |
| 13<br>1123-1129          |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |
| 14<br>1130-1206          | 對抗流感小絕招<br>安全教育<br>生命教育<br>資訊教育<br>科技教育 | 1. 知道文書編輯的重要。<br>2. 練習設定文件的版面、設計頁面框線、複製格式功能。<br>3. 學會加入項目符號或編號、漸層色彩背景。<br>4. 練習將文字段落調整縮排退一段距離。<br>5. 學習文繞圖。     | 1. 學會設定版面邊界與行距、設計頁面框線、加入項目符號、漸層背景、複製文字格式、設定文繞圖等技能。<br>2. 查找衛生安全教育及自我保護的知識、圖片，設計「對抗流感小絕招」小海報。 | 實作評量<br>100% |
| 15<br>1207-1213          |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |
| 16<br>1214-1220          |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |
| 17<br>1221-1227          | 滿滿的祝賀-生日卡片<br>資訊教育<br>科技教育              | 1. 設定版面邊界與內文中行與行的距離。<br>2. 學習加入滿版的背景圖案。<br>3. 學會加入文字藝術師、設定文字藝術師的樣式效果。<br>4. 練習使用文字方塊、設定文字方塊的樣式。<br>5. 練習圖片去除背景。 | 1. 學會設定版面邊界與行距、加入滿版的背景圖案、使用文字藝術師、文字方塊、圖片去背等技能。<br>2. 設計「滿滿的祝賀-生日卡片」電子檔。                      | 實作評量<br>100% |
| 18<br>1228-1150103       |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |
| 20<br>0111-0117          | 好朋友通訊錄<br>資訊教育<br>科技教育<br>安全教育          | 1. 認識表格的基本概念。<br>2. 練習如何選取、插入、刪除欄與列。<br>3. 學習個資安全的重要性。                                                          | 1. 認識插入表格的三種方法、學會欄與列的選取、插入、刪除等技能。<br>2. 設計「好朋友通訊錄」。                                          | 實作評量<br>100% |
| 21<br>0118-0120          |                                         |                                                                                                                 |                                                                                              |              |

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 |                                              |                                                                                                                                 |     |     |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 【資訊创客】課程計畫                          |                                              |                                                                                                                                 |     |     |
| 每週節數                                | 1 節                                          |                                                                                                                                 | 設計者 | 吳建龍 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                       | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                     | B 溝通互動                                       | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                     | C 社會參與                                       | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題                                | 安全教育：<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 |                                                                                                                                 |     |     |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p><b>生命教育：</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>科技教育：</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育：</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>社會領域：</b></p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|      | 學    | <p><b>科技教育課程：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                      |              |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------|
| 習<br>內<br>容    | 科議 N-II-1 科技與生活的關係。<br>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。<br>資訊教育課程：<br>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。<br>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。<br>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。<br>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。<br>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。<br>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。<br>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。<br>社會領域：<br>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。 |                                                                  |                                                      |              |
| 學習目標           | 【知識】<br>1. 操作 Windows 基本功能。<br>【技能】<br>1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。<br>2. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。<br>【態度】<br>1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。                                                                                                                                                                                        |                                                                  |                                                      |              |
| 評量方式           | 1. 紙筆測驗<br>2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果<br>3. 檔案評量：上傳作品圖檔                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                  |                                                      |              |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 課程內容                                                             | 表現任務                                                 | 學習評量         |
| 1<br>0211-0214 | 好朋友通訊<br>錄 2<br>資訊教育<br>科技教育                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1. 學會自動調整欄寬、平均分配列高、用拖曳方式調整列的高度。<br>2. 學會將多個儲存格合併為一大格儲存格。         | 1. 學會調整欄寬和列高的各種方法。<br>2. 學會合併儲存格。                    | 實作評量<br>100% |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1. 學會設計表格樣式、將表格內容文字對齊。<br>2. 練習將表格中插入大頭照、變更圖片。<br>3. 學習個資安全的重要性。 | 1. 學會設計表格樣式與資料對齊、練習插入大頭照與變更圖案等技能。<br>2. 設計「好朋友通訊錄 2」 |              |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                  |                                                      |              |
| 4<br>0301-0307 | 昆蟲的奧秘<br>-蝴蝶的一                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1. 認識 SmartArt。<br>2. 插入流程圖，練習圖形的基本操                             | 1. 使用 SmartArt 流程                                    | 實作評量<br>100% |

|                 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
|-----------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------|
| 5<br>0308-0314  | 生<br><br>生命教育<br>戶外教育<br>資訊教育<br>科技教育              | 作。<br>3. 利用文字階層設定，快速建立項目內容。<br>4. 學會圖形設計、變更不同的圖形。<br>5. 試著做出加上圖片的流程圖。<br>6. 探索生命的多元與奧秘。                                             | 圖、建立項目內容、設計、變更及加入圖形等技能。<br>2. 設計「昆蟲的奧秘-蝴蝶的一生」流程圖。                       |              |
| 6<br>0315-0321  |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 7<br>0322-0328  |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 8<br>0329-0404  | 報告封面-<br>防災總動員<br><br>生命教育<br>安全教育<br>資訊教育<br>科技教育 | 1. 認識製作封面的重點、學會套用封面範本。<br>2. 利用文字方塊，加入資料來源、設定網址的連結。<br>3. 學習利用網路下載有效及授權圖像資料，有效學習防災教育知能。                                             | 1. 了解封面製作重點、學會套用封面範本、加入資料連結。<br>2. 設計「防災總動員」報告封面。                       | 實作評量<br>100% |
| 9<br>0405-0411  |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 10<br>0412-0418 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 11<br>0419-0425 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 12<br>0426-0502 | 專業的報告<br>內頁<br><br>資訊教育<br>科技教育                    | 1. 了解一份專業報告製作重點。<br>2. 學習尋找與取代功能，將範例中的錯字做修正。<br>3. 套用內建的文字樣式、修改文字樣式。<br>4. 學會插入分頁符號、設定樣式的標題，自動建立目錄<br>5. 學會插入報告中的頁碼<br>6. 認識 PDF 檔。 | 1. 運用範例學會錯字修正、標題樣式套用及修改、學習自動建立目錄等技能<br>2. 完成「防災總動員」報告。                  | 實作評量<br>100% |
| 13<br>0503-0509 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 14<br>0510-0516 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 15<br>0517-0523 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 16<br>0524-0530 | 上傳到<br>Google 雲端硬碟<br><br>安全教育<br>資訊教育<br>科技教育     | 1. 自行製作項目符號的圖案。<br>2. 利用圖片製作浮水印背景。<br>3. 學會加上頁面的框線。<br>4. 認識 Google 雲端硬碟。<br>5. 學習正確及安全資訊傳遞方式。                                      | 1. 自訂項目符號的圖案、學習製作浮水印、加入頁面框線技能。<br>2. 完成「防災總動員」報告 PDF 檔並上傳至 Google 雲端硬碟。 | 實作評量<br>100% |
| 17<br>0531-0606 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 18<br>0607-0613 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 19<br>0614-0620 | 自由軟體<br>資訊教育<br>科技教育                               | 1. 自由軟體的精神與概念。<br>2. 自由軟體的認識。<br>3. 自由軟體的操作。                                                                                        | 1. 認識與了解自由軟體精神<br>2. 自由軟體的操作。                                           | 實作評量<br>100% |
| 20<br>0621-0627 |                                                    |                                                                                                                                     |                                                                         |              |
| 21<br>0628-0630 | 評量週                                                | 評量週                                                                                                                                 | 成果上傳                                                                    | 檔案評量<br>100% |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

## 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

### (四) 四年級

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 【認識世界】課程計畫                          |                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                                                                |                                              | 設計者 | 蘇盈如 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                             | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                             | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                             | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題                                | 安全教育<br>安 E1 了解安全教育。<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E1 1 了解急救的重要性。                                                                                                          |                                              |     |     |
|                                     | 防災教育<br>防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。<br>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。<br>*防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。<br>防 E7 認識校園的防災地圖。<br>防 E8 參與學校的防災疏散演練。 |                                              |     |     |
|                                     | 環境教育<br>*環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。<br>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。<br>環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。                                |                                              |     |     |
|                                     | 性別平等教育<br>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。<br>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。<br>性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。<br>性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。             |                                              |     |     |
|                                     | 國際教育<br>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E5 發展學習不同文化的意願。                                                                                            |                                              |     |     |
|                                     |                                                                                                                                                                    |                                              |     |     |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | <p><b>人權教育</b></p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p><b>生命教育</b></p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 EJU 7 欣賞感恩。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p>學習重點</p> | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                   | Fa- II -3 情緒的類型與調適方法。                                                                                                                                                                              |                                                          |                                               |
| 學習目標           | <b>知識</b><br>1. 能認知預防天然災害的重要性。<br>2. 覺察個人偏見，理解個別差異。<br>3. 覺知個人情緒變化。<br>4. 能認識各國的文化。<br><br><b>技能</b><br>1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。<br>2. 覺查自己情緒變化，學習適切回應他人。<br>3. 尊重性別不同差異，避免歧視行為。<br>4. 認識文化的豐富與多樣性。<br><br><b>態度</b><br>建立尊重自己，尊重他人與不同文化的好品格。 |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 評量方式           | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                                               | 表現任務                                                     | 學習評量                                          |
| 1<br>0831-0906 | Earthquake!<br>防震小達人<br><br>防災教育<br>環境教育<br>安全教育                                                                                                                                                                                                  | 1.防震安全：<br>(1) 討論地震發生當下因應措施。<br>(2) 認識防震的英語字彙：趴下 drop, 掩護cover, 穩住 hold。<br>(3) 情境討論遇到地震時如何反應。<br>2. 地震避難動作演練:drop趴下, cover 掩護, hold 穩住，動作演練<br>從陌生到熟悉。<br>3. 繪本教學： <u>Lost in the Toy Museum.</u> | 能熟悉英語 drop 趴下, cover 掩護, hold 穩住指令動作。<br>能確實執行防震保命 4 步驟。 | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 2<br>0907-0913 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 3<br>0914-0920 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 4<br>0921-0927 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 5<br>0928-1004 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 6<br>1005-1011 | Prince Ciner<br>兩性平權不是夢<br><br>性別教育<br>人權教育                                                                                                                                                                                                       | 1. 猜猜我是誰？<br>(1)認識性別刻板印象。<br>(2)認識傳統社會性別分工。<br>(3)認識刻板性別職業類別。<br>(4)認識性別框架。<br>(5)學習如何突破性別框架。<br>2.繪本教學: <u>Prince Cinder</u>                                                                      | 能舉例說出性別刻板印象。<br>能以英語說出特定職業英語字彙。                          | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 7<br>1012-1018 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 8<br>1019-1025 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 9<br>1026-1101 |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |
| 10             |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                    |                                                          |                                               |

|                          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 1102-1108                |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 11<br>1109-1115          | My Feelings<br>心情溫度計<br><br>家庭教育              | 1.心情大不同？<br>(1)介紹不同心情的表現。<br>(2)認識並了解各種情緒呈現方式。<br>(3) 討論各種不同情緒產生的原因。<br>(4)練習用英語說出各種情緒英語用語。<br>2. 繪本教學: <u>When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt.</u>       | 能看著各種情緒呈現圖片，練習以英語說出這些情緒的英語表達方式。能學習適切表達挫折的感受。 | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 12<br>1116-1122          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 13<br>1123-1129          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 14<br>1130-1206          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 15<br>1207-1213          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 16<br>1214-1220          | Merry Christmas!<br>歲末傳溫情<br><br>生命教育<br>品德教育 | 6. 常懷感恩心，讓世界更美好。<br>(1)學會英語表達感謝的方式。<br>(2)討論需要表示感謝的情境。<br>(3)提醒學生，在日常生活中若接受他人的幫助，自己要表達感謝。<br>(4)練習表達接受過幫助後，如何表達感謝。<br>7. 繪本教學: <u>Squirrel's New Year Resolution</u> | 能以英語表達接受過幫助後，如何說出感謝之意。                       | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 17<br>1221-1227          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 18<br>1228-1150103       |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 20<br>0111-0117          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |
| 21<br>0118-0120          |                                               |                                                                                                                                                                      |                                              |                                               |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                     |                                              | 設計者 | 蘇盈如 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                  | ■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                  | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                  | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題 | <b>環境教育</b><br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。<br>環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭問題。<br>環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。<br>環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 |                                              |     |     |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p><b>性別平等教育</b></p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p><b>國際教育</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E5 體認國際文化的多樣性。</p> <p>國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p><b>多元文化教育</b></p> <p>多 E4 理解到不同文化共存的事實。</p> <p>多 E6 瞭解各文化間的多樣性與差異性。</p> <p><b>品德教育</b></p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p><b>能源教育</b></p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
| 學習重點 | 學習表現 | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。</p> <p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-II-4 能使用簡易的教室用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>6-II-1 能專注於教師的說明與演示。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p> <p>2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。</p> <p>4a-II-2 展現促進健康的行為。</p> |
|      | 學習   | <p><b>【語文領域-英語文】</b></p> <p>Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------------------|
| 內<br>容         | <p>B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。</p> <p>C-II-1 國內（外）招呼方式。</p> <p>C-II-2 國內外主要節慶習俗。</p> <p>D-II-1 所學字詞的簡易歸類。</p> <p><b>【健體領域】</b></p> <p>Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。</p> <p>Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。</p> <p>Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 學習<br>目標       | <p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽懂並理解英語生活用語。</li> <li>2. 聽懂繪本故事內容及吟唱指定歌謠的內容。</li> <li>3. 認識各國的文化。</li> </ol> <p><b>技能</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識不同性別的優勢，並避免陷入性別刻板印象的框架</li> <li>2. 認識並接受各種文化的豐富與多樣性。</li> <li>3. 能適切分類各種不同類別的資源垃圾，應用於日常生活中。</li> </ol> <p><b>態度</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象，。</li> <li>2. 能珍惜地球有限資源，並理解地球永續發展的重要性。</li> <li>3. 建立攝取健康食物應有的態度，養成均衡且多樣飲食攝取，促進身體健康。</li> <li>4. 理解並尊重各種不同文化的呈現方式。</li> </ol> |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 評量<br>方式       | 1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 課程內容                                                                                                                                                       | 表現任務                        | 學習評量                                          |
| 1<br>0211-0214 | Let's Play.<br>職業萬花筒<br><br>性別平等教育<br>家庭教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 猜猜我是誰？<br>(1)認識基本職業類別英語字彙。<br>(2)認識基本職業的代表性動作。<br>(3)練習用英語猜謎語。<br>2. 職業類別不受性別限制。<br>3. 繪本教學： <u>I Can Be Anything!</u><br><u>Don't Tell Me I Can't.</u> | 以英語說出基本職業字彙，演示基本的職業從業行為與動作。 | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 4<br>0301-0307 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 5<br>0308-0314 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                            |                             |                                               |
| 6<br>0315-0321 | Earth Day<br>環保行動家                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 1. 環保小尖兵：<br>(1) 討論資源垃圾回收與實際面臨                                                                                                                             | 能以英語練習說出資源                  | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%                         |

|                 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
|-----------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| 7<br>0322-0328  | 環境教育<br>能源教育                                                  | 問題。<br>(2) 討論如何適切進行資源垃圾回收工作。<br>(3) 熟悉不同的垃圾分類方式。<br>(4) 討論如何減少各種垃圾的產生。<br>2. 世界地球日及其意涵。<br>3. 繪本教學： <u>Tilda Tries Again.</u>                                                                                | 回收種類。<br>能分辨不可回收垃圾與各種不同種類的資源垃圾。                         | 課堂觀察 25%<br>作業評量 25%                          |
| 8<br>0329-0404  |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 9<br>0405-0411  |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 10<br>0412-0418 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 11<br>0419-0425 | Landmarks<br>around the<br>World<br>世界地球村<br><br>國際教育<br>人權教育 | 6. 認識世界重要國家：<br>(7) 認識世界重要國家英文名稱。<br>(8) 認識重要國家的重要地標極其英語說法。<br>(9) 認識重要國家地標的特色及英語說法。<br>(10) 認識這些國家人民的居住環境及生活習慣。<br>(11) 能以簡單英語指引方向。<br>7. 認識與練習基本交通工具英語字彙與行動語彙。<br>8. 律動歌曲教唱:The Wheels on the Bus. 熟悉行動字彙。 | 能以英語說出的世界重要國家名稱，聽懂重要地標的英語名稱。<br>能說出英語方向詞彙。              | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 12<br>0426-0502 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 13<br>0503-0509 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 14<br>0510-0516 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 15<br>0517-0523 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 16<br>0524-0530 | On the<br>Farm<br>健康食物感恩吃<br><br>品德教育                         | 4. 了解健康、均衡的飲食有益健康：<br>(3) 了解多吃原型食物具有多重營養素，有益健康，例如：蔬菜、水果.....等。<br>(4) 知道應少吃空熱量食物，例如：薯條、糖果.....等。這類食物營養組成低，只會讓人不健康，增加蛀牙發生率等缺點。<br>(5) 能辨別食物與食品的不同處。<br>5. 繪本教學: <u>The Very Hungry Caterpillar.</u>           | 能以英語說出基本原型食物字彙，聽懂基本的英語食物用語。能聽懂繪本故事內容，並練習說出書本中的原型食物英語字彙。 | 活動式評量 25%<br>紙筆評量 25%<br>課堂觀察 25%<br>作業評量 25% |
| 17<br>0531-0606 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 18<br>0607-0613 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 19<br>0614-0620 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 20<br>0621-0627 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |
| 21<br>0628-0630 |                                                               |                                                                                                                                                                                                              |                                                         |                                               |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                              | 設計者 | 四年級教學群 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | <p>【性別平等教育】</p> <p>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>【品格教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E6 欣賞感恩。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 E4 了解自我，探索自我。</p> <p>生 E15 愛自己與愛人的能力。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> |                                              |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p><b>【國防教育】</b></p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點 | 學習表現 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-Ⅱ-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-Ⅱ-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-Ⅱ-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-Ⅱ-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-Ⅱ-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-Ⅱ-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-Ⅱ-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題</p> <p>5-Ⅱ-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> |
|      | 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-Ⅱ-1 文本中背景等結構。</p> <p>Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-Ⅱ-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-Ⅱ-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cb-Ⅱ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。</p> <p>Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Cc-Ⅱ-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p>              |

| 學習目標           | <p><b>【認知】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述繪本中奶奶的行為變化，並理解失智症的基本概念。</li> <li>2. 能列舉並解釋至少三項兒童權利，並分享在生活中的相關經驗。</li> <li>3. 能分析特定情境中涉及的兒童權利，並討論應承擔的責任。</li> <li>4. 能描述塑膠垃圾的來源與進入海洋的過程。</li> <li>5. 能辨識上學與放學路線中的潛在危險因素。</li> </ol> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能製作「塑膠的旅程」流程圖，描繪從製造到污染的過程。</li> <li>2. 能設計個人減塑行動計畫，並於班級中進行成果分享。</li> <li>3. 能演練在不舒服的情況下勇敢說「不」的對話與行動。</li> <li>4. 能設計海報或安全守則，傳遞自我保護與校園安全的重要性。</li> <li>5. 能繪製上學路線圖，指出危險地點並提出改善建議。</li> <li>6. 能規劃並實踐一項關懷他人的具體行動，如寫作、宣導、表達關懷等。</li> <li>7. 能透過角色扮演模擬蟋蟀與朋友互動的情境，展現解決衝突的能力。</li> </ol> <p><b>【態度】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會祖孫之間的情感並表達對長輩的關懷。</li> <li>2. 能展現對長輩的尊重與愛，例如設計非物質的禮物。</li> <li>3. 能透過「同理心之樹」表達對他人情緒與需求的理解與回應。</li> <li>4. 能反思自己曾經忽略他人需求的經驗，並思考改善方式。</li> <li>5. 能表達對自我身體界線與安全的重視。</li> </ol> |                                                                                                                                                            |                                  |                                 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 評量方式           | 互動討論、問答、口語發表、作品、學習單、閱讀測驗、實作表現                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                            |                                  |                                 |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容                                                                                                                                                       | 表現任務                             | 學習評量                            |
| 1<br>0831-0906 | 認識身體自主權--《我會勇敢說不？孩子的第一套安全教育寶典》                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 導讀繪本，引導學生理解身體自主權的概念。</li> <li>2. 討論日常生活中可能遇到的身體接觸情境，學習辨識哪些行為讓人感到不舒服。</li> <li>3. 練習如何表達拒絕，並尊重他人的身體界線。</li> </ol> | 學生分組演練不同的情境劇，模擬如何在不舒服的情況下勇敢說「不」。 | 互動討論 50%<br>口語表達 50%            |
| 2<br>0907-0913 | <b>【安全教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【性侵害犯罪防治教育】</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 探討哪些祕密不應該保守。</li> <li>2. 介紹「安全圈」的概念，幫助學生辨識可以信任的對象。</li> <li>3. 討論如何在遇到困難時尋求幫助。</li> </ol>                        | 學生繪製自己的「安全圈」圖，標示出可以信任的人，並進行小組分享。 | 互動討論 25%<br>口語表達 50%<br>學習單 25% |
| 3<br>0914-0920 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1. 回顧前兩堂課的重點，強化學生對身體自主權和尋求幫助的認                                                                                                                             | 學生設計一張「勇敢說                       | 互動討論 50%<br>海報作品 50%            |

|                |                                                                                             |                                                                       |                                 |                                 |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
|                |                                                                                             | <p>識。</p> <p>2. 進行角色扮演，模擬在不同情境下如何保護自己。</p> <p>3. 討論在現實生活中應用所學的方法。</p> | 不」的海報，傳達自我保護的重要性。               |                                 |
| 4<br>0921-0927 | <p>安全我最行-<br/>-《安全生活打勾勾：我會安全上學去》</p> <p>【安全教育】<br/>(交通安全)</p> <p>【戶外教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p> | 1. 導讀繪本內容：引導學生閱讀繪本中的情境，了解上學前的準備、上學途中的交通安全、校園內的安全規則，以及放學回家的注意事項。       | 學生繪製自己的上學路線圖，標示出潛在的危險點並提出改進建議。  | 互動討論 50%<br>學習單 50%             |
| 5<br>0928-1004 |                                                                                             | 2. 情境討論：透過小組討論，讓學生分享自己在日常生活中遇到的安全問題，並討論正確的應對方式。                       | 學生分組設計「校園安全守則」海報，強調重要的安全行為。     | 互動討論 50%<br>海報作品 50%            |
| 6<br>1005-1011 |                                                                                             | 3. 角色扮演：模擬繪本中的情境，讓學生練習如何在遇到危險時做出正確的反應。                                | 學生製作個人的「放學安全約定卡」，列出放學後應遵守的安全規則。 | 互動討論 25%<br>口語表達 50%<br>學習單 25% |
| 7<br>1012-1018 | <p>海洋塑膠污染知多少--<br/>《海底塑膠王國的真相》</p> <p>【環境教育】</p> <p>【海洋教育】</p> <p>【閱讀素養教育】</p>              | 1. 繪本導讀：引導學生閱讀《海底塑膠王國的真相》，了解海洋塑膠污染的現況及其對海洋生物的影響。                      | 學生繪製海洋生物與塑膠垃圾共存的情境圖，表達對海洋污染的理解。 | 互動討論 25%<br>口語表達 50%<br>學習單 25% |
| 8<br>1019-1025 |                                                                                             | 2. 情境討論：透過繪本中的故事情節，討論塑膠垃圾如何進入海洋，以及我們日常生活中使用的塑膠製品對環境的影響。               | 學生製作「塑膠的旅程」流程圖，描繪塑膠從生產到進入海洋的過程。 | 互動討論 50%<br>學習單 50%             |
| 9<br>1026-1101 |                                                                                             | 3. 知識延伸：介紹可重複使用的塑膠、一次性塑膠的替代品，以及源頭減塑的重要性。                              | 學生設計個人減塑行動                      | 互動討論 50%<br>學習單 50%             |
|                |                                                                                             | 4. 行動計畫：鼓勵學生制定個人的減塑行動計畫，並思考如何將所學應用於日常生活中。                             |                                 |                                 |

|                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                          |                                  |
|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|
|                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 計畫，列出可行的減塑措施。                            |                                  |
| 10<br>1102-1108 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 學生進行減塑行動計畫的分享，並展示實踐成果。                   | 互動討論 25%<br>行動表現 50%<br>口語表達 25% |
| 11<br>1109-1115 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 學生繪製「同理心之樹」，在樹葉上寫下自己可以如何關心他人的方式。         | 互動討論 50%<br>學習單 50%              |
| 12<br>1116-1122 | 同理心養成計畫--《不是只有自己的事才重要！》<br>【品格教育】<br>【家庭教育】<br>【閱讀素養教育】 | 1. 導讀繪本：引導學生閱讀《不是只有自己的事才重要！》，了解故事主角蟋蟀如何從自我中心轉變為關心他人的過程。<br>2. 角色分析：討論故事中各角色的行為與情感，特別是蟋蟀在不同情境下的反應，幫助學生理解同理心的重要性。<br>3. 情境模擬：透過角色扮演，讓學生體驗在他人需要幫助時的情境，學習如何適時伸出援手。<br>4. 反思與應用：鼓勵學生分享日常生活中曾經忽略他人需求的經驗，並思考未來如何展現同理心。 | 學生分組進行角色扮演，模擬故事中蟋蟀與朋友互動的情境，並討論不同反應帶來的影響。 | 互動討論 50%<br>口語表達 50%             |
| 13<br>1123-1129 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 學生撰寫一篇短文，描述自己曾經忽略他人需求的經驗，以及未來如何改進。       | 互動討論 50%<br>寫作表現 50%             |
| 14<br>1130-1206 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                 | 學生制定一項「關心他人」的行動計畫，並在班上分享自己的計畫內容。         | 互動討論 25%<br>行動表現 50%<br>口語表達 25% |
| 15<br>1207-1213 | 愛與力量的化身--《奶奶慢慢忘記                                        | 1. 繪本導讀與討論：引導學生閱讀繪本，了解主角卡蜜拉與奶奶的互動，並討論失智症對家庭的                                                                                                                                                                    | 學生能夠描述繪本中奶奶的行為變                          | 互動討論 50%<br>口語表達 50%             |

|                          |                                 |                                                                    |                                   |                                  |
|--------------------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
|                          | 我了》<br>【生命教育】                   | 影響。                                                                | 化，並理解失智症的基本概念。                    |                                  |
| 16<br>1214-1220          | 【閱讀素養教育】                        | 2. 情感連結活動：鼓勵學生分享與祖父母的相處經驗，增進對長輩的理解與關懷。                             | 學生繪製與祖父母共度時光的插畫，並簡述其中的故事。         | 互動討論 50%<br>插畫作品 50%             |
| 17<br>1221-1227          |                                 | 3. 創意表達與實作：透過繪畫、寫作等方式，讓學生表達對家人的感謝與愛。                               | 學生設計一份「非物質」的禮物，如陪伴、幫助家務等，表達對長輩的愛。 | 互動討論 25%<br>實作禮物 50%<br>口語表達 25% |
| 18<br>1228-1150103       |                                 | 4. 行動計畫與實踐：引導學生思考如何在日常生活中關心長輩，並制定實際的行動計畫。                          | 學生制定一項關懷長輩的行動計畫，並在班上分享。           | 互動討論 25%<br>行動表現 50%<br>口語表達 25% |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 | 自己的權力自己守護——《我是小孩我有權利》<br>【人權教育】 | 1. 繪本導讀與討論：引導學生閱讀繪本，了解兒童擁有的各項權利，如生存權、受教育權、表達意見權等，並討論這些權利在日常生活中的體現。 | 學生能夠列舉並解釋至少三項兒童權利，並分享在生活中的相關經驗。   | 互動討論 50%<br>口語表達 50%             |
| 20<br>0111-0117          | 【閱讀素養教育】                        | 2. 權利與責任的連結：透過案例分析，讓學生理解擁有權利的同時，也需承擔相應的責任，培養公民意識。                  | 學生分析特定情境，辨識相關的兒童權利，並討論應承擔的責任。     | 互動討論 50%<br>口語表達 50%             |
| 21<br>0118-0120          |                                 | 3. 創意表達與實踐：鼓勵學生以繪畫、寫作等方式表達對兒童權利的理解，並思考如何在生活中實踐尊重與關懷。               | 學生設計一項關懷他人的行動計畫，如創作宣導海報、撰寫倡議文     | 互動討論 25%<br>行動表現 50%<br>口語表達 25% |

|  |  |  |            |  |
|--|--|--|------------|--|
|  |  |  | 章等，並在班上分享。 |  |
|--|--|--|------------|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數                                                 | 1 節                                                 |                                              | 設計者 | 四年級教學群 |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養                                                 | A 自主行動                                              | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                                      | B 溝通互動                                              | □B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                                      | C 社會參與                                              | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題                                                 | 【性別平等教育】<br>性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。                   |                                              |     |        |
|                                                      | 【家庭教育】<br>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。            |                                              |     |        |
|                                                      | 【環境教育】<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。                 |                                              |     |        |
|                                                      | 【能源教育】<br>能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。              |                                              |     |        |
|                                                      | 【生命教育】<br>生 E4 了解自我，探索自我。                           |                                              |     |        |
|                                                      | 生 E15 愛自己與愛人的能力。                                    |                                              |     |        |
|                                                      | 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。                           |                                              |     |        |
|                                                      | 【多元文化教育】<br>多 E3 認識不同文化的概念，如：族群、階級、性別、宗教等。          |                                              |     |        |
|                                                      | 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。                                |                                              |     |        |
|                                                      | 【閱讀素養教育】<br>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 |                                              |     |        |
|                                                      | 閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。                               |                                              |     |        |
|                                                      | 閱 E6 發展向文本提問的能力。                                    |                                              |     |        |
|                                                      | 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。               |                                              |     |        |
|                                                      | 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。                         |                                              |     |        |
|                                                      | 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。                            |                                              |     |        |
| 【戶外教育】<br>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 |                                                     |                                              |     |        |
| 【安全教育】<br>安 E1 了解安全教育。                               |                                                     |                                              |     |        |
| 安 E2 了解危機與安全。                                        |                                                     |                                              |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>【國防教育】</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。</p> <p>3b-II-2 摘取相關資料中的重點。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>                                          |
|      | 學習內容 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 文本中背景等結構。</p> <p>Bb-II-3 對物或自然的情懷。</p> <p>Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。</p> <p>Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。</p> <p>Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。</p> <p>【社會領域】</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。</p> <p>【自然領域】</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。</p> |
| 學習目標 |      | 【知識】                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                  |                                                                                 |                               |                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 1. 能分類繪本中出現的各種能源種類。<br>2. 能描述能源的特性、優缺點與應用場景。<br>3. 能辨識家中不同區域常見的能源設備。<br>4. 能說明生活中有哪些「法律」與「校規」。<br>5. 能分析〈校園小霸王〉角色的行為與情緒動機。<br>6. 能辨別「尊重」與「控制」的行為差異。<br>7. 能解釋主角文化背景與新環境的差異。<br>8. 能分析繪本中角色如何合作應對病毒或災害。<br>9. 能說明國防與防疫在日常生活中的重要性。<br>10. 能說明阿旺與美莉在性別與文化上的多樣性處境。<br><b>【技能】</b><br>1. 能設計並完成節能行動海報，推廣節電或再生能源。<br>2. 能繪製「家庭能源使用地圖」，具體呈現能源使用情境。<br>3. 能繪製「生活中的法律」思考圖，具體化討論內容。<br>4. 能劇場演出〈校園小霸王〉的情境並詮釋角色。<br>5. 能製作「拍照小提醒」海報，宣導尊重他人隱私。<br>6. 能模擬求助情境，正確表達拒絕與求援行為。<br>7. 能自製「友善溝通語錄卡」，並應用於口語練習中。<br>8. 能撰寫一篇短文，描述主角的文化適應經驗與個人回應。<br>9. 能模擬與不同文化背景的同學對話，練習溝通與提問技巧。<br>10. 能撰寫反思日記，具體規劃未來的行動方案。<br>11. 能角色扮演災害應變情境，演練應對措施。<br>12. 能撰寫短文表達對國防與防疫的理解與情感。<br>13. 能製作性別與文化多樣性的宣導海報。<br>14. 能以繪畫創作表達性別平等的觀念與感受，並進行口頭分享。<br><b>【態度】</b><br>1. 能展現對節能與再生能源的關注與實踐意願。<br>2. 能表達在新文化環境中主角的感受與自身看法。<br>3. 能尊重不同文化背景的同學，展現友善態度。<br>4. 能表達對性別平等的感受與想法。<br>5. 能從防疫與國防故事中產生保護家園的責任感。<br>6. 能反思學習多元文化後的收穫與行動意願。 |                                                  |                                                                                 |                               |                     |
| 評量方式                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  | 互動討論、問答、口語發表、作品、學習單、實作表現                                                        |                               |                     |
| 週次<br>日期                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 單元名稱                                             | 課程內容                                                                            | 表現任務                          | 學習評量                |
| 1<br>0211-0214                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 能源知識知多少--《能源好朋友》<br><b>【能源教育】</b><br><b>【環境教</b> | 1. 認識能源的種類（如太陽能、風能、水力、地熱、石化燃料等），區分再生與非再生能源。<br>2. 閱讀繪本中能源角色的個性與用途，了解不同能源的優點與限制。 | 學生完成「我認識的能源種類」工作單，分類繪本中出現的各種能 | 口語表達 50%<br>學習單 50% |

|                |                                                                                                                                         |                                                                                          |                                      |                                  |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------|
|                | <b>育】</b>                                                                                                                               | 3. 探討生活中常見的能源使用情境，並思考節能的重要性與方法。<br>4. 引導學生從生活出發，提出能源使用的改善方法，並發想友善環境的行動方案。                | 源。                                   |                                  |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                                         |                                                                                          | 學生分組繪製「能源角色卡」，描述一種能源的特性、優缺點與應用場景。    | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>學習單 50%  |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                                         |                                                                                          | 學生繪製「家庭能源使用地圖」，標出家中各區常用能源的設備。        | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>作品 50%   |
| 4<br>0301-0307 |                                                                                                                                         |                                                                                          | 學生以小組為單位設計「節能行動海報」，推廣節約用電或使用再生能源的行動。 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>作品 50%   |
| 5<br>0308-0314 | 從生活中學法律：學會保護自己與尊重他人——《那些小學沒教的事》<br><b>【法治教育】</b><br><b>【性別平等教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品格教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【閱讀素養】</b> | 1. 認識「法律」與「規則」的差別，了解法律如何保護我們的權益。<br>2. 認識校園與日常生活中可能遇到的安全危機，例如走失、受傷、陌生人接觸等，學習應對方法與自我保護策略。 | 小組討論生活中有哪些「法律」與「校規」，繪製「生活中的法律」思考圖。   | 口語表達 50%<br>互動討論 50%             |
| 6<br>0315-0321 |                                                                                                                                         | 3. 分析繪本中角色的行為與後果，學習如何分辨對錯與責任歸屬。<br>4. 建立危機處理與求助的能力，例如：遭遇危險或不舒服的情況時，如何冷靜應對、尋求可信賴的大人幫助。    | 閱讀〈校園小霸王〉，角色分析 + 劇場演出場景。             | 口語表達 50%<br>互動討論 50%             |
| 7<br>0322-0328 |                                                                                                                                         | 5. 學習與他人溝通、協商及尊重彼此界線，提升同理心與法治素養。                                                         | 閱讀〈不要偷拍我〉章節，自製「拍照小提醒」海報。             | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>海報作品 50% |

|                 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      |                               |                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 8<br>0329-0404  | <b>教育】</b><br><b>【性侵害犯罪防治教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>(交通安全)</b>                                               |                                                                                                                                                                                                      | 模擬求助情境，練習說出「我不喜歡這樣」＋尋求協助的方式。  | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>實作表現 50% |
| 9<br>0405-0411  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | 小組討論「尊重」與「控制」的差異，自製「友善溝通語錄卡」。 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>實作表現 50% |
| 10<br>0412-0418 | 擁抱多元文化：從《我的兩條毛毯》學習尊重與包容<br><b>【多元文化教育】</b><br><b>【生命教育】</b><br><b>【品格教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b><br><b>【家庭教育】</b> | 1. 認識文化差異：透過主角的經歷，了解語言、習俗等文化差異對個人生活的影響。<br>2. 培養同理心：感受主角在新環境中的孤獨與努力，學習站在他人立場思考。<br>3. 學習包容與尊重：討論如何接納不同背景的人，並尊重他們的文化與選擇。<br>4. 表達與溝通：練習如何與來自不同文化的人有效溝通，建立友誼。<br>5. 自我反思：思考自己在多元文化社會中的角色，並尋找促進文化融合的方法。 | 小組討論主角的文化背景與新環境的差異，。          | 口語表達 50%<br>互動討論 50%             |
| 11<br>0419-0425 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | 撰寫一篇短文，描述主角在新環境中的感受，並分享自己的看法。 | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>實作表現 50% |
| 12<br>0426-0502 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | 設計一張「尊重文化」海報，宣導接納不同文化的重要性。    | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>海報作品 50% |
| 13<br>0503-0509 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | 模擬與不同文化背景的同學對話，練習友善溝通與提問技巧。   | 口語表達 25%<br>互動討論 25%<br>實作表現 50% |
| 14<br>0510-0516 |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                      | 撰寫一篇反思日記，分享學習多元文化的收穫與未來的行動計畫。 | 學習單 100%                         |
| 15              | 守護家園的                                                                                                            | 1. 認識國防與防疫的概念：透過                                                                                                                                                                                     | 小組討論繪                         | 口語表達 50%                         |

|                 |                                                                   |                                                                                                                                                         |                                    |                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| 0517-0523       | 力量--《蕃薯村總動員》<br><b>【國防教育】</b><br><b>【安全教育】</b><br><b>【閱讀素養教育】</b> | 繪本故事，了解國防與防疫在日常生活中的重要性。<br>2. 分析角色行為與團隊合作：探討故事中角色如何協力合作，共同面對危機。<br>3. 模擬防疫與防災情境：透過角色扮演與情境模擬，學習應對突發事件的方法。<br>4. 創作與分享：鼓勵學生創作相關作品，表達對國防與防疫的理解與感受。         | 本中的國防與防疫元素。                        | 互動討論 50%             |
| 16<br>0524-0530 |                                                                   |                                                                                                                                                         | 分析故事中角色的合作方式，並分享自己在生活中的合作經驗。       | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 17<br>0531-0606 |                                                                   |                                                                                                                                                         | 進行角色扮演，模擬面對病毒或災害時的應對措施。            | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 18<br>0607-0613 |                                                                   |                                                                                                                                                         | 創作一篇短文，表達對國防與防疫的理解與感受。             | 短文 100%              |
| 19<br>0614-0620 | 裙子與褲子的故事：學習尊重與包容--《愛穿裙子的阿旺》與《不愛穿裙子的美莉》<br><b>【性別平等教育】</b>         | 1. 認識性別刻板印象與文化差異：透過繪本故事，了解性別角色的多樣性，並認識不同文化背景下的穿著習慣。<br>2. 培養同理心與尊重態度：討論故事中角色面對的困境，學習站在他人立場思考，並尊重個人選擇。<br>3. 表達自我與創作分享：鼓勵學生表達自己的想法與感受，並透過創作活動深化對性別平等的理解。 | 閱讀繪本後，小組討論阿旺與美莉的故事，製作「性別與文化多樣性」海報。 | 口語表達 50%<br>互動討論 50% |
| 20<br>0621-0627 |                                                                   |                                                                                                                                                         | 撰寫一篇短文，描述若自己是阿旺或美莉，會有什麼感受，並分享在班上。  | 口語表達 50%<br>短文創作 50% |
| 21<br>0628-0630 |                                                                   |                                                                                                                                                         | 創作一篇繪畫，表達對性別平等的理解與感受，並在班上分享。       | 口語表達 50%<br>繪畫作品 50% |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【資訊创客】課程計畫

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 設計者 | 黃昱愷 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|      | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |
| 融入議題 |        | <p><b>生命教育：</b></p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>科技教育</b></p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |     |     |
| 學習重點 | 學習表現   | <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |     |     |

|                |                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                            |                      |
|----------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
|                |                                    | <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>社會領域：</b></p> <p>3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                            |                      |
|                | 學習內容                               | <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>社會領域：</b></p> <p>Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。</p> |                            |                      |
| 學習目標           |                                    | <p><b>【態度】</b></p> <p>培養良好的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 應用 google map 編排行程。</li> <li>2. 撰寫與收發電子郵件。</li> <li>3. 搜尋、收集資料。</li> <li>4. 整理、排序資料。</li> </ol> <p><b>【知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解校園電子郵件(Google 教育帳號)的應用。</li> <li>2. 理解 Powerpoint 的製作與應用。</li> </ol>                                                                                                                                                           |                            |                      |
| 評量方式           |                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享</li> <li>2. 檔案評量：成果上傳</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                            |                      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務                       | 學習評量                 |
| 1<br>0831-0906 | Power point<br>入門<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.認識 Power point<br>(1)什麼是 Power point?<br>(2) Power point 的應用<br>(3)成品欣賞<br>2. Power point 操作畫面介紹                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 開啟 Power point、更換佈景主題、文字鍵入 | 實際操作 70%<br>互動討論 30% |

|                |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                        |
|----------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                |                                            | <p>(1)功能列表簡介:<br/>檔案、常用、插入、設計、轉場、動畫、圖片格式</p> <p>(2)小試身手<br/>a.開啟空白簡報，更換佈景主題以及主副標題。<br/>b.試著尋找並插入圖片。<br/>c.試著儲存檔案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                        |
| 2<br>0907-0913 | <p>我會規劃旅行<br/>資訊教育、<br/>科技教育、<br/>戶外教育</p> | <p>1. 認識 Google map<br/>(1) 什麼是 Google map?<br/>(2) Google map 的應用</p> <p>2. Google map 功能介紹<br/>(1) 衛星影像<br/>(2) 街景功能<br/>(3) 規劃路線<br/>(4) 小試身手:尋找龍潭大池位置並規劃從學校開始的路線</p> <p>3. Google map 地標介紹<br/>(1) 以學校地標為例，介紹 Google map 地標相關內容(照片、評論、店家資訊等)。<br/>(2) 小試身手:尋找龍潭大池地標並回答相關問題(例如:營業時間、地址等)<br/>(3)於地圖上尋找自己有興趣的地標，與同學分享。</p> <p>4. 我的旅行計畫<br/>(1)開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「OO 之旅」，副標題輸入「姓名班級座號」。<br/>(2)開啟 Google map 輸入旅行地點，利用「規劃路線」功能規劃從學校前往之路線。<br/>(3)新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「地點名稱」，接著使用螢幕截圖功能(Windows 標誌鍵 + Shift + S)將 Google map 所顯示的路線截圖貼至標題下方。<br/>(4) 新增 Power point 簡報第 3 頁投影</p> | <p>瞭解並使用 Google map 規劃路線功能、瞭解 Google map 地標與相關內容(照片、評論、店家資訊)、新增 Power point 簡報投影片、螢幕擷取、圖片搜尋、文字鍵入、作品分享、成果上傳</p> | <p>實際操作 40%<br/>作品分享 20%<br/>互動討論 20%<br/>成果上傳 20%</p> |
| 3<br>0914-0920 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                        |
| 4<br>0921-0927 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                        |
| 5<br>0928-1004 |                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                |                                                        |

|                |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                              |
|----------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------|
| 6<br>1005-1011 |                                         | <p>片，標題輸入「交通方式」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上代表交通方式的圖片。</p> <p>*資安教育一指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                   |                              |
| 7<br>1012-1018 |                                         | <p>(5) 新增 Power point 簡報第 4 頁投影片，標題輸入「景點介紹」，將 Google map 上旅行地點之地標相關資訊(名稱、照片、地址、特色等)依序填入。</p> <p>(6) 新增 Power point 簡報第 5 頁投影片，標題輸入「景點介紹」，挑選 2-3 則 Google map 上旅行地點之地標評論，使用螢幕截圖功能(Windows 標誌鍵 + Shift + S)將其截圖貼上。</p> <p>(7)從 Google map 上旅行地點之地標附近尋找下一個旅行地點，規劃由地點 1 至地點 2 的路線，並再次完成步驟(3)到步驟(6)。</p> <p>(8)作品分享。</p>                                                                      |                                                   |                              |
| 8<br>1019-1025 | 校園雲端電子郵件的建立、使用與資訊安全<br><b>資訊教育、科技教育</b> | <p>1. 認識 Google 教育帳號</p> <p>(1) 什麼是 Google 教育帳號?</p> <p>(2) Google 教育帳號的應用</p> <p>2. Google 教育帳號的功能介紹</p> <p>(1) E-mail:寄信與收信</p> <p>(2) 雲端硬碟</p> <p>(3) 學習平台:如 pagamo、均一教育平台等</p> <p>3.啟用 Google 教育帳號</p> <p>(1) 至 <a href="https://go.k12cc.tw">https://go.k12cc.tw</a> 啟用帳號</p> <p>*資安教育一帳號、密碼的使用與保存。驗證碼的應用與價值。</p> <p>4.寄信與收信</p> <p>(1)介紹撰寫、草稿、通訊錄等功能</p> <p>(2)說明網路禮儀與信件內容的注意事</p> | <p>啟用 google 教育帳號、帳號密碼的設置、理解網路禮儀、寄信與收信、夾帶附件檔案</p> | <p>實際操作 80%<br/>互動討論 20%</p> |
| 9<br>1026-1101 |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                   |                              |

|                 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| 10<br>1102-1108 |                                             | <p>項</p> <p>*資安教育—網路詐騙、網路安全的注意，以及避免網路霸凌與網路剝削。</p> <p>(3) 小試身手:寄信至教師信箱</p> <p>5.夾帶附件檔案</p> <p>(1)介紹夾帶附件檔案的功能</p> <p>(2)小試身手:將「我的旅行計畫」簡報檔寄送至教師信箱</p> <p>*資安教育—面對來路不明的廣告、信件時，應避免點擊前往，避免造成電腦中毒，進而導致個資外洩。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                           |                                                                 |
| 11<br>1109-1115 | <p>我的一天</p> <p>生命教育、<br/>資訊教育、<br/>科技教育</p> | <p>1.觀看「我的一天」範例</p> <p>2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「我的一天」，副標題輸入「姓名班級座號」。</p> <p>3. 新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「上學的一天」，於下方依循「插入-Smartart 圖形-流程圖-流程箭號」新增圖形。</p> <p>4. 依序填入三個小標題以及內容，例如小標題填入「上學」，則內容可以填入「上學方式」、「早餐選擇」等上學相關內容。接著依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上與內容相關的圖片。</p> <p>*資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。</p> <p>5. 新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「放假的一天」，於下方依循「插入-Smartart 圖形-流程圖-流程箭號」新增圖形。</p> <p>6. 依序填入三個小標題以及內容，例如小標題填入「休閒」，則內容可以填入「運動」、「興趣」等休閒相關內容。接著依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上與內容相關的圖片。</p> <p>7. 作品分享</p> | <p>自我探索、圖片搜尋、插入 Smartart 圖形、作品分享、成果上傳</p> | <p>實際操作 40%</p> <p>作品分享 20%</p> <p>互動討論 20%</p> <p>成果上傳 20%</p> |
| 12<br>1116-1122 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                 |
| 13<br>1123-1129 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                 |
| 14<br>1130-1206 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                 |
| 15<br>1207-1213 |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                           |                                                                 |

|                          |                                 |                                                                             |                     |                                              |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------|
| 16<br>1214-1220          | 我的小檔案<br>生命教育、<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.觀看「我的小檔案」範例<br>2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「我的小檔案」，副標題輸入「姓名班級座號」。   | 自我探索、圖片搜尋、作品分享、成果上傳 | 實際操作 40%<br>作品分享 20%<br>互動討論 20%<br>成果上傳 20% |
| 17<br>1221-1227          |                                 | 3.新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「我的夢想」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上相關圖片。        |                     |                                              |
| 18<br>1228-<br>1150103   |                                 | 4.新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「我喜歡的動物」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上代表該動物的圖片。  |                     |                                              |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                 | 5. 新增 Power point 簡報第 4 頁投影片，標題輸入「我喜歡的食物」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上代表該食物的圖片。 |                     |                                              |
| 20<br>0111-0117          |                                 | *資安教育一指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。                         |                     |                                              |
| 21<br>0118-0120          |                                 | 6.作品分享                                                                      |                     |                                              |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【資訊创客】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                 | 設計者 | 黃昱愷 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題 | <p><b>生命教育：</b><br/> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b><br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |                                                                                                                                 |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>環境教育</b></p> <p>環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p>                                                                                                                                                                                                      |
| 學習表現 | <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 k-II-1 認識常見科技產品。</p> <p>科議 a-II-1 描述科技 對個人生活的影響。</p> <p>科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 p-II-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>                                                                                                                      |
| 學習重點 | <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 N-II-1 科技與生活的關係。</p> <p>科議 N-III-1 科技的基本特性。</p> <p>科議 P-III-1 基本的造形與設計。</p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p>科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。</p> <p>資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。</p> <p>資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。</p> <p>資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。</p> <p>資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。</p> <p>資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。</p> <p>資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。</p> <p><b>綜合活動：</b></p> <p>Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> |
| 學習目標 | <p><b>【態度】</b></p> <p>1. 培養運用邏輯思考以解決問題的態度。</p> <p>2. 培養正確使用的科技態度。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------|
|                | <p><b>【技能】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋、收集資料。</li> <li>2. 整理、排序資料。</li> <li>3. 設置簡易的程序編碼。</li> </ol> <p><b>【知識】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 理解 Powerpoint 的製作與應用。</li> <li>2. 理解簡易程序編碼的設置與邏輯。</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                      |
| 評量方式           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享</li> <li>2. 檔案評量：成果上傳</li> </ol>                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                           |                      |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務                      | 學習評量                 |
| 1<br>0211-0214 | 資安教育—網路成癮<br>生命教育、<br>戶外教育、<br>資訊教育、<br>科技教育                                                                                                                                                                                                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資安教育—透過新聞介紹，初步認識何謂「網路成癮」？<br/><a href="https://www.storm.mg/lifestyle/2209172">https://www.storm.mg/lifestyle/2209172</a></li> <li>2. 透過網路沉迷的判別標準，檢視自身是否有網路成癮的情形               <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 想上網而無法上網的時候，是否就會感到坐立不安？</li> <li>(2) 是否發現自己上網休閒的時間越來越長？</li> <li>(3) 只要有一段時間沒有上網，是否就會覺得心裡不舒服？</li> <li>(4) 實際上網所花的時間是否遠遠超過原來預期的時間？</li> <li>(5) 是否習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒？</li> <li>(6) 是否只要超過一天沒上網，就會很感覺到難受、沮喪？</li> <li>(7) 你是否曾對家人或醫生隱瞞自己對網路涉入的程度？</li> <li>(8) 你是否利用網路來逃避問題或平復煩躁不安的情緒？</li> </ol> </li> <li>3. 瞭解網路成癮可能對「日常生活作息、課業、與家人的關係、經濟及健康」造成不良影響。</li> <li>4. 影片欣賞：「我們這一家」<br/>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br/><a href="https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4029">https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4029</a></li> <li>6. 認識網路沉迷的解決之道，如：多多從事戶外活動、拓展人際同儕關係、參與社</li> </ol> | 認識網路成癮、瞭解網路成癮的解決之道、說出自身感受 | 實際操作 50%<br>互動討論 50% |

|                |                              |                                                                                                                                                                            |                                                                |                                              |
|----------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                |                              | 團活動、培養多樣性的休閒娛樂與多陪伴家人等，以「實體」取代「虛擬」。                                                                                                                                         |                                                                |                                              |
| 2<br>0215-0221 | 我們班的統計圖<br><br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.觀看「我們班的統計圖」範例<br>2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，依循「常用-投影片-版面配置-空白」操作。<br>3.依循「插入-圖案-流程圖」新增 1 個圓形圖形。<br>4.點選圓形圖形輸入「我」。                                                      | 更換投影片版面、插入圖形、圖形組成群組、修改字體與大小、複製與貼上、插入表格、複製投影片、插入與輸入圖表、作品分享、成果上傳 | 實際操作 40%<br>作品分享 20%<br>互動討論 20%<br>成果上傳 20% |
| 3<br>0222-0228 |                              | 5.將圖形內的「我」字選取，依循「常用-字型」修改成自己喜歡的字型，並將大小修改成 32。<br>6.點選修改好的圖形，用「ctrl+c」複製，用「ctrl+v」貼上 10 次，並將內容字修改成「我們班的血型與星座統計」，1 個圖形 1 個字。                                                 |                                                                |                                              |
| 4<br>0301-0307 |                              | 7.將修改好的圖形分成三組排列好，分別是「我們班的」、「血型與星座」以及「統計」，並將同組同時選取，依循「圖形格式-組成群組」將其組成群組。<br>8.依循「插入-表格」新增 5*3 表格，對齊方式選取為「置中」，調整適當大小後輸入性別以及血型，並將老師所統計之資料輸入。                                   |                                                                |                                              |
| 5<br>0308-0314 |                              | 9.點選第 1 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。<br>10.點選第 2 張投影片，點選表格邊緣處，按下「delete」鍵刪除。<br>11.依循「插入-圖表-圓形圖」新增圓形圖。<br>12.將圖表中「銷售」修改成「星座」、「第一季到第四季」修改成「水象火象風象土象」，並將老師所統計之資料輸入。<br>7.作品分享 |                                                                |                                              |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                              |
|----------------|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 6<br>0315-0321 | 我的成長家園-龍潭<br>生命教育、<br>環境教育、<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.觀看「我的成長家園-龍潭」範例<br>2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，依循「常用-投影片-版面配置-空白」操作。<br>3. 依循「插入-圖案-流程圖」新增 1 個圓形圖形、1 個長方形，並將長方形改為其他顏色。<br>4.點選圓形圖形輸入「我」，並依循「圖形格式-圖案外框-粗細」將外框調至 6 點。<br>5.將圖形內的「我」字選取，依循「常用-字型」修改成自己喜歡的字型，並將大小修改成 32。<br>6. 點選修改好的圖形，用「ctrl+c」複製，用「ctrl+v」貼上 5 次，並將內容字修改成「我的成長家園」，1 個圖形 1 個字。<br>7.將修改好的圖形排至長方形上方，於長方形內輸入「龍潭」，並依循「圖形格式-組成群組」將其組成群組。<br>8.依循「插入-文字方塊-繪製水平文字方塊」新增 2 個文字方塊於下方。<br>9. 點選第 1 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。<br>10. 上網搜尋關於「龍潭」的相關資料，選取欲分享的部分貼至第 1 張投影片的文字方塊，並在另一個文字方塊中輸入資料來源。<br>11. 上網搜尋關於「水庫」的相關資料，選取優點與缺點貼至第 2 張投影片的文字方塊，並在另一個文字方塊中輸入資料來源。<br>*資安教育—指導學生複製網路文章時，須註明資料引用來源，留意版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。<br>12.宣導臺灣蓄水不易，平時應養成節約用水的好習慣。<br>13.作品分享 | 更換投影片版面、插入圖形、圖形組成群組、修改字體與大小、複製與貼上、插入表格、複製投影片、上網搜尋資料、整理資料、作品分享、成果上傳 | 實際操作 40%<br>作品分享 20%<br>互動討論 20%<br>成果上傳 20% |
| 7<br>0322-0328 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                              |
| 8<br>0329-0404 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                              |
| 9<br>0405-0411 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                    |                                              |

|                         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                             |                                                        |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <p>10<br/>0412-0418</p> |                                                                | <p>1. 觀看「猜猜我的最愛」範例</p> <p>2. 開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「猜猜我的最愛」，副標題輸入「姓名班級座號」。</p> <p>3. 新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「我喜歡的食物是?」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上食物的圖片。(包含正確選項至少要有 4 個圖片)</p> <p>4. 新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「可惜.....答錯了」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找相關圖片。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                             |                                                        |
| <p>11<br/>0419-0425</p> | <p>猜猜我的最愛<br/>生命教育、<br/>環境教育、<br/>資訊教育、<br/>科技教育、<br/>海洋教育</p> | <p>5. 新增 Power point 簡報第 4 頁投影片，標題輸入「叮咚叮咚答對了!」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找相關圖片。</p> <p>6. 新增 Power point 簡報第 5 頁投影片，標題輸入「我喜歡的海洋生物是?」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上生物的圖片。(包含正確選項至少要有 4 個圖片)</p> <p>*海洋資源枯竭<br/>透過專題報導，說明人類生活對海洋、海底生物的影響與衝擊。</p> <p>綠色和平組織:全球近 90%魚種面臨過度捕撈危機！海洋資源枯竭的真相</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>插入圖形、複製與貼上、複製投影片、插入圖片、設定連結、作品分享、成果上傳</p> | <p>實際操作 40%<br/>作品分享 20%<br/>互動討論 20%<br/>成果上傳 20%</p> |
| <p>12<br/>0426-0502</p> |                                                                | <p><a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/update/10937/%E5%85%A8%E7%90%83%E8%BF%9190%E9%AD%9A%E7%A8%AE%E9%9D%A2%E8%87%A8%E9%81%8E%E5%BA%A6%E6%8D%95%E6%92%88%E5%8D%B1%E6%A9%9F%EF%BC%81%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E8%B3%87%E6%BA%90%E6%9E%AF%E7%AB%AD%E7%9C%9F%E7%9B%B8/">https://www.greenpeace.org/taiwan/update/10937/%E5%85%A8%E7%90%83%E8%BF%9190%E9%AD%9A%E7%A8%AE%E9%9D%A2%E8%87%A8%E9%81%8E%E5%BA%A6%E6%8D%95%E6%92%88%E5%8D%B1%E6%A9%9F%EF%BC%81%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E8%B3%87%E6%BA%90%E6%9E%AF%E7%AB%AD%E7%9C%9F%E7%9B%B8/</a></p> <p>7. 點選第 3 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。</p> <p>8. 點選第 4 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。</p> |                                             |                                                        |

|                         |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                              |
|-------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| <p>13<br/>0503-0509</p> |                                               | <p>9. 新增 Power point 簡報第 8 頁投影片，標題輸入「我喜歡的職業是?」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上職業的圖片。(包含正確選項至少要有 4 個圖片)</p> <p>10. 點選第 3 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。</p> <p>11. 點選第 4 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。</p> <p>12. 點選第 2 張投影片，依循「插入-連結-這份文件中的位置」，將正確的圖片連結至第 4 張投影片、錯誤的圖片連結至第 3 張投影片。</p> <p>13. 點選第 3 張投影片，新增一個長方形圖形，輸入「再試一次」，接著依循「插入-連結-這份文件中的位置」，將長方形連結到第 2 張投影片。</p> <p>14. 重複步驟 12 與步驟 13 將其他投影片完成連結。</p> <p>15. 作品分享</p> <p>*資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。</p> |                              |                              |
| <p>14<br/>0510-0516</p> | <p>Code.org<br/>基本原理 1<br/>資訊教育、<br/>科技教育</p> | <p>1. 開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。</p> <p>2. 學習序列</p> <p>(1) 和鼠奎特一起學序列<br/>利用適當的程式積木，將其貼合到積木的下面，使鼠奎特能拿到橡樹果實。</p> <p>(2) 和鼠奎特一起寫程式<br/>修復錯誤的程式，將其更正，使鼠奎特能避開陷阱拿到橡樹果實。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>進行簡單的編程、能堅持面對具有挑戰性的任務</p> | <p>實際操作 60%<br/>互動討論 40%</p> |

|                 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                          |                                         |                      |
|-----------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|----------------------|
| 15<br>0517-0523 |                                     | <p>(3) 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式以更複雜的方式運用新的程式設計技巧，完成關卡。</p> <p>3. 學習迴圈</p> <p>(1) 和鼠奎特一起學迴圈(Loop)<br/>學習使用「循環指令」使程序更為簡潔有效率。</p> <p>(2) 與 Laurel 一起學習迴圈<br/>學習使用「循環指令」使程序更為簡潔有效率。</p> <p>(3) 海洋場景與迴圈 (Loop)<br/>在有限制積木數量的情況下，學習使用「循環指令」通過關卡。</p> |                                         |                      |
| 16<br>0524-0530 | Code.org<br>基本原理 2<br>資訊教育、<br>科技教育 | <p>1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。</p> <p>2.憤怒鳥尋找豬</p> <p>(1)編程使憤怒鳥移動到豬的位置。</p> <p>(2)理解程序中的錯誤阻止程序按預期運行。</p> <p>(3)查找並修復程序中的錯誤。</p> <p>(4)使用循環(Loop)使程序更為簡潔有效率。</p>                                                        | 閱讀程式碼、查找錯誤的程式碼、修正程式碼的錯誤、學會使用事件(event)編程 | 實際操作 60%<br>互動討論 40% |
| 17<br>0531-0606 |                                     | <p>3. 和 Laurel 學除錯 (Debug)<br/>練習閱讀與編輯程式碼，從而使用簡單的演算法、迴圈 (Loop) 與巢狀迴圈 (nested loop)，修正謎題中的錯誤。</p> <p>4. 創建一個星際大戰遊戲！<br/>練習使用事件 (event) 製作遊戲。</p>                                                                                          |                                         |                      |
| 18<br>0607-0613 | Code.org<br>基本原理 3<br>資訊教育、<br>科技教育 | <p>1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。</p> <p>2. 冰河歷險紀中的迴圈<br/>試著使用迴圈 (Loop)、重複(repeat)，使鼠奎特在數量有限的積木下，能以更有效率的方式獲得橡果。</p>                                                                                                       | 學會運用程序做出自己所設計的作品、學會與同學合作解決謎題            | 實際操作 60%<br>互動討論 40% |
| 19<br>0614-0620 |                                     | <p>3. 以迴圈 (Loop) 繪畫藝術作品<br/>利用迴圈 (Loop)、重複(repeat)，自由發揮創意。</p> <p>4. 迷宮裡的巢狀迴圈 (Nested Loops)<br/>(1)學習使用一個迴圈 (Loop) 放進另一個迴圈 (Loop) 中，減少積木的使用。<br/>(2)學習與同學合作討論如何進行編程。</p>                                                                |                                         |                      |

|                 |                                     |                                                                                                                                                     |                          |                      |
|-----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------|
| 20<br>0621-0627 | Code.org<br>基本原理 4<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。<br>2. 與 Minecraft 一起展望未來<br>(1)利用前幾堂課所學習到的技巧，練習到目前為止學到的構想，並學習條件式（conditional）。<br>(2)學習與同學合作討論如何進行編程。 | 會運用所學完成自己的構想、學會與同學合作解決謎題 | 實際操作 60%<br>互動討論 40% |
| 21<br>0628-0630 |                                     |                                                                                                                                                     |                          |                      |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

#### (五) 五年級

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 |                                                 |                                           |     |        |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--------|
| 【悅躍書香】課程計畫                          |                                                 |                                           |     |        |
| 每週節數                                | 2 節                                             |                                           | 設計者 | 五年級教學群 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                          | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                     | B 溝通互動                                          | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                     | C 社會參與                                          | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作■C3.多元文化與國際理解  |     |        |
| 融入議題                                | 性別平等教育                                          |                                           |     |        |
|                                     | ◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。                            |                                           |     |        |
|                                     | 家庭教育                                            |                                           |     |        |
|                                     | ◆家 E5 主動與家人分享 。                                 |                                           |     |        |
|                                     | 性別平等教育                                          |                                           |     |        |
|                                     | ◆環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。                     |                                           |     |        |
|                                     | ◆環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。                       |                                           |     |        |
|                                     | 生命教育                                            |                                           |     |        |
|                                     | 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |                                           |     |        |
|                                     | 品德教育                                            |                                           |     |        |
|                                     | ◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                |                                           |     |        |
|                                     | 科技教育                                            |                                           |     |        |
|                                     | ◆科 E6 操作家庭常見的手工具。                               |                                           |     |        |
|                                     | 生涯規劃教育                                          |                                           |     |        |
|                                     | ◆涯 E1-2 學習解決問題與做決定的能力 。                         |                                           |     |        |
| ◆涯 E7 培養良好的人際互動能力 。                 |                                                 |                                           |     |        |
| 多元文化教育                              |                                                 |                                           |     |        |
| ◆多 E1 瞭解自己的文化特質。                    |                                                 |                                           |     |        |
| 閱讀素養教育                              |                                                 |                                           |     |        |

|                |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                          |
|----------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                |                                        | <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p><b>安全教育</b></p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p>                                                                                                                                   |                                      |                                                          |
| 學習重點           | 學習表現                                   | <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本</p> |                                      |                                                          |
|                | 學習內容                                   | <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>國 Bc-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                     |                                      |                                                          |
| 學習目標           |                                        | <p><b>【知識】</b>透過書籍閱讀、專題報告與同儕分享，認識自己及生活相關的知識，獲得有脈絡性的知識。</p> <p><b>【技能】</b>擁有閱讀的能力，進而透過閱讀得到樂趣；探索事務的樂趣、生活所需的知識，系統性的思考與多元觀點的能力。</p> <p><b>【態度】</b>從多元的閱讀中，學習到生活經驗，並與同儕分享所得所感。</p>                                                                                                                                 |                                      |                                                          |
| 評量方式           |                                        | 口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                          |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                   | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務                                 | 學習評量                                                     |
| 1<br>0831-0906 | 「閱讀上路，安全有我」——從閱讀中培養交通素養<br><b>安全教育</b> | 1.暖身導讀：繪本【 <b>交通安全小尖兵</b> 】，引導學生分享自身交通經驗與觀察。                                                                                                                                                                                                                                                                  | 經由討論及發表以文字或圖像寫出生活中交通安全概念的宣導海報。並能簡短口頭 | 閱讀理解 20%<br>小組討論 20%<br>口語表達 20%<br>合作互助 20%<br>海報創作 20% |
| 2<br>0907-0913 |                                        | 繪本：西西家族成長日記・我會保護自己：交通安全小尖兵                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                      |                                                          |
| 3<br>0914-0920 |                                        | 小組討論：你看過哪些危險情境？                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                      |                                                          |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 4<br>0921-0927  | (交通安全)                                            | <p>2.文本深讀：閱讀與交通安全有關的新聞報導、兒童交通故事、圖像資訊（如安全標誌）。</p> <p>3.辯論會活動：閱讀不同觀點的交通爭議（如：機車上學 vs 步行、行人與車輛的責任），練習提出意見與反駁。</p> <p>4. 討論與總結：閱讀漫畫或劇本式交通案例，創作一張「交通安全閱讀宣導海報」，結合圖文與標語，並口頭分享設計理念。</p>                                                                                        | 說明設計理念進而提出適當的改進方式。                                                                                  |                                                          |
| 5<br>0928-1004  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 6<br>1005-1011  | 擁抱校園：<br>五年級意見多<br><br>性別平等教育<br>品德教育<br>閱讀素養教育   | <p>1. 升上五年級心境。</p> <p>(1)以 KWL 策略中 KW 快速歸納孩子升上五年級後已知及想知的資訊。</p> <p>2. 別說我們都不懂！</p> <p>(1)準少年們、少女們到底在想什麼？</p> <p>(2)男生、女生大不同。</p> <p>3. 討論及總結：</p> <p>(1)運用情緒圖卡代表君偉在每五年級每階段的心情。</p> <p>(2)將升上五年級目前學習到的內容寫出並發表，完成 KWL 策略中的 L。</p> <p>(3)如自己是故事中的主人翁，遇到各種狀況時心境上怎麼調適？</p> | 經由討論及發表以文字寫出校園生活中心境上的轉變、進而提出適當的調適方式。                                                                | 閱讀理解 30%<br>口語表達 20%<br>課程討論 20%<br>成果分享 20%<br>合作態度 10% |
| 7<br>1012-1018  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 8<br>1019-1025  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 9<br>1026-1101  |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 10<br>1102-1108 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 11<br>1109-1115 | 擁抱藝術：<br>共讀：穿越故宮大冒險<br><br>環境教育<br>多元文化教育<br>品德教育 | <p>1. 古往今來-歷史&amp;國學：</p> <p>(1)翠玉白菜、古今嫁妝。</p> <p>(2)肉形石、宮廷御膳。</p> <p>(3)毛公鼎、陪葬品。</p> <p>2 穿越故宮大冒險教我們的事。</p> <p>(1)翠玉白菜-實踐承諾的態度。</p> <p>(2)肉形石-堅持理想，永不放棄。</p> <p>(3)毛公鼎-懂得知足，學習拒絕。</p> <p>3. 故宮珍藏一探究竟：<br/>介紹國寶、重要文物。</p>                                             | <p>主動探究故宮鎮館三寶，翠玉白菜、肉形石、毛公鼎。</p> <p>能夠了解穿越故宮大冒險故事中的寓意。</p> <p>能對歷史文物抱持欣賞的態度。</p> <p>能夠做到參觀展覽的禮節。</p> | 閱讀理解 30%<br>口語表達 20%<br>課程討論 20%<br>成果分享 20%<br>合作態度 10% |
| 12<br>1116-1122 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 13<br>1123-1129 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 14<br>1130-1206 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 15<br>1207-1213 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 16<br>1214-1220 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |
| 11<br>1109-1115 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                          |

|                          |                                                  |                                                                                                                                                                |                                        |                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|
|                          |                                                  |                                                                                                                                                                | 能與同儕合作，介紹一樣故宮珍藏品。                      |                                     |
| 18<br>1228-<br>1150103   | 擁抱世界<br>性別平等教育<br>品德教育<br>閱讀素養教育<br>人權教育<br>科技教育 | 1. 國內外新聞，自然環境，社會議題分享。<br>2. 讀報紙，學修辭。<br>3. 分組剪貼報紙。<br>(1)訂定相關主題。<br>(2)蒐集動機敘明。<br>(3)蒐集與主題相關報紙。<br>(4)延伸調查、實踐記錄；；相關思考、結論。<br>(5)排版、Slogan 發想。<br>4. 剪報製作並模擬報告。 | 能閱讀國語日報，根據讀報內容提出議題討論，分組完成剪報，模擬演練並上台報告。 | 閱讀理解<br>30%<br>小組合作 35%<br>成果分享 35% |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                                  |                                                                                                                                                                |                                        |                                     |
| 20<br>0111-0117          |                                                  |                                                                                                                                                                |                                        |                                     |
| 21<br>0118-0120          |                                                  |                                                                                                                                                                |                                        |                                     |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                           | 設計者 | 五年級教學群 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | ■家庭教育<br>家 E5 主動與家人分享<br>■環境教育<br>環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。<br>■人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>■品德教育<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>■科技教育<br>科 E6 操作家庭常見的手工具。<br>■生涯規劃教育<br>涯 E1-2 學習解決問題與做決定的能力 。<br>涯 E7 培養良好的人際互動能力 。<br>■多元文化教育 |                                           |     |        |

|                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |
|----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                |                | <p>多 E1 瞭解自己的文化特質。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>■性別平等教育</p> <p>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                 |
| 學習重點           | 學習表現           | <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>國 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> |                                              |                                                                 |
|                | 學習內容           | <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p> <p>國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等</p>                                                                                                                                                     |                                              |                                                                 |
| 學習目標           |                | <p>【知識】透過書籍、專題報告與同儕分享，認識自己及生活相關的知識，獲得有脈絡性的知識。</p> <p>【技能】擁有閱讀的能力，進而透過閱讀得到樂趣；探索事務的樂趣、生活所需的知識，系統性的思考與多元觀點的能力。</p> <p>【態度】從多元的閱讀中，學習到生活經驗，並與同儕分享所得所感。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              |                                                                 |
| 評量方式           |                | 口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                              |                                                                 |
| 週次<br>日期       | 單元名稱           | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 表現任務                                         | 學習評量                                                            |
| 1<br>0211-0214 | 擁抱文學<br>共讀：詩魂  | <p>1. 共讀：</p> <p>(1)故事導讀、自主閱讀。</p> <p>(2)故事內容相互提問。</p> <p>(3)個人讀後分享。</p> <p>2. 詩的意境：</p> <p>(1)先有詩？還是先有境？</p> <p>(2)風景的詩境與故事的詩境。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>能分辨唐詩中風景、故事的意境。</p> <p>能同理主、配角間的愛恨情仇。</p> | <p>閱讀理解 30%</p> <p>合作表達 20%</p> <p>課程討論 20%</p> <p>成果分享 30%</p> |
| 2<br>0215-0221 | 環境教育<br>多元文化教育 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |
| 3<br>0222-0228 | 品德教育<br>科技教育   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |
| 4              | 家庭教育           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                              |                                                                 |

|                 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 0301-0307       |                                                                         | 3. 古典文學中的愛恨情仇：<br>探討故事中角色的情感轉折-盼望<br>失落、孤獨哀怨、憤怒控訴……                                                                                                                   | 能主動找尋其<br>其他奇幻經典作<br>延伸閱讀。                                                             |                                                             |
| 5<br>0308-0314  |                                                                         | 4. 東方奇幻經典補充：<br>《山海經》、《拾遺記》、《神異經》。<br>5. 分組報告故事中出現的唐詩。                                                                                                                |                                                                                        |                                                             |
| 6<br>0315-0321  | 擁抱校園<br>共讀：我的<br>阿富汗筆友<br><b>環境教育</b><br><b>多元文化教育</b><br><b>品德教育</b>   | 1. 共讀：<br>(1)故事導讀、自主閱讀。<br>(2)故事內容相互提問。<br>(3)個人讀後分享。<br>2. 筆友信件交換：<br>(1)信件內容規範及引導。<br>(2)擬稿-寫信給他校學生。<br>(3)筆友信件發表與分享。                                               | 能閱讀共讀書，<br>進而聊書，針對<br>書本內容提出<br>問題。<br>能完成與他校<br>學生的筆友<br>信。                           | 閱讀理解 30%<br>課程討論<br>20%上臺報告<br>20%<br>信件發表 30%              |
| 7<br>0322-0328  |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 8<br>0329-0404  |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 9<br>0405-0411  |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 10<br>0412-0418 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 11<br>0419-0425 | 擁抱世界<br><b>多元文化教育</b><br><b>生涯規劃教育</b>                                  | 1. 國內外新聞，自然環境，社會議<br>題分享。<br>2. 讀報紙，學修辭。<br>3. 分組剪貼報紙。<br>(1)訂定相關主題。<br>(2)蒐集動機敘明。<br>(3)蒐集與主題相關報紙。<br>(4)延伸調查、實踐記錄；相關思<br>考、結論。<br>(5)排版、Slogan 發想。<br>4. 剪報製作並模擬報告。 | 能閱讀國語日<br>報，根據讀報<br>內容提出議題<br>討論，分組完<br>成剪報，模擬<br>演練並上台報<br>告。                         | 新聞理解 30%<br>合作表達 20%<br>課程討論<br>20%<br>成果分享<br>30%          |
| 12<br>0426-0502 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 13<br>0503-0509 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 14<br>0510-0516 | 「閱讀上<br>路，安全有<br>我」——從<br>閱讀中培養<br>交通素養<br><b>安全教育</b><br><b>(交通安全)</b> | 1.文本深讀：閱讀【 <b>漫畫小學生自<br/>我保護</b> 】 <b>漫畫</b> ， <b>引導學生分享自身<br/>交通經驗與觀察。</b><br>2.討論與總結： <b>閱讀國語日報或故<br/>事中的交通案例</b> ，創作一張「交通<br>安全閱讀宣導標語」，並口頭分享<br>設計理念。              | 經由討論及發<br>表以文字或圖<br>像寫出生活中<br>交通安全概念<br>的宣導標語。<br>並能簡短口頭<br>說明設計理念<br>進而提出適當<br>的改進方式。 | 閱讀理解 20%<br>小組討論<br>20%<br>口語表達 20%<br>合作互助 20%<br>標語創作 20% |
| 15<br>0517-0523 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 16<br>0524-0530 | 擁抱家鄉<br>共讀：<br>少年噶瑪蘭<br><b>生涯規劃教育</b><br><b>科技教育</b>                    | 1. 時空背景的交錯：<br>(1)噶瑪蘭與宜蘭。<br>(2)噶瑪蘭人與平埔族。<br>2. 原住民族的生活與文化。<br>(1)人文地理。                                                                                               | 能主動詢問家中<br>長輩家族歷史。<br><br>能經由舊照片、<br>舊資料向同儕介                                           | 閱讀理解 30%<br>合作表達 20%<br>課程討論<br>20%<br>成果分享 30%             |
| 17<br>0531-0606 |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |
| 18              |                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                        |                                                             |

|                 |  |                                  |           |  |
|-----------------|--|----------------------------------|-----------|--|
| 0607-0613       |  | (2)家族族譜。<br>(3)身世血統。<br>(4)族群認同。 | 紹自己的家族歷史。 |  |
| 19<br>0614-0620 |  |                                  |           |  |
| 20<br>0621-0627 |  |                                  |           |  |
| 21<br>0628-0630 |  |                                  |           |  |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【資訊创客】課程計畫

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 楊旻翰 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|      | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| 融入議題 |        | <p><b>生命教育：</b><br/>           生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>           生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>           生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b><br/>           戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>           戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/>           戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>海洋教育：</b><br/>           海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/>           海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br/>           海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>科技教育：</b><br/>           科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>           科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>           科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育：</b><br/>           資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>           資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br/>           資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>           資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>           資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br/>           資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |     |     |
| 學習重點 | 學習表現   | <p><b>科技教育課程：</b><br/>           科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br/>           科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。<br/>           科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |     |

|                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                |                                                          |
|----------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                |                                 | <b>資訊教育課程：</b><br>資議 t-Ⅲ-3 運用運算思維解決問題。<br>資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br>資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。<br><b>藝術領域：</b><br>1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                                                                                                     |                                |                                                          |
|                | 學習內容                            | <b>科技教育課程：</b><br>科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。<br><b>資訊教育課程：</b><br>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。<br>資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。<br>資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。<br>資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。<br>資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。<br><b>藝術領域：</b><br>視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 |                                |                                                          |
| 學習目標           |                                 | <b>知識</b><br>能遵守資訊倫理與科技使用規範。<br><b>技能</b><br>能操作程式設計軟體並創作作品。<br>能運用資訊科技解決問題並進行創意發想。<br><b>態度</b><br>能體會動手實作的樂趣，形成正向的科技態度。                                                                                                                                           |                                |                                                          |
| 評量方式           |                                 | 1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享<br>2. 檔案評量：程式上傳                                                                                                                                                                                                                              |                                |                                                          |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務                           | 學習評量                                                     |
| 1<br>0831-0906 | 程式設計我最行<br>資訊教育、<br>科技教育        | 1.認識程式設計和 Scratch<br>2.開啟 Scratch<br>3.認識 Scratch 程式語法<br>4.拖曳積木下達指令<br>5.設計簡易程式                                                                                                                                                                                    | 開啟<br>Scratch<br>、拖曳積木<br>下達指令 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 2<br>0907-0913 | 海底世界<br>生命教育、<br>戶外教育、<br>海洋教育、 | 1.認識主題—海洋生態系<br>參考資料：<br><a href="https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/WikiContent?title=海洋生態系&amp;search=">https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/WikiContent?title=海洋生態系&amp;search=</a>                                                                                    | 瞭解積木程<br>式操作步<br>驟、設計物         | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%                               |

|                 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |
|-----------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 3<br>0914-0920  | 資訊教育、<br>科技教育                  | 海洋生態系<br>2.透過新聞瞭解人類生活對海洋、<br>海底生物的影響與衝擊<br>(1)抹香鯨吃下大量海洋垃圾擱淺<br>沙灘<br><a href="https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/4201353">https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/4201353</a><br>(2)氣候變遷+聖嬰現象，全球恐<br>迎第4次大規模珊瑚白化<br><a href="https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/7846589">https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/7846589</a> | 件及舞台背<br>景、撰寫積<br>木程式、分<br>享作品                                              | 作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30%                               |
| 4<br>0921-0927  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |
| 5<br>0928-1004  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |
| 6<br>1005-1011  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |
| 7<br>1012-1018  |                                | 3.覺察環境保育的重要性，初步建<br>立海洋保育的意識，如：淨灘、減<br>塑、實踐低碳生活、尋找替代品、<br>不隨意排放廢水等<br>4.認識「海底世界」設計流程<br>5.設計舞台背景—海底世界<br>6.新增角色—鯊魚<br>7.撰寫積木程式—鯊魚移動、說<br>話、變換造型(鯊魚咬合)<br>8.新增角色—潛水俠<br>9.設計潛水俠受傷造型<br>10.撰寫積木程式—潛水俠移動、造<br>型切換(受傷流血)<br>11.完成「海底世界」程式設計<br>12.作品繳交及分享                                                                                                      |                                                                             |                                                          |
| 8<br>1019-1025  | 射擊遊戲<br>生命教育、<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.認識「射擊遊戲」設計流程<br>2.設計舞台背景<br>3.新增角色—蝙蝠、幽靈、氣球<br>4.撰寫積木程式—移動、隨機變換方<br>向<br>5.新增角色—設計射擊準心<br>6.撰寫積木程式—準心隨鼠標移動、<br>當角色碰到紅點時隱藏<br>7.新增變數—子彈數量、分數<br>8.撰寫積木程式—子彈數量變化、加<br>扣分條件<br>9.上網下載遊戲音效<br>10.資安教育—指導學生下載網路資<br>源時，須留意音效、圖片版權，養成                                                                                                                          | 瞭解積木程<br>式操作步<br>驟、設計準<br>心、設定準<br>心配合鼠標<br>移動、撰寫<br>積木程式、<br>設定變數、<br>分享作品 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 9<br>1026-1101  |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |
| 10<br>1102-1108 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |
| 11<br>1109-1115 |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                             |                                                          |

|                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
|--------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 12<br>1116-1122          |                      | 正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案；面對來路不明的廣告、信件時，應避免點擊前往，避免造成電腦中毒，進而導致個資外洩<br>11.影片欣賞：「可以隨便下載網路圖片和音樂嗎？怎樣才能合理使用？」<br>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br><a href="https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/7eecd0cf-4f61-4099-9aa7-ccadf8b5ccf5/detail">https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/7eecd0cf-4f61-4099-9aa7-ccadf8b5ccf5/detail</a><br>12.完成「射擊遊戲」程式設計<br>13.作品繳交及分享 |                                       |                                                          |
| 13<br>1123-1129          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 14<br>1130-1206          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 15<br>1207-1213          | 接香蕉<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.認識「接香蕉」設計流程<br>2.新增舞台背景<br>3.新增角色—猴子<br>4.撰寫積木程式—猴子移動<br>5.新增角色—香蕉、蘋果、刺蝟、氣球<br>6.撰寫積木程式—自由掉落、接水果、造型切換(被擊中時)<br>7.新增變數—時間、分數<br>8.撰寫積木程式—加扣分條件、時間倒數<br>9.新增角色—Game Over<br>10.撰寫積木程式—時間結束時顯示Game Over<br>11.完成「接香蕉」程式設計<br>12.作品繳交及分享                                                                                                  | 瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、撰寫積木程式、設定變數、分享作品 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 16<br>1214-1220          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 17<br>1221-1227          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 18<br>1228-<br>1150103   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 20<br>0111-0117          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |
| 21<br>0118-0120          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                       |                                                          |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【資訊創客】課程計畫

| 每週節數 | 1 節    | 設計者                                                                                                                             | 楊旻翰 |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|      | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 融入議題 | <p><b>生命教育：</b><br/> 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/> 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/> 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b><br/> 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/> 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/> 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>科技教育：</b><br/> 科 E2 了解動手實作的重要性。<br/> 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/> 科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育：</b><br/> 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/> 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br/> 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/> 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/> 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br/> 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |
| 學習重點 | <p><b>學習表現</b></p> <p><b>科技教育課程：</b><br/> 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br/> 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。<br/> 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程：</b><br/> 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。<br/> 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br/> 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>藝術領域：</b><br/> 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|      | <p><b>學習內容</b></p> <p><b>科技教育課程：</b><br/> 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>資訊教育課程：</b><br/> 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。<br/> 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br/> 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。<br/> 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。<br/> 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。<br/> 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                            |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                |                                                                                                                           | 藝術領域：<br>視 E-III-3 設計思考與實作。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                               |                            |
| 學習目標           | <b>知識</b><br>能遵守資訊倫理與科技使用規範。<br><b>技能</b><br>能操作程式設計軟體並創作作品。<br>能運用資訊科技解決問題並進行創意發想。<br><b>態度</b><br>能體會動手實作的樂趣，形成正向的科技態度。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                            |
| 評量方式           | 1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享<br>2. 檔案評量：程式檔案上傳                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                               |                            |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 表現任務                          | 學習評量                       |
| 1<br>0211-0214 | 資安教育—<br>杜絕網路霸<br>凌<br>生命教育、<br>資訊教育、<br>科技教育                                                                             | 1. 資安教育—提供生活實例，引導學生反思網路霸凌帶來的影響及後果，讓學生能正視自身行為，避免濫用社交平台從事不當行為。此外，當自己成為網路霸凌對象，或親眼目睹他人在網路上遭遇霸凌行為時，可以通過那些管道尋求協助，以保護自己或當事人。<br>2. 影片欣賞一：「匿名留言好方便，想說什麼、就說什麼？！」<br>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br><a href="https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/alc9236e-d9fd-4483-ac5c-ef4d4871bb88/detail">https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/alc9236e-d9fd-4483-ac5c-ef4d4871bb88/detail</a><br>3. 影片欣賞二：「有人在網路上罵我，我該怎麼辦？」<br>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br><a href="https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/dc844f4b-107d-4863-b7e1-07362aa84bd6/detail">https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/dc844f4b-107d-4863-b7e1-07362aa84bd6/detail</a><br>4. 完成全民資安素養評量(高年級)<br>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br><a href="https://isafeevent.moe.edu.tw/login/">https://isafeevent.moe.edu.tw/login/</a> | 瞭解網路霸凌的嚴重性、說出保護自身的管道、完成資安素養評量 | 實際操作<br>50%<br>互動討論<br>50% |

|                 |                      |                                            |                                                |                                                          |
|-----------------|----------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 2<br>0215-0221  | 彈珠台<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1. 認識「彈珠台」設計流程                             | 瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、完成按鍵控制設定、撰寫積木程式、設定變數、分享作品 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 3<br>0222-0228  |                      | 2. 插入背景—彈珠台                                |                                                |                                                          |
| 4<br>0301-0307  |                      | 3. 插入角色—紅線、藍線、彈珠                           |                                                |                                                          |
| 5<br>0308-0314  |                      | 4. 撰寫積木程式—定位、控制紅藍線移動、彈珠隨機移動、碰到紅藍線反彈        |                                                |                                                          |
| 6<br>0315-0321  |                      | 5. 插入角色—死亡紅線、死亡藍線                          |                                                |                                                          |
| 7<br>0322-0328  |                      | 6. 撰寫積木程式—彈珠碰到死亡線時重新開始                     |                                                |                                                          |
| 8<br>0329-0404  |                      | 7. 設定變數—分數                                 |                                                |                                                          |
| 9<br>0405-0411  |                      | 8. 撰寫積木程式—接到彈珠加分                           |                                                |                                                          |
| 10<br>0412-0418 |                      | 9. 插入角色—紅藍方子彈                              |                                                |                                                          |
| 11<br>0419-0425 |                      | 10. 撰寫積木程式—定位、發射條件、建立分身、子彈移動               |                                                |                                                          |
| 12<br>0426-0502 | 迷宮<br>資訊教育、<br>科技教育  | 11. 繪製紅線、藍線（縮短版）                           | 瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、完成按鍵控制設定、撰寫積木程式、設定變數、分享作品 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 13<br>0503-0509 |                      | 12. 撰寫積木程式—紅線、藍線被子彈集中時縮短                   |                                                |                                                          |
| 14<br>0510-0516 |                      | 13. 插入角色—紅、藍方生命條                           |                                                |                                                          |
| 15<br>0517-0523 |                      | 14. 撰寫積木程式—彈珠碰到死亡線時生命條減少、生命條用光後停止程式        |                                                |                                                          |
| 16<br>0524-0530 |                      | 15. 插入角色—Red Win、Blue Win                  |                                                |                                                          |
| 17<br>0531-0606 |                      | 16. 撰寫積木程式—遊戲結束時出現                         |                                                |                                                          |
| 18<br>0607-0613 |                      | 17. 完成「彈珠台」程式設計                            |                                                |                                                          |
| 11<br>0419-0425 | 迷宮<br>資訊教育、<br>科技教育  | 18. 作品繳交及分享                                | 瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、完成按鍵控制設定、撰寫積木程式、設定變數、分享作品 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 12<br>0426-0502 |                      | 1. 認識「迷宮」設計流程                              |                                                |                                                          |
| 13<br>0503-0509 |                      | 2. 使用迷宮產生器創造迷宮                             |                                                |                                                          |
| 14<br>0510-0516 |                      | 3. 插入角色—迷宮                                 |                                                |                                                          |
| 15<br>0517-0523 |                      | 4. 將迷宮除去背景                                 |                                                |                                                          |
| 16<br>0524-0530 |                      | 5. 插入角色—主角                                 |                                                |                                                          |
| 17<br>0531-0606 |                      | 6. 撰寫積木程式—角色定位、按鍵控制移動、碰到迷宮停止               |                                                |                                                          |
| 18<br>0607-0613 |                      | 7. 插入角色—機關、障礙物                             |                                                |                                                          |
| 11<br>0419-0425 | 迷宮<br>資訊教育、<br>科技教育  | 8. 撰寫積木程式—機關移動、障礙物定位、角色碰到時回起點、達成指定條件時障礙物消失 | 瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、完成按鍵控制設定、撰寫積木程式、設定變數、分享作品 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |
| 12<br>0426-0502 |                      | 9. 設定變數—生命值、得分                             |                                                |                                                          |
| 13<br>0503-0509 |                      | 10. 撰寫積木程式—加扣分條件、回起點時生命值減少、集滿三分開啟終點大門      |                                                |                                                          |
| 14<br>0510-0516 |                      | 11. 插入角色—恭喜通關、你輸了                          |                                                |                                                          |
| 15<br>0517-0523 |                      |                                            |                                                |                                                          |
| 16<br>0524-0530 |                      |                                            |                                                |                                                          |
| 17<br>0531-0606 |                      |                                            |                                                |                                                          |
| 18<br>0607-0613 |                      |                                            |                                                |                                                          |

|                 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                    |                                                          |
|-----------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 19<br>0614-0620 |                                                      | 12. 撰寫積木程式—抵達終點或生命<br>值用光時分別顯示                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                    |                                                          |
| 20<br>0621-0627 |                                                      | 13. 完成「迷宮」程式設計<br>14. 作品繳交及分享                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |                                                          |
| 21<br>0628-0630 | 資安教育—<br>網路成癮<br><br>生命教育、<br>戶外教育、<br>資訊教育、<br>科技教育 | <p>1. 資安教育—透過新聞介紹，初步認識何謂「網路成癮」？<br/><a href="https://udn.com/news/story/6898/7805810">https://udn.com/news/story/6898/7805810</a></p> <p>2. 透過網路沉迷的判別標準，檢視自身是否有網路成癮的情形</p> <p>(1) 你是否一心一意想著網路上的一切（包括：剛剛上網發生的事情、接下來在網路上又會有什麼事發生）？</p> <p>(2) 你是否會覺得上網的時間需要一次比一次久，才能滿足上網的需求？</p> <p>(3) 你是否無法控制自己上網的時間，上了網就是停不下來？</p> <p>(4) 當你離線或不能上網時，你是否會覺得不安、易怒、沮喪或是暴躁？</p> <p>(5) 你在網路上的時間是否常較原來預估的久？</p> <p>(6) 你是否曾因為上網使得重要的人際關係、課業或工作陷入困境？</p> <p>(7) 你是否曾對家人或醫生隱瞞自己對網路涉入的程度？</p> <p>(8) 你是否利用網路來逃避問題或平復煩躁不安的情緒？</p> <p>3. 主動思考網路成癮的可能成因，如：「長時間遊玩線上遊戲、超時觀看影音平台與過度投入社群軟體」，並瞭解網路成癮可能對「日常生活作息、課業、與家人的關係、經濟及健康」造成不良影響。</p> <p>4. 影片欣賞一：「健康上網一起來」<br/>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br/><a href="https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?i">https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?i</a></p> | 認識網路成癮、瞭解網路成癮的解決之道、記錄校園觀察結果、說出自身感受 | 實際操作<br>30%<br>互動討論<br>20%<br>作品分享<br>20%<br>程式上傳<br>30% |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p><a href="#">d=4386</a></p> <p>5. 影片欣賞二：「上網不迷惘，健康好生活」</p> <p>資料來源：中小學資訊素養與認知網</p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4468">https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4468</a></p> <p>6. 進行校園踏查，善用五官的感知觀察現實生活，試著比較真實世界與網路世界的差異，並與同儕分享你的發現</p> <p>7. 認識網路沉迷的解決之道，如：</p> <p>「從事戶外活動、拓展人際關係、參與社團活動、培養多樣性的休閒娛樂與多陪伴家人等」，而非將時間完全花費在網路上</p> |  |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【桌遊小尖兵】課程計畫

| 每週節數 | 一節     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 設計者 | 六年級學年群 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|      | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |
| 融入議題 |        | <p>【品德教育】</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續。</p> <p>【性平教育】</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p>                                                                                                                                                                                                                       |     |        |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> |     |        |

|                |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                          |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|
|                | 學習內容                                                                                                                                                                                                               | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。</p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p>【數學領域】</p> <p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |                     |                                                          |
| 學習目標           | <p><b>知識</b></p> <p>經由奠基模組及數學遊戲的操作與反思，發展學生系統性掌握數、量、幾何、統計圖表與代數的學習。</p> <p><b>技能</b></p> <p>應用數學桌遊活動，引發學生討論、歸納學習策略，培養邏輯思考能力。</p> <p><b>態度</b></p> <p>1. 能主動學習，養成自學習慣，並樂在學習。</p> <p>2. 透過日常數學情境的欣賞，進而喜歡思考，喜歡數學活動。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                          |
| 評量方式           | 口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                          |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 表現任務                | 學習評量                                                     |
| 1<br>0831-0906 | 馬賽克拼貼<br>設計師<br>【科技教育】                                                                                                                                                                                             | 1. 複習數學課時提到之因數與倍數的概念。<br>2. 進行分組實作。<br>3. 利用平板以 loilonote 練習將不同大小的正方形圖案排入指定的拼圖板中。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 能利用平板操作介面繪製指定的圖形，觀察 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 2<br>0907-0913 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                          |
| 3<br>0914-0920 |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     |                                                          |

|                |                             |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                          |
|----------------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                |                             | 4. 各組分享成果及相關策略。<br>5. 進行馬賽克拼貼畫創作及分享。<br>6. 善用科技規劃與設計。                                                                                                                  | 拼圖板之線索，選擇適當的小正方形排入拼圖板以符合的大小。                    |                                                          |
| 4<br>0921-0927 | 節能燈泡換裝計劃<br>【品德教育、環境教育】     | 1. 解說遊戲情境與規則。<br>2. 進行分組實作：將分配到的不同壽命長度的 LED 燈泡牌卡，及 CFL 燈泡排入指定照明時間的教室空間牌卡中，在最節能的情況下維持照明時間。<br>3. 小組討論，分析遊戲中發現的規律。<br>4. 小組分享，歸納遊戲策略。<br>5. 進行分組競賽。<br>6. 體會節能減碳永續發展的重要性 | 能觀察教室牌卡顯示之時間，找出適配的 LED 燈泡及 CFL 燈泡，並比較兩種燈泡重疊的時間。 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 5<br>0928-1004 | 自然觀察員—花朵的秘密<br>【環境教育、科技教育】  | 1. 複習質數的觀念。<br>2. 小組實作，走訪校園，記錄植物花瓣數，用平板拍照並統整數據。<br>3. 小組分享。<br>4. 討整資料了解自然中的質數之美。<br>5. 運用科技記錄資料，快捷便利。                                                                 | 能利用平板完整拍攝花朵特徵，並製作表格分列統整資料。                      | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 6<br>1005-1011 | 訊息編碼挑戰賽<br>【品德教育、科技教育、資訊教育】 | 1. 解說如何使用質數取代英文字母的加密方法。<br>2. 進行傳密碼小遊戲。<br>3. 小組實作，用質數製作一段加密句子。<br>4. 小組分享，及解碼。<br>5. 解說科技有保護與濫用的雙面性。                                                                  | 能利用質數設置小組共通的加密語言，利用質數傳遞簡單的訊息。                   | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 7<br>1012-1018 |                             |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                          |
| 8<br>1019-1025 | 橋樑工程師<br>【品德教育、科技教育】        | 1. 解說不同橋梁的結構共通性與三角形的關係。<br>2. 說明建立橋梁模型的基礎元件製作方式，及簡單的橋梁搭建方式。<br>3. 說明課程任務。                                                                                              | 能利用三角形元件搭建具有承重功能的橋梁，                            | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 9<br>1026-1101 |                             |                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                          |

|                 |                            |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                          |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |                            | 4. 進行小組實作以規定的元件數量搭建承重力最大的紙模橋梁。<br>5. 各組橋梁進行承重測試(錢幣為重物)。<br>6. 觀察承重力最大的橋梁歸納三角形與建築結構的關聯。<br>7. 強化學生推理、表達與公平觀念。                                               | 觀察他組的作品檢視設計橋梁的缺失。                               |                                                          |
| 10<br>1102-1108 | 大廚的祕密食譜<br>【品德教育】          | 1. 複習分數換算成小數之方法。<br>2. 每組分配一份食譜及材料牌卡<br>3. 進行小組實作，根據食譜分配適當的材料。<br>4. 進行小組實作，增加食物份數，調整食譜的材料比例。<br>5. 各組分享討論成果。<br>6. 歸納重點，增強珍惜食物的重要性。                       | 能觀察食譜中所需材料的比例，找出相對應的材料牌卡，並重視食材得來不易的觀念，珍惜資源的重要性。 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 11<br>1109-1115 |                            |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                          |
| 12<br>1116-1122 | 愛心小市集<br>公平交換站<br>【品德教育】   | 1. 複習等值分數之概念。<br>2. 利用分數取代商品價格，將每一樣商品利用分數設定價格。<br>3. 利用自己的商品與同學交換，交換回來的商品數量不限，但是價格的總和必須與原本的商品相同，並且記錄交換商品的價格。<br>4. 檢視及分享交換成果。<br>5. 強化學生推理、表達與公平觀念。        | 能完成「我的公平交換記錄卡」，寫下交換過的物品及對應的等值分數。                | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 13<br>1123-1129 |                            |                                                                                                                                                            |                                                 |                                                          |
| 14<br>1130-1206 | 我的購物清單<br>【品德教育、科技教育、資訊教育】 | 1. 複習四則運算之規則。<br>2. 設定各小組擔任之家庭背景。<br>3. 進行小組實作，利用大賣場或超市的購物廣告及平板的筆記功能擬定合乎家庭預算的購物清單(含單價、數量、促銷資訊、環保節能商品)。<br>4. 計算購物金額、節省金額與單位成本，並且檢視是否有更優惠的方案。<br>5. 各組分享成果。 | 能利用小組擬定購物清單中的訊息寫出計算總金額的算式。                      | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |

|                          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                          |
|--------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 15<br>1207-1213          | 家務分配表<br>【品德教育、家庭教育、性平教育】 | 1. 複習四則運算之規則。<br>2. 進行小組實作，模擬「四口之家」一日需完成的家務（掃地、下廚、洗碗盤、晾衣服等）並列出各個家務所需時間，製作成表格。<br>3. 將家務分配給四位家庭成員。<br>4. 檢視家中成員所分配的家務是否公平，是否涉及性別刻板印象。<br>5. 調整家務時間分配，盡量讓每位家庭成員的時間一致。                              | 能繪製家務分配表，列出家務所需時間，將細項的家務進行歸類。  | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 16<br>1214-1220          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                          |
| 17<br>1221-1227          | 垃圾減量計畫<br>【品德教育、環境教育】     | 1. 學期初讓值日生在記錄表中記錄每日的班級一般垃圾量（以半桶、一桶、兩桶的方式記錄）。<br>2. 小組任務，於本週課程讓各小組分別將各月份的垃圾量變化繪製成折線圖。<br>3. 各小組分析繪製完成的折線圖，檢視垃圾量變化的規律，並發表自己的發現。<br>4. 分析垃圾量較多的原因，並擬定改善計畫。<br>5. 小組發表。                              | 能正確繪製折線圖並能解釋其趨勢，從中發現造成相關結果的原因。 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 18<br>1228-1150103       |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                          |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 | 建築設計師<br>【環境教育】           | 1. 教師出示照片（例如校園建築、水晶牆、圓樓、拼貼壁畫等），請學生觀察並找出圖形（如三角形屋頂、圓形窗、長方形牆面等）。<br>2. 小組任務 1，以彩色筆框出校園建築有使用到的平面圖形，並展示成果。<br>3. 小組任務 2，利用數學附件中的平面圖形卡在圖畫紙上搭建與校園建築相似的圖形。<br>4. 小組分享。<br>5. 平面圖形的特徵與生活中的建築方法、樣式及功能息息相關。 | 能說明所框出及使用的平面圖形名稱與特性            | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 20<br>0111-0117          |                           |                                                                                                                                                                                                  |                                |                                                          |
| 21<br>0118-0120          | 撥亂反正<br>【品德教育、環境教育】       | 1. 日常生活中常見回收分類錯亂、餐廳排隊混亂、收納空間凌亂等情形。<br>2. 以顏色、形狀、用途等要素制定分類規則。                                                                                                                                     | 能利用觀察歸納出物品的特性與共通點作為制           | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |

|  |  |                                                                     |         |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------|--|
|  |  | 3. 小組選擇一個日常生活中會發生的混亂情形，為其制定分類規則。<br>4. 各組分享討論結果。<br>5. 利用新規則進行生活實踐。 | 定規則的參考。 |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------|---------|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【桌遊小尖兵】課程計畫

| 每週節數 | 一節     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 設計者 | 六年級學年群 |
|------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
|      | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |        |
| 融入議題 |        | <p>【品德教育】<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【科技教育】<br/>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>【資訊教育】<br/>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【環境教育】<br/>環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續。</p> <p>【性平教育】<br/>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制</p> <p>【家庭教育】<br/>家 J 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【生涯規劃教育】<br/>生 E1 認識自我與未來的多元可能性。</p> |     |        |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>【語文領域-國語文】<br/>國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>【數學領域】<br/>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。<br/>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。<br/>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。<br/>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。<br/>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。<br/>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p>                                            |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>◎Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>◎Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。</p> <p><b>【數學領域】</b></p> <p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> |
| 學習目標 | <p><b>知識</b></p> <p>經由奠基模組及數學遊戲的操作與反思，發展學生系統性掌握數、量、幾何、統計圖表與代數的學習。</p> <p><b>技能</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                          |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                | <p>應用數學桌遊活動，引發學生討論、歸納學習策略，培養邏輯思考能力。</p> <p><b>態度</b></p> <p>透過日常數學情境的欣賞，進而喜歡思考，喜歡數學活動。</p> <p>能主動學習，養成自學習慣，並樂在學習。</p> |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                          |
| 評量方式           | 口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                          |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                  | 課程內容                                                                                                                                                        | 表現任務                                             | 學習評量                                                     |
| 1<br>0211-0214 | 盒你有關<br><b>【環境教育】</b>                                                                                                 | 1. 複習正方體與長方體的結構特徵。                                                                                                                                          | 能利用直尺估測物品的體積大小，推算其所需的包裝盒展開圖，並繪製出來做成紙盒。           | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                                       | 2. 分配給各組一個需要放進包裝盒的物品。                                                                                                                                       |                                                  |                                                          |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                                       | 3. 進行實作，小組進行觀察與討論，在使用最少材料的情形下設計物品的包裝盒。                                                                                                                      |                                                  |                                                          |
| 4<br>0301-0307 |                                                                                                                       | 4. 將包裝盒實體化，為物品包裝。<br>5. 各組發表成果。<br>6. 以不浪費資源的方式製作最節省的包裝盒。                                                                                                   |                                                  |                                                          |
| 5<br>0308-0314 | Logo 設計師<br><b>【科技教育、家庭教育】</b>                                                                                        | 1. 複習線對稱之概念。<br>2. 解說平板繪圖 App 操作功能。<br>3. 以幾何圖形依照自己的家族特色設計專屬家族的 Logo。<br>4. 進行實作。<br>5. 上臺發表，並說明設計理念。<br>6. 與同學分享自己的家庭特色，並以尊重的態度了解不同的家庭形式。                  | 能利用對稱軸的概念，檢視自己設計的 Logo 是否符合對稱要件，並能清楚說明設計元素代表的意義。 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 6<br>0315-0321 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                          |
| 7<br>0322-0328 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                          |
| 8<br>0329-0404 | 將軍與傳令兵<br><b>【品德教育、資訊教育】</b>                                                                                          | 1. 複習體積之概念。<br>2. 解說方塊堆疊之規則。<br>3. 進行分組實作。<br>4. 小組討論將所需傳遞的訊息進行精緻化的處理，在簡短的敘述中能夠讓組員了解方塊所需數量以及擺放的方向及位置，以提升遊戲的速度。<br>5. 歸納各組分享之策略，列出致勝關鍵。<br>6. 進行分組競賽，遵守相關規則， | 能利用「數」、「方位」、「形狀」等訊息描述立體圖形的排列方式。                  | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 9<br>0405-0411 |                                                                                                                       |                                                                                                                                                             |                                                  |                                                          |

|                 |                             |                                                                                                                                |                                     |                                                          |
|-----------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |                             | 以公平公正的態度進行比賽。                                                                                                                  |                                     |                                                          |
| 10<br>0412-0418 | 數據分析師<br>【品德教育、資訊教育、性平教育】   | 1. 複習平均數之概念。<br>2. 教師準備不同的數據統計資料，分配給各小組。<br>3. 進行分組實作，分析數據資料，找出其中透露的訊息，並記錄。<br>4. 各組發表成果。<br>5. 討論數據內容顯示的性別差異，是否能普遍套用到特定的性別之中。 | 能分析生活統計與新聞資料時能辨別數據是否合理或可能被誤用。       | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 11<br>0419-0425 | 小錢大學問<br>【生涯規劃教育、科技教育、資訊教育】 | 1. 給予每位學生虛擬零用金，每人每週獲得 300 元。為期四週                                                                                               | 能每週圍成一份記帳紀錄，分類並計算總收入、總支出與結餘。        | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 12<br>0426-0502 |                             | 2. 班級提供活動性商品，如作業減半、減免一項作業、選擇午餐時間聽的音樂等，於每週五給予剩餘零用金百分之一的利息。                                                                      |                                     |                                                          |
| 13<br>0503-0509 |                             | 3. 學生自行選擇一週內的花費項目，記錄收入與支出，於課堂上製作計帳表，並上傳給老師。                                                                                    |                                     |                                                          |
| 14<br>0510-0516 |                             | 4. 於第五週整理記帳數據，分析自己的支出情形。                                                                                                       |                                     |                                                          |
| 15<br>0517-0523 |                             | 5. 檢視自己哪些花費是必要的，哪些花費是可以節省下來的，養成儲蓄的習慣。                                                                                          |                                     |                                                          |
| 16<br>0524-0530 |                             |                                                                                                                                |                                     |                                                          |
| 17<br>0531-0606 | 倉庫管理員<br>【資訊教育、家庭教育】        | 1. 複習數的十進位結構概念。                                                                                                                | 能運用十進位結構進行數量計算與分組，將物資有效分類並清楚呈現在紀錄中。 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 18<br>0607-0613 |                             | 2. 設定情境，每組擁有一座特定空間的大倉庫，需將採購的物資依照十進位的方式進行整理打包，以最節省空間的方式將物資放置到倉庫空間中分類儲存。                                                         |                                     |                                                          |
| 19<br>0614-0620 |                             | 3. 分發給各組一組數據混亂的採購清單，各組討論擺放物資的方式，並記錄整理過後的數據。                                                                                    |                                     |                                                          |
| 20<br>0621-0627 | 我愛我的家鄉<br>【品德教              | 4. 小組發表成果。                                                                                                                     | 能辨認牌卡中隱藏的訊息，                        | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%                         |
| 21              |                             | 5. 各組檢視是否有無法納入倉庫的物資，以及可能被浪費的空間。                                                                                                |                                     |                                                          |
|                 |                             | 6. 將收納整理的方法應用於日常生活的家務之中。                                                                                                       |                                     |                                                          |
|                 |                             | 1. 《時光龍潭》桌遊規則說明。                                                                                                               |                                     |                                                          |
|                 |                             | 2. 小組任務 1：每組輪流將分配到的龍潭意象牌卡進行發生年代的排                                                                                              |                                     |                                                          |

|           |         |                                                                                                                                                                        |                |                                 |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|
| 0628-0630 | 育、環境教育】 | <p>序，了解龍潭的歷史進程。</p> <p>3. 小組任務 2：每組輪流與其他組別進行牌卡抽換，收集同一里區的龍潭意象，了解龍潭的地理分布，運用機率的概念，推測對手手上有相應牌卡的機率。</p> <p>4. 各組討論致勝策略。</p> <p>5. 小組上臺分享。</p> <p>6. 增強對家鄉的認識，培養愛護家鄉的態度。</p> | 在符合規則的情形下進行遊戲。 | <p>專心聆聽 20%</p> <p>口語表達 20%</p> |
|-----------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【專題討論】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                         |                                              | 設計者 | 林聖坤 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                      | □A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|      | B 溝通互動                                                                                                                      | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                                                                                                      | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題 | <b>防災教育</b><br>防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。<br>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。                                                      |                                              |     |     |
|      | <b>戶外教育</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                          |                                              |     |     |
|      | <b>生命教育</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |                                              |     |     |
|      | <b>品德教育</b><br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                                                                         |                                              |     |     |
|      | <b>人權教育</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                   |                                              |     |     |
|      | <b>環境教育</b><br>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。<br>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。                             |                                              |     |     |
|      | <b>科技教育</b>                                                                                                                 |                                              |     |     |
|      |                                                                                                                             |                                              |     |     |
|      |                                                                                                                             |                                              |     |     |
|      |                                                                                                                             |                                              |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E8 認識基本的數位資源整理方法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                                                         |
| 學習重點 | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。</p> <p>3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題</p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |
| 學習內容 | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                 |                                  |
|----------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|
|                |                                              | <p>存於其中的生物種類。</p> <p>INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。</p> <p>INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。</p> <p>INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> |                                 |                                  |
| 學習目標           |                                              | <p><b>知識</b></p> <p>1. 理解資訊科技、網路媒體的使用方式。</p> <p>2. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。</p> <p><b>技能</b></p> <p>1. 運用資訊科技、網路媒體的工具完成單元主題任務。</p> <p>2. 善用簡報的設計、排版與內容規劃，展現自我創作。</p> <p><b>態度</b></p> <p>1. 探究社會人文與自然環境的問題，展現對在地與全球的關注。</p> <p>2. 分享單元主題，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |                                  |
| 評量方式           |                                              | <p>1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果</p> <p>2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                 |                                  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 表現任務                            | 學習評量                             |
| 1<br>0831-0906 | 專題發表<br>練習<br><br><b>品德教育</b><br><b>資訊教育</b> | 1. 認識口語表達技巧:說明口語表達的技巧及容易忽略的部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 認識口語表達技巧、<br>學習上臺禮儀儀態、<br>閱讀圖片並 | 禮儀儀態 20%<br>故事架構 30%<br>成果展現 50% |
| 2<br>0907-0913 |                                              | 2. 儀態、禮儀訓練:說明上臺禮儀、儀態展現須注意的部分                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |                                  |
| 3              |                                              | 3. 閱讀四格圖片:展示四格圖片並                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                  |

|                 |        |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
|-----------------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 0914-0920       |        | 進行多篇圖片閱讀                                                                                                                                                                     | 構思創作故事、<br>口頭發表                                   |                                              |
| 4<br>0921-0927  |        | 4. 構思人物故事情節:根據看到的四格圖片,選擇一篇進行短篇故事內容的構思與創作<br>5. 成果發表:結合口語表達技巧、儀態禮儀等部分進行成果發表                                                                                                   |                                                   |                                              |
| 5<br>0928-1004  |        | 1. 資料搜尋:說明關鍵字查詢的使用方式與技巧<br>2. 資料判讀:說明網路資料的內容有真偽<br>3. 資料驗證:講述如何透過搜尋多方資料進行驗證<br>4. 實作:提供兩篇新聞報導,進行資料判讀並紀錄驗證方式                                                                  | 關鍵字的使用、<br>學習資料判讀與驗證方法、<br>紀錄驗證方式                 |                                              |
| 6<br>1005-1011  |        |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 7<br>1012-1018  | 新聞報導   | 1. 主題課程說明:發布主題學習任務<br>2. 查詢新聞報導:搜尋新聞報導資料<br>3. 選定要介紹的主題:選定適合且感興趣的新聞進行分享                                                                                                      |                                                   |                                              |
| 8<br>1019-1025  | 防災教育   |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 9<br>1026-1101  | 戶外教育   | 1. 蒐集相關報導內容:蒐集相關新聞報導資料<br>2. 歸納整理有效的資料:進行資料驗證、歸納並提取有效內容<br>3. 版面配置:簡報文字與圖片配置安排說明與示範<br>4. 文字內容:文字內容呈現方式說明<br>5. 圖表工具:配合內容進行圖表工具的使用與說明<br>6. 製作新聞報導簡報:呈現新聞報導內容、延伸資料、選擇動機與心得感想 | 使用電腦查詢及蒐集資料、<br>歸納整理資料、<br>製作簡報並完成口頭發表、<br>完成回饋表單 | 媒體識讀 10%<br>資料呈現 20%<br>主題簡報 30%<br>口頭發表 40% |
| 10<br>1102-1108 | 生命教育   |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 11<br>1109-1115 | 人權教育   |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 12<br>1116-1122 | 環境教育   |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 13<br>1123-1129 | 科技教育   |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 14<br>1130-1206 | 資訊教育   |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 15<br>1207-1213 | 生涯規劃教育 |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 16<br>1214-1220 | 閱讀素養教育 |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |
| 17<br>1221-1227 |        | 1. 成果發表:進行新聞報導成果發表<br>2. 心得回饋:利用表單完成同儕間互評回饋                                                                                                                                  |                                                   |                                              |
| 18              |        |                                                                                                                                                                              |                                                   |                                              |

|                          |                                            |                                                          |                            |                      |
|--------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------|
| 1228-1150103             |                                            |                                                          |                            |                      |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 | 專題事件<br>(一)<br>創作與改編<br><br>資訊教育<br>閱讀素養教育 | 1. 主題課程說明:發布主題學習任務<br>2. 主題事件創作、改編:完成一篇故事的創作或改編,並且進行大綱撰寫 | 使用 Word 軟體、<br>故事改編或<br>創作 | 故事創意 20%<br>故事大綱 80% |
| 20<br>0111-0117          |                                            |                                                          |                            |                      |
| 21<br>0118-0120          |                                            |                                                          |                            |                      |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【專題討論】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                         |                                                                                                                                                       | 設計者 | 林聖坤 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |     |     |
|      | B 溝通互動                                                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |     |     |
| 融入議題 | <b>戶外教育</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                          |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>生命教育</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>品德教育</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                        |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>人權教育</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                   |                                                                                                                                                       |     |     |
|      |                                                                                                                             |                                                                                                                                                       |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p><b>環境教育</b><br/>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。<br/>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p><b>防災教育</b><br/>防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。</p> <p><b>科技教育</b><br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。<br/>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p><b>資訊教育</b><br/>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br/>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。<br/>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br/>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>生涯規劃教育</b><br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。<br/>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b><br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br/>閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。<br/>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。<br/>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> |
| 學習重點 | <p><b>語文領域-國語文</b><br/>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。<br/>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。<br/>2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。<br/>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。<br/>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。<br/>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。<br/>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。<br/>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會領域</b><br/>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>                                                                                                                                                                                                                                          |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> |
| 學習內容 | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>議題。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>自然科學領域</b></p> <p>INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。</p> <p>INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。</p> <p>INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p> <p>INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> |
| 學習目標 | <p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。</li> <li>2. 熟悉各項資訊科技、網路媒體等相關媒材的使用方式。</li> <li>3. 了解正向的人際關係與團體協商、解決衝突的重要性。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                              |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 | <b>技能</b><br>1. 運用資訊科技、網路媒體的工具完成單元主題任務。<br>2. 善用資訊科技與他人進行合作討論，共同完成作品創作。<br><b>態度</b><br>1. 關注校園生活，展現對生活周遭大小事的觀察力與感知力。<br>2. 分享單元主題，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。<br>3. 透過團隊分工與有效溝通等方式，完成團隊合作主題任務。 |                                                                                  |                                                              |                                              |
| 評量方式            | 1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果<br>2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表                                                                                                                                          |                                                                                  |                                                              |                                              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                         | 課程內容                                                                             | 表現任務                                                         | 學習評量                                         |
| 1<br>0211-0214  | 專題事件(二)<br>主題發表<br><br><b>品德教育</b><br><b>人權教育</b><br><b>科技教育</b><br><b>資訊教育</b><br><b>閱讀素養教育</b>                                                                                             | 1. 主題課程說明:發布主題學習任務<br>2. 運用素材簡介:說明可運用的素材並素材搜尋                                    | 使用電腦查詢及蒐集資料與素材、歸納整理資料、使用各項簡報工具、排版美編設計、製作故事發表簡報並完成口頭發表、完成回饋表單 | 分組練習 20%<br>主題簡報 40%<br>口頭發表 40%             |
| 2<br>0215-0221  |                                                                                                                                                                                              | 1. 素材編輯：說明多個素材編輯與彙整技巧<br>2. 文圖版面配置：說明文字、圖片的排版與範例呈現                               |                                                              |                                              |
| 3<br>0222-0228  |                                                                                                                                                                                              | 3. 動畫、轉場：動畫、轉場使用時機與設定調整說明<br>4. 製作簡報：製作改編或自創的故事的發表簡報                             |                                                              |                                              |
| 4<br>0301-0307  |                                                                                                                                                                                              | 5. 分組練習：同儕間進行故事發表練習，相互檢視內容                                                       |                                                              |                                              |
| 5<br>0308-0314  |                                                                                                                                                                                              | 1. 成果發表:進行故事創作成果發表                                                               |                                                              |                                              |
| 6<br>0315-0321  |                                                                                                                                                                                              | 2. 心得回饋:利用表單完成同儕間互評回饋                                                            |                                                              |                                              |
| 7<br>0322-0328  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                              |
| 8<br>0329-0404  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                              |
| 9<br>0405-0411  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                              |
| 10<br>0412-0418 | 我的一堂課                                                                                                                                                                                        | 1. 主題課程說明:發布主題學習任務<br>2. 班級小組分組:進行分組<br>3. 分工規劃：選定組長並進行分工規畫<br>4. 訂定主題：選定要分享的一堂課 | 進行分組討論與分工規畫、使用電腦蒐集資料、歸納整理資料、進行訪談規劃與內容設計、                     | 團隊合作 10%<br>訪談活動 20%<br>主題簡報 30%<br>口頭發表 40% |
| 11<br>0419-0425 | <b>戶外教育</b><br><b>生命教育</b><br><b>品德教育</b><br><b>人權教育</b><br><b>環境教育</b><br><b>防災教育</b><br><b>科技教育</b>                                                                                        | 1. 課堂資料蒐集：蒐集要呈現的資料內容                                                             |                                                              |                                              |
| 12<br>0426-0502 |                                                                                                                                                                                              | 2. 規劃訪談:規劃訪談對象、訪                                                                 |                                                              |                                              |
| 13              |                                                                                                                                                                                              |                                                                                  |                                                              |                                              |

|                 |                |                                 |                             |  |
|-----------------|----------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| 0503-0509       | 資訊教育<br>生涯規劃教育 | 談內容                             | 使用平板拍攝照片、製作簡報並完成口頭發表、完成回饋表單 |  |
| 14<br>0510-0516 |                | 3. 圖表使用：說明圖表使用的規範與技巧            |                             |  |
| 15<br>0517-0523 |                | 4. 小組討論：根據分工進行小組協商討論，共同制定簡報製作方向 |                             |  |
| 16<br>0524-0530 |                | 5. 製作簡報：製作我的一堂課發表簡報             |                             |  |
| 17<br>0531-0606 |                |                                 |                             |  |
| 18<br>0607-0613 |                |                                 |                             |  |
| 19<br>0614-0620 |                | 1. 成果發表：進行我的一堂課成果發表             |                             |  |
| 20<br>0621-0627 |                | 2. 心得回饋：利用回饋表完成同儕間互評回饋          |                             |  |
| 21<br>0628-0630 |                |                                 |                             |  |

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程-統整性主題專題議題探究課程

#### (六) 六年級

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 <u>114</u> 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                        |                                           |     |        |
|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--------|
| 【悅躍書香】課程計畫                                 |                                                                                                                                        |                                           |     |        |
| 每週節數                                       | 2 節                                                                                                                                    |                                           | 設計者 | 六年級教學群 |
| 核心素養                                       | A 自主行動                                                                                                                                 | ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                            | B 溝通互動                                                                                                                                 | ☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                            | C 社會參與                                                                                                                                 | ☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解  |     |        |
| 融入議題                                       | ☑性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。<br><br>☑環境教育<br>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 |                                           |     |        |

|          |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |      |      |
|----------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------|------|
|          |      | <p><input checked="" type="checkbox"/>生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>安全教育</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |  |      |      |
| 學習重點     | 學習表現 | <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p> <p>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</p> <p><b>【標文領域-國語文】</b></p> <p>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p> <p>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多</p>                  |  |      |      |
|          | 學習內容 | <p><b>【綜合領域】</b></p> <p>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。</p>                                                                                 |  |      |      |
| 學習目標     |      | <p><b>【知識】</b>透過書籍閱讀、專題報告與同儕分享，理解與自己及生活相關的知識內容，並建立有脈絡的閱讀理解能力。</p> <p><b>【技能】</b>能運用摘要、提問、統整等閱讀策略，分析並表達個人的閱讀想法，發展主題式學習與表達能力。</p> <p><b>【態度】</b>培養主動閱讀與分享的習慣，樂於探索多元文本與不同觀點，增進自我理解與同理心。</p>                                                                                                                                |  |      |      |
| 評量方式     |      | 口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |      |      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱 | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | 表現任務 | 學習評量 |

|                |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
|----------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1<br>0831-0906 | 「閱讀上路，安全有我」——從閱讀中培養交通素養<br><b>安全教育</b>               | <b>1.暖身導讀：</b> 繪本【 <b>妖怪交通安全全</b> 】，引導學生分享自身交通經驗與觀察。<br> 小組討論：你看過哪些危險情境？<br> 繪本：<br><a href="https://www.books.com.tw/products/0010835466?srsItd=AfmBOoqlZF_SqK8Q-z6pIKc-MNrRx1HWaVKeh7xuOVU1ZMM2SCgncy4">https://www.books.com.tw/products/0010835466?srsItd=AfmBOoqlZF_SqK8Q-z6pIKc-MNrRx1HWaVKeh7xuOVU1ZMM2SCgncy4</a><br><b>2.文本深讀：</b> 閱讀與交通安全有關的新聞報導、兒童交通故事、圖像資訊（如安全標誌）。<br> 活動：製作交通標誌解說小卡<br> 報紙：<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =228T00000TRLVQM">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String =228T00000TRLVQM</a><br><b>3.觀點表達：</b> 閱讀不同觀點的交通爭議（如：機車上學 vs 步行、行人與車輛的責任），練習提出意見與反駁。<br> 小辯論活動<br><b>4.統整應用：</b> 閱讀漫畫或劇本式交通案例，模擬判斷誰對誰錯。<br> 活動：撰寫「交通安全觀察日記」<br><b>5.創作一張「交通安全閱讀宣導海報」，結合圖文與標語，並口頭分享設計理念。</b> | 製作一張交通安全閱讀宣導海報，須結合以下三要素：<br><br>1.引用一段課堂中閱讀的內容（如一則交通故事或標語）。<br><br>2.圖文並茂，傳達一則交通安全概念。<br><br>3.能簡短口頭說明設計理念（可小組或個人）。 | 解說小卡 10%<br>小組討論 20%<br>口語表達 30%<br>合作互助 20%<br>海報創作 20% |
| 2<br>0907-0913 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
| 3<br>0914-0920 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
| 4<br>0921-0927 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
| 5<br>0928-1004 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
| 6<br>1005-1011 | 擁抱手足：從〈晴空小侍郎〉閱讀生命的重量<br><b>生命教育</b><br><b>閱讀素養教育</b> | <b>1.你害怕鬼嗎？</b><br>● 活動：課前問卷／討論「你怕鬼嗎？為什麼？」<br>● 對話：討論鬼故事與文化的關聯，破除刻板印象。<br>● 閱讀：導入繪本或小說《晴空小侍郎》第1~2章。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 製作一本「生命對話小書」：收錄札記、信件、圖文、角色                                                                                          | 小書設計 10%<br>閱讀理解 20%<br>口語表達 20%<br>創意呈現 30%<br>合作態度 20% |
| 7<br>1012-1018 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
| 8<br>1019-1025 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |
| 9              |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                     |                                                          |

|                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1026-1101       |                                                         | 2. 人與鬼如何成為朋友？<br>● 閱讀：《晴空小侍郎》第 3~5 章<br>● 討論：鬼是否真的可怕？小侍郎與鬼魂如何互動？<br>● 延伸問題：面對不同文化或「看起來與眾不同」的對象，我們應抱持什麼態度？<br>● 活動：撰寫小札記〈如果我遇見一個幽靈朋友……〉                                                                                                                              | 對話或思考紀錄。<br><br>模擬角色對話、小組共演短劇或讀劇片段。<br><br>發表會：學生自由分享最感動的橋段與學到的生命啟示。 |                                                                     |
| 10<br>1102-1108 |                                                         | 3. 親情與失落：當家人離開時……<br>● 閱讀：《晴空小侍郎》第 6~8 章<br>● 討論：小侍郎的家人遭遇了什麼？他怎麼處理悲傷？<br>● 可搭配影片或新聞：面對親人失落，兒童心理應對。<br>● 活動：寫一封信給想念的人（可真實或虛構角色）。<br>4. 神話與鬼魂的文化對話<br>● 閱讀延伸：《中元節：目連救母》（理解孝道與救贖）/《圖解山海經》選段（理解傳統鬼神世界）<br>● 比較與統整：從不同文本中看到鬼與人的關係<br>● 小組任務：整理「中式鬼魂文化圖譜」，發想現代與古代對鬼的看法差異。 |                                                                      |                                                                     |
| 11<br>1109-1115 | 擁抱世界——<br>用閱讀理解<br>環境，用行動<br>回應世界<br><br>環境教育<br>閱讀素養教育 | 1. 打開眼界：讀新聞，看見世界<br>● 教師導讀國內外與自然環境或社會議題相關的新聞報導（可從自由時報、聯合報、天下雜誌小學生版等擷取）。<br>● 學生討論這些議題與生活的關聯。<br>● 引導學生觀察新聞文章的格式（標題、副標題、導言、內文）與用字修辭。<br>● 完成「我的新聞觀察單」。                                                                                                               | 含報導剪貼、延伸內容、小組行動構想、排版設計與口語報告。                                         | 觀察單 10%<br>閱讀理解 20%<br>創意設計 20%<br>學習態度 20%<br>小組合作 20%<br>成果分享 10% |
| 12<br>1116-1122 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |
| 13<br>1123-1129 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |
| 14<br>1130-1206 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |
| 15<br>1207-1213 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |
| 16              |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                     |

|                 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                 |
|-----------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|
| 1214-1220       |       | <p>2. 剪報任務啟動：訂主題，找資料</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生分組，討論並決定要聚焦的主題（如：塑膠污染、氣候變遷、森林砍伐、能源危機等）。</li> <li>● 小組寫出「蒐集動機」與目標。</li> <li>● 開始收集相關新聞資料與圖片，剪貼與整理。</li> <li>● 撰寫「主題說明表」、開始進行剪報資料蒐集。</li> </ul> <p>3. 延伸思考：從閱讀到行動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生進行延伸調查：可透過查找網站資料、參考書籍、訪問家人或記錄生活觀察。</li> <li>● 小組整理：這些資料讓我們學到了什麼？有什麼想法或感受？</li> <li>● 撰寫小組「結論與行動提案」草稿。</li> <li>● 完成剪報說明小稿初稿與延伸資料紀錄。</li> </ul> <p>4. 創意設計：排版與口號</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組進行剪報排版設計，加入創意標題與口號（Slogan）。</li> <li>● 編排報紙版面或海報形式，圖文並茂。</li> <li>● 練習報告與口語發表技巧。</li> <li>● 完成剪報作品並設計口語發表內容。</li> </ul> <p>5. 行動發聲：剪報報告發表會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組發表自己的剪報作品與觀點：說明主題、重點新聞、延伸觀察與行動建議。</li> <li>● 其他小組同儕給予口語或書面回饋。</li> <li>● 教師總結：環境關懷不止於閱讀，也能從行動開始。</li> <li>● 剪報成果展與簡報發表。</li> </ul> |              |                 |
| 17<br>1221-1227 |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                 |
| 18<br>1228-     | 擁抱兩性： | 主書：《草莓心事》（作者：李光福）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 故事改寫<br>與演繹作 | 思考單 10%<br>閱讀理解 |

|                          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                     |
|--------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1150103                  | 用閱讀理解<br>性別，用同<br>理創造和諧<br><br><b>性別平等教育</b> | 延伸文本：《我不跟你玩了》、《每個人都不一樣》、故事影片《大偵探福爾摩鼠與性別謎案》（或同類資源）<br>1. 【啟動閱讀】草莓的煩惱，我的心事<br>● 共讀繪本《草莓心事》，觀察角色面對人際衝突與壓力的反應。<br>● 小組討論：「你曾有和草莓一樣的心情嗎？」<br>● 探索「人際關係」與「性別刻板印象」的初步想法。<br>● 完成「我和草莓一樣的煩惱」思考單。<br>2. 【人際關係】你我他之間的距離<br>● 探討主題一：「如何與人和睦相處？」<br>● 情境討論：從故事中模擬與同學相處的常見問題。<br>● 引導學生提出正向溝通與尊重差異的具體方法。<br>● 設計「友善對話小卡」，學會化解衝突的句型。<br>3. 【情緒管理】心裡的泡泡怎麼說？<br>● 探討主題二：「不同情緒造就不同處事方式。」<br>● 情緒認識活動：「我是情緒小偵探」卡牌（生氣、難過、嫉妒、委屈...）<br>● 練習「換位思考」與「我訊息」表達（例：我感到____，因為____。）<br>● 完成「情緒小劇本」設計。<br>4. 【行動表現】故事新結局<br>● 小組創作《草莓心事》的替代結局，讓主角用正向的方式處理人際與情緒。<br>● 結合繪圖、角色扮演、小書製作或口語短劇發表。<br>● 完成「故事改寫任務」，準備 | 品（或小書/口頭報告）<br><br>包含人際情境處理、情緒策略應用、性別尊重思維。 | 10%<br>故事改寫 10%<br>小組合作 20%<br>學習態度 20%<br>成果分享 30% |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                     |
| 20<br>0111-0117          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                     |
| 21<br>0118-0120          |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                            |                                                     |

|  |  |                                                                                                                                                       |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | 表演或口頭發表。<br>5. 【分享與回饋】性別同理的行動力<br>● 小組發表作品與劇情，並分享從活動中學到的事。<br>● 教師回饋：從性別平等角度統整「尊重、同理、溝通」三元素。<br>● 學生寫下「給未來的自己一封信」：希望成為怎樣的朋友與夥伴？<br>● 故事改寫發表會 + 回顧學習單。 |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 2 節                                                         |                                           | 設計者 | 六年級教學群 |
|------|-------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                      | ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                      | ☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                      | ☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解  |     |        |
| 融入議題 | ☑性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                          |                                           |     |        |
|      | ☑生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。    |                                           |     |        |
|      | ☑國際教育<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。    |                                           |     |        |
|      | ☑安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。 |                                           |     |        |
|      |                                                             |                                           |     |        |

|                |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                          |
|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                |                                 | <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。                                                                                                                                                                                                      |                                            |                                                          |
| 學習重點           | 學習表現                            | <b>【綜合領域】</b><br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同<br><b>【標文領域-國語文】</b><br>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多              |                                            |                                                          |
|                | 學習內容                            | <b>【綜合領域】</b><br>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>【語文領域-國語文】</b><br>國 Bc-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>國 Aa-III-2 故事、童話、現代散文、少年小說、兒童劇等                                      |                                            |                                                          |
| 學習目標           |                                 | <b>【知識】</b> 能透過閱讀各類書籍與資料，理解文本中傳達的知識與生活概念，並連結自身經驗，深化理解與思考。<br><b>【技能】</b> 具備找重點、整理內容與提出觀點的能力，能清楚表達閱讀後的理解與感受，並與他人互動交流。<br><b>【態度】</b> 對閱讀保持好奇與開放的心態，願意主動探索、分享與反思，培養終身學習的閱讀習慣。                                                                                                      |                                            |                                                          |
| 評量方式           |                                 | 口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                          |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                            | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                             | 表現任務                                       | 學習評量                                                     |
| 1<br>0211-0214 | 擁抱作家：<br>閱讀、對話<br>與安全素養<br>安全教育 | 1. 進入文本：作家的安全觀點<br>● 精選與食安、環境、災難、冒險或求生主題有關的作品（例如童書作家張友漁、賴馬或與安全議題連結的短文）<br>➤ 小丑魚不見了：<br><a href="https://esg.businesstoday.com.tw/article/category/180687/post/202403190005">https://esg.businesstoday.com.tw/article/category/180687/post/202403190005</a><br>➤ 《勇敢小火車：卡爾的特別任務》： | 能認真準備分組共讀。<br>面對他組提問能適當回應。<br>參與與作家有約能專注聆聽 | 合作表達 10%<br>創作表現 20%<br>課程討論 20%<br>上臺報告 30%<br>成果分享 20% |
| 2<br>0215-0221 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                          |
| 3<br>0222-0228 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                          |
| 4<br>0301-0307 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                          |
| 5<br>0308-0314 |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                            |                                                          |

|                |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                 |
|----------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
|                |                        | <p><a href="https://premium.parenting.com.tw/article/6000133">https://premium.parenting.com.tw/article/6000133</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分組共讀並討論：故事中有哪<br/>些與「安全」有關的情節？人<br/>物如何因應困境？</li> <li>● 學習辨識文本中的因果與推論<br/>關係，強化批判性思考</li> <li>● 完成《文本中的安全議題分析<br/>單》。</li> </ul> <p>2. 作家筆下的真實與想像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組以「故事情節與生活安全<br/>的連結」為主題，進行跨組分<br/>享與提問</li> <li>● 教師補充相關安全教育知識<br/>（例如：防災包準備、食藥標<br/>示識別、正確用藥觀念）</li> <li>● 結合媒體識讀，分析新聞中食<br/>安與災害事件 <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 新聞：<br/><a href="https://udn.com/news/story/7266/8423476">https://udn.com/news/story/7266/8423476</a></li> <li>➤ 報紙：<br/><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=229L00000FEPAMP">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=229L00000FEPAMP</a></li> <li>➤</li> </ul> </li> </ul> <p>3. 與作家有約：書寫與生活的連結</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 邀請作家現場與學生對談</li> </ul> <p>4. 我的觀點，我的創作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生根據閱讀與討論內<br/>容，自行選定一項安全主題<br/>（如：地震逃生、食物保存、<br/>藥品標示、火災避難等）</li> <li>● 創作短文或圖文作品（可以是<br/>故事、短詩、四格漫畫）</li> <li>● 小組內進行作品發表與回饋</li> </ul> <p>5. 我就是小作家</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全班依主題佈置<b>安全教育班刊</b></li> </ul> | 內容分享<br>再進行適<br>當提問。 |                                 |
| 6<br>0315-0321 | 擁抱世界：<br>閱讀國際，<br>思考未來 | <p>1. 閱讀世界：新聞中的你我他</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 引導學生瀏覽國內外新聞（紙<br/>本或數位報紙），認識不同類</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 能閱讀國<br>語日報，<br>根據讀報 | 觀察單 10%<br>新聞理解 20%<br>分工合作 20% |
| 7              |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                      |                                 |

|                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                      |
|-----------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------|
| 0322-0328       | 國際教育<br>生涯規劃教育 | <p>型的議題（環境、科技、文化、人權、教育等）</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組討論：哪一則新聞最吸引你？為什麼？它與你的生活有何關聯？</li> <li>● 教師指導如何閱讀新聞文章中的結構與修辭（標題、導語、比喻、反問等）</li> <li>● 完成「我的新聞觀察單」。</li> </ul> <p>2. 主題聚焦：我了解的世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組討論並選定一項國際議題主題（如永續發展、性別平權、戰爭與和平、科技創新等）</li> <li>● 撰寫蒐集動機與小組分工計畫</li> <li>● 教師引導資料蒐集技巧與媒體識讀。</li> </ul> <p>3. 深入探索：我們這組來調查</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組蒐集與主題相關的新聞資料，進行分類、摘要與分析</li> <li>● 討論延伸調查的角度（訪問、問卷、影片、網站、雜誌等）</li> <li>● 教師說明報告架構與資訊彙整技巧</li> <li>● 完成「剪報拼貼初稿」。</li> </ul> <p>4. 創意實踐：新聞牆與未來藍圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組設計主題剪報牆，結合圖文與標語（Slogan）</li> <li>● 加入「我對這議題的看法」與「我未來想投入的行動／職業方向」</li> <li>● 指導學生發想未來職涯與此議題的關聯（例如：氣候議題可連結到氣象學家、科學家、NGO 人員）</li> <li>● 完成「剪報牆設計稿」。</li> </ul> <p>5. 發表與回顧：我用新聞說世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組模擬新聞報告發表（可用簡報或剪報牆展示）</li> <li>● 評比：主題聚焦、表達清晰、創意設計、團隊合作</li> </ul> | 內容提出<br>議題討論，分組完成剪報，模擬演練並上台報告。 | 剪報創意 20%<br>成果分享 30% |
| 8<br>0329-0404  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                      |
| 9<br>0405-0411  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                      |
| 10<br>0412-0418 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                |                      |

|                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 個人寫下本單元的學習收穫與未來志向初探</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                              |                                                                                 |
| 11<br>0419-0425 | <p>擁抱校園：青春、友情與愛的練習題</p> <p>性別平等教育</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>□ <b>共讀繪本</b>：草莓心事三部曲之一《芭樂祕密》（作者：李光福）</li> <li>□ <b>延伸閱讀</b>：《我有一個朋友》、《我討厭媽媽》、《不一樣的蛋糕》（探討自我認同與性別差異）</li> <li>□ <b>影音資源</b>：青春期情感教育短片（如教育部生命教育動畫、教育廣播電台節選）</li> </ul> <p>1. 【故事啟動】友情？愛情？我的祕密芭樂樹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀《芭樂祕密》，理解故事情境與主角心理變化。</li> <li>● 小組討論：「什麼是友情？什麼是愛情？這樣的情感正常嗎？」</li> <li>● 初探男生情感表達與性別角色期待。</li> <li>● 完成「我與主角的祕密對話」學習單。</li> </ul> <p>2. 【性別探索】男生與女生，有什麼不一樣？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動：性別印象快問快答（如：誰適合哭？誰比較會體貼？）</li> <li>● 說明性別角色與社會刻板印象的差異。</li> <li>● 引導學生反思自我性別觀與自我尊重。</li> <li>● 完成「性別想像地圖」——畫出你心中的理想男孩／女孩形象，並說明原因。</li> </ul> <p>3. 【人際互動】友情與愛情的界線在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境模擬：「如果你是主角，你會怎麼選擇？」</li> <li>● 討論兩性交往的態度：尊重、</li> </ul> | <p>「友情 VS 愛情劇本演出」或「健康交往小手冊設計」。</p> <p>每人完成一篇學習反思文字或圖文對話。</p> | <p>學習單 10%<br/>對話劇本 10%<br/>課程討論 20%<br/>創作內容 20%<br/>上臺報告 20%<br/>成果分享 20%</p> |
| 12<br>0426-0502 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
| 13<br>0503-0509 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
| 14<br>0510-0516 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
| 15<br>0517-0523 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|-----------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |             | <p>自主、安全。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 分析文本中人物互動的轉折與情緒表現。</li> <li>● 小組撰寫「友情 VS 愛情對話劇本」。</li> </ul> <p>4. 【兩性思辨】戀愛可以嗎？我們該注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討青春期的身心發展與感情迷思（以適齡討論為原則）</li> <li>● 討論：喜歡一個人是錯的嗎？可以跟異性單獨相處嗎？</li> <li>● 引導學生建構健康交往態度與溝通方式。</li> <li>● 設計「健康情感小手冊」，提供給同學建議與提醒。</li> </ul> <p>5. 【表現與回顧】我的青春對話本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表成果（對話劇情演出／情感小手冊展示）</li> <li>● 全班共讀彼此的反思與創作。</li> <li>● 撰寫「我想對未來的自己說的一句話」。</li> </ul> |  |  |
| 16<br>0524-0530 | 評量週暨畢業典禮準備週 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 17<br>0531-0606 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 18<br>0607-0613 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 19<br>0614-0620 | 學生已畢業離校     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 20<br>0621-0627 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
| 21<br>0628-0630 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |

**桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期六年級 彈性學習課程**

**【資訊创客】課程計畫**

| 每週節數 |        | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 設計者 | 姜俊宇 |
|------|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|      | B 溝通互動 | <input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
|      | C 社會參與 | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |     |     |
| 融入議題 |        | <p><b>生命教育：</b><br/>           生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br/>           生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。<br/>           生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b><br/>           戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br/>           戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。<br/>           戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>海洋教育：</b><br/>           海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。<br/>           海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br/>           海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p><b>科技教育：</b><br/>           科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>           科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br/>           科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育：</b><br/>           資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。<br/>           資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。<br/>           資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。<br/>           資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。<br/>           資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br/>           資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |     |     |
| 學習重點 | 學習表現   | <p><b>科技教育課程：</b><br/>           科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。<br/>           科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。<br/>           科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程：</b><br/>           資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |     |

|                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                            |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------|
|                |                                                                                                                                   | 資議 c-Ⅲ-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。<br>資議 a-Ⅲ-4 展現學習資訊科技的正向態度。<br><b>藝術領域：</b><br>1-Ⅲ-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。                                                                                                                                                               |                    |                            |
|                | 學習內容                                                                                                                              | <b>科技教育課程：</b><br>科議 A-Ⅲ-2 科技產品的基本設計及製作方法。<br><b>資訊教育課程：</b><br>資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。<br>資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。<br>資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。<br>資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。<br>資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。<br>資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。<br><b>藝術領域：</b><br>視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。 |                    |                            |
| 學習目標           | <b>知識</b><br>能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。<br><b>技能</b><br>能認識並學會操作常用的程式設計軟體。<br>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。<br><b>態度</b><br>能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                            |
| 評量方式           | 1. 實作評量：實際操作、互動討論、學習態度<br>2. 檔案評量：程式上傳                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                    |                            |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                              | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務               | 學習評量                       |
| 1<br>0831-0906 | 魔幻數位影像<br><br>資訊教育、<br>科技教育、                                                                                                      | 1.解說數位影像<br>2.介紹常用數位影像格式<br>3.介紹 PhotoImpact 工作環境                                                                                                                                                                                                                   | 開啟及編輯數位影像          | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 2<br>0907-0913 |                                                                                                                                   | 1.常用名詞與功能，建立電腦繪圖初步概念<br>2.釐清影像物件與路徑物件之不同                                                                                                                                                                                                                            | 做出引燃火花效果           |                            |
| 3<br>0914-0920 | 藏書票書籤<br><br>資訊教育、<br>科技教育、                                                                                                       | 1.了解 PhotoImpact 開啟新檔案有哪些類型<br>2.學習不同狀況之下使用合適的選取工具，可以增加繪圖效率                                                                                                                                                                                                         | 使用合適的選取工具編輯數位影像    | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 4<br>0921-0927 |                                                                                                                                   | 1.學習使用變形工具放大縮小及旋轉物件<br>2.學習文字輸入及屬性設定，融入語文及生活課程，製作勵志書籤                                                                                                                                                                                                               | 使用變形工具編輯數位影像，並加入文字 |                            |

|                 |                                                         |                                                                                                                                               |                           |                            |
|-----------------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 5<br>0928-1004  | 開心農場<br><br>生命教育、<br>戶外教育、<br>資訊教育、<br>科技教育、            | 1. 覺察環境保育的重要性，初步建立保育的意識，如：淨灘、減塑、實踐低碳生活、尋找替代品、不隨意排放廢水等，以及了解生命之重要性<br>2. 學習如何開啟舊檔並準備好適合工作的擺放方式<br>3. 學習使用百寶箱中的填充工具來填充色彩或圖案                      | 使用百寶箱中的填充工具來填充色彩或圖案       | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 6<br>1005-1011  |                                                         | 1. 學習如何使用仿製畫筆工具將圖檔仿製至另一畫面中<br>2. 使用影像增強特效來加強畫面效果                                                                                              | 使用仿製畫筆工具將圖檔仿製至另一畫面中       |                            |
| 7<br>1012-1018  |                                                         | 1. 學習使用印章工具豐富畫面，並學習繪圖空間概念<br>2. 加入範例圖檔<br>3. 設定圖檔大小                                                                                           | 使用印章工具、設定圖檔大小             |                            |
| 8<br>1019-1025  | 我是漫畫大師<br><br>資訊教育、<br>科技教育                             | 1. 以創意影像範本建立四格漫畫底稿<br>2. 學習使用影像顆粒特效加強氣氛<br>3. 學習使用創意光線特效誇張反應                                                                                  | 使用影像顆粒、創意光線特效             | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 9<br>1026-1101  |                                                         | 1. 學習使用扭曲特效創作漫畫表情<br>2. 學習使用百寶箱加入圖說文字框<br>3. 學習使用圖層管理員管理畫面上所有物件<br>4. 使用文字工具輸入對白文字，融入語文科與表演藝術                                                 | 使用扭曲特效創作、百寶箱加入圖說文字框、圖層管理員 |                            |
| 10<br>1102-1108 | 主題海報製做(環保、海洋、旅遊)<br><br>戶外教育、<br>生命教育、<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.海報主題—環保議題、腸病毒流感宣導、旅遊宣傳海報<br>2.覺察環境保育的重要性，初步建立保育的意識<br>3.了解各種疾病的自我防護，愛惜自己的生命<br>4.透由製做旅遊宣傳海報，了解進行戶外活動時應該要注意那些事項，能保護自身的安全<br>5. 融入學校活動，學習如何使用 | 使用填充淡出工具層疊影像、路徑物件之路徑繪圖工具  | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |

|                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                             |                            |
|-----------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                 |                | 填充淡出工具層疊影像<br>6. 學習路徑物件之路徑繪圖工具的繪製方法<br>7. 學習路徑物件之輪廓繪圖工具的繪製方法                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                             |                            |
| 11<br>1109-1115 |                | 1. 學習路徑物件之線條與箭頭工具的繪製方法<br>2. 學習路徑物件如何以路徑編輯工具來改變造型<br>3. 學習百寶箱文字組合物件及文字屬性的使用                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 以路徑編輯工具來改變造型、百寶箱文字組合物件及文字屬性 |                            |
| 12<br>1116-1122 |                | 1. 文字套入線條路徑製作環繞彎曲文字<br>2. 學習如何以一般家用設備列印拼貼成大海報                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 製作環繞彎曲文字、拼貼成大海報             |                            |
| 13<br>1123-1129 |                | 1. 什麼是批次轉換<br>2. 學習如何一次開啟多個檔案<br>3. 學習使用影像裁剪工具，並理解有哪些常見裁切規格                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 使用影像裁剪工具                    |                            |
| 14<br>1130-1206 |                | 1. 學習使用特效工具設計圖片，融入藝術與人文配色單元，並以批次管理員一次儲存多個檔案<br>2. 學習使用創意影像範本建立月曆                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 特效工具設計圖片、使用創意影像範本           |                            |
| 15<br>1207-1213 | 資訊安全宣導<br>資訊教育 | 1. 資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案；面對來路不明的廣告、信件時，應避免點擊前往，避免造成電腦中毒，進而導致個資外洩<br>2. 影片欣賞：「可以隨便下載網路圖片和音樂嗎？怎樣才能合理使用？」<br>資料來源：中小學資訊素養與認知網<br><a href="https://isafeevent.moe.edu.tw/animation/7eecd0cf-4f61-4099-9aa7-ccadf8b5ccf5/detail">https://isafeevent.moe.edu.tw/animation/7eecd0cf-4f61-4099-9aa7-ccadf8b5ccf5/detail</a><br>3. 教育部全民資安素養網宣導影片 | 了解資訊安全內容                    | 互動討論<br>50%<br>學習態度<br>50% |
| 16<br>1214-1220 | Micro:bit 是什麼？ | 1. 認識什麼是微控制器，在生活中會運用在什麼地方                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Micro:bit 的相關軟體安裝           | 實作評量<br>80%                |

|                          |                                |                                                                                                                                         |                                  |                            |
|--------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------|
|                          | 資訊教育、<br>科技教育                  | 2. 認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西<br>3. 了解 Micro:bit 的供電方式<br>4. 認識可以操控 Micro:bit 的軟體，並且安裝                                                  |                                  | 學習態度<br>20%                |
| 17<br>1221-1227          |                                | 1.開啟 MakeCode 編輯器，並介面介紹<br>2. 認識 Makecode 的攝影機功能<br>3. 認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。<br>4. 認識流程圖組合的概念<br>5. 了解程式語言的結構有哪些 | 1. MakeCode 編輯器基本操作<br>2. 認識程式語言 |                            |
| 18<br>1228-<br>1150103   | MakeCode 全新體驗<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木<br>2.開始拖曳積木，並更改文字<br>3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上<br>4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字                                      | 1. 顯示文字<br>2. 顯示圖案               | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                | 1.讓板子顯示預設的圖案<br>2.讓板子顯示自訂的圖案<br>3.用板子上的按鈕來控制                                                                                            | 按鈕控制                             |                            |
| 20<br>0111-0117          |                                | 1.利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用                                                                                                                   | 1. 板子晃動感應<br>2. 計數器製作            |                            |
| 21<br>0118-0120          |                                | 1.利用變數積木，就可以當作計步器<br>2.利用隨機取數積木，可玩猜數字的遊戲                                                                                                | 1. 板子晃動感應<br>2. 計數器製作            |                            |

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期六年級 彈性學習課程 |        |                                                    |     |
|------------------------------------|--------|----------------------------------------------------|-----|
| 【資訊創客】課程計畫                         |        |                                                    |     |
| 每週節數                               | 1 節    |                                                    | 設計者 |
| 核心素養                               | A 自主行動 | ☐A1. 身心素質與自我精進    ☐A2. 系統思考與問題解決    ■A3. 規劃執行與創新應變 |     |
|                                    | B 溝通互動 | ☐B1. 符號運用與溝通表達    ■B2. 科技資訊與媒體素養    ☐B3. 藝術涵養與美感素養 |     |
|                                    | C 社會參與 | ☐C1. 道德實踐與公民意識    ■C2. 人際關係與團隊合作    ☐C3. 多元文化與國際理解 |     |
| 融入議題                               | 生命教育：  |                                                    |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p><b>戶外教育：</b></p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p><b>科技教育：</b></p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育：</b></p> <p>資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p> <p>資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p>資 E13 具備學習資訊科技的興趣。</p> |
| 學習重點 | <p><b>學習表現</b></p> <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p> <p><b>藝術領域：</b></p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|      | <p><b>學習內容</b></p> <p><b>科技教育課程：</b></p> <p>科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。</p> <p><b>資訊教育課程：</b></p> <p>資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> <p>資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。</p> <p><b>藝術領域：</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                       |                                                                                                        |                               |                            |
|----------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|----------------------------|
|                |                                                       | 視 E-III-3 設計思考與實作。                                                                                     |                               |                            |
| 學習目標           | <b>知識</b><br>能遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。                     |                                                                                                        |                               |                            |
|                | <b>技能</b><br>能認識並學會操作常用的程式設計軟體。<br>能使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 |                                                                                                        |                               |                            |
|                | <b>態度</b><br>能體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。                   |                                                                                                        |                               |                            |
|                |                                                       |                                                                                                        |                               |                            |
| 評量方式           | 1. 實作評量：實際操作、互動討論、學習態度<br>2. 檔案評量：程式檔案上傳              |                                                                                                        |                               |                            |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                  | 課程內容                                                                                                   | 表現任務                          | 學習評量                       |
| 1<br>0211-0214 | 環境溫度與<br>溼度偵測<br><br>戶外教育、<br>生命教育、<br>資訊教育、<br>科技教育  | 1.利用 Micro:bit 偵測環境的溫度與溼度，建立一個自動澆灌系統<br>2.了解溫室效應對地球及人類生存面臨到的問題<br>3.進行校園踏查，善用五官的感知觀察現實生活環境             | 1. 溫度與溼度偵測                    | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 2<br>0215-0221 |                                                       | 1.認識馬達與正確接法                                                                                            | 1.外接馬達                        |                            |
| 3<br>0222-0228 | Micro:bit<br>V2 功能<br><br>資訊教育、<br>科技教育               | 1、認識 V2 板子上內建的蜂鳴器<br>2、實做一下演奏一曲小星星<br>3、認識蜂鳴器專用的旋律積木，並測試                                               | 1. 蜂鳴器功能<br>2. 演奏音樂           | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 4<br>0301-0307 |                                                       | 1、認識 V2 板子內建的聲音感測器<br>2、利用拍手的聲音感應來呈現心跳圖示                                                               | 聲音感測器                         |                            |
| 5<br>0308-0314 |                                                       | 1、認識 V2 板子的觸控 LOGO 開關<br>2、接上 LED 燈當作電燈開關                                                              | LOGO 觸控功能                     |                            |
| 6<br>0315-0321 | 廣播控制真好玩<br><br>資訊教育、<br>科技教育                          | 1.利用廣播功能，傳送訊息給接收組，接收組再依據訊息作反應<br>2.利用廣播發送文字積木，讓板子顯示文字訊息<br>3. 讓傳送組的板子感測光線<br>4.並回傳光線值給接收組，接收組的板子就會顯示光線 | 1. 廣播功能<br>2. 傳送文字<br>3. 感設光線 | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 7<br>0322-0328 |                                                       | 1.利用廣播控制外部硬體，燈泡的亮與暗<br>2.發現前面的積木很多都是重複的，練習利用函式積木來作簡化                                                   | 1. 廣播控制硬體<br>2. 函式積木簡化        |                            |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                   |                                                       |                            |
|-----------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------|
| 8<br>0329-0404  | 一起玩遊戲<br>資訊教育、<br>科技教育                            | 1.認識數學餘數積木，了解如何作出選取數字                                                                                                                                                                             | 餘數概念                                                  | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 9<br>0405-0411  |                                                   | 1.開始建立變數，並增加判斷式，完成猜數字遊戲                                                                                                                                                                           | 猜數字遊戲                                                 |                            |
| 10<br>0412-0418 |                                                   | 1.利用前面的概念，製作剪刀石頭布的遊戲<br>2.延伸練習，增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲                                                                                                                                                | 1.剪刀石頭布互動遊戲<br>2. 廣播版的猜拳                              |                            |
| 11<br>0419-0425 | Scratch 與<br>Micro:bit<br>互動<br>資訊教育、<br>科技教育     | 1.學會啟動 bDesigner 的 Scratch3.0<br>2.開啟 Scratch3.0 的擴充積木組<br>3.學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子                                                                                                        | 1.<br>Scratch3.0<br>擴充積木組<br>2.<br>Scratch3.0<br>連接板子 | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 12<br>0426-0502 |                                                   | 1.知道如何排除故障<br>2.學會設計 Micro:bit 板子來控制 Scratch3.0 中的貓咪角色接蘋果                                                                                                                                         | 設計<br>Micro:bit 控制<br>Scratch3.0                      |                            |
| 13<br>0503-0509 |                                                   | 1.將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，並開始製作雙打射擊遊戲                                                                                                                                                            | 製作雙打射擊遊戲                                              |                            |
| 14<br>0510-0516 |                                                   | 1.將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，製作棒打老虎雞吃蟲                                                                                                                                                              | 製作棒打老虎雞吃蟲遊戲                                           |                            |
| 15<br>0517-0523 | mBot 機器車<br>初體驗<br>倒車雷達<br>光線感應車<br>資訊教育、<br>科技教育 | 1.電腦連結 mbot<br>2. 用 Mblock 玩 mBot 小車                                                                                                                                                              | mBot 與裝置的連結方式及操作                                      | 實作評量<br>80%<br>學習態度<br>20% |
| 16<br>0524-0530 |                                                   | 1.使用距離感測器偵測距離<br>2.設定左右輪的轉動                                                                                                                                                                       | 利用距離感測器偵測距離控制車子轉彎                                     |                            |
| 17<br>0531-0606 |                                                   | 1.使用光感應器<br>2.設定左右輪的轉動                                                                                                                                                                            | 利用光感應器控制車子轉彎                                          |                            |
| 18<br>0607-0613 | 資安教育—<br>杜絕網路霸凌、網路成癮<br>生命教育、<br>資訊教育、<br>科技教育    | 1. 資安教育—透過新聞介紹，初步認識何謂「網路成癮」？<br><a href="https://udn.com/news/story/6898/7805810">https://udn.com/news/story/6898/7805810</a><br>2. 主動思考網路成癮的可能成因，如：「長時間遊玩線上遊戲、超時觀看影音平台與過度投入社群軟體」，並瞭解網路成癮可能對「日常生活 | 認識網路成癮、瞭解網路成癮的解決之道、說出自身感受                             | 互動討論<br>50%<br>學習態度<br>50% |

|                 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |                                                        | <p>作息、課業、與家人的關係、經濟及健康」造成不良影響。</p> <p>3. 影片欣賞：「健康上網一起來」</p> <p>資料來源：中小學資訊素養與認知網</p> <p><a href="https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4386">https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4386</a></p> <p>4. 認識網路沉迷的解決之道，如：「從事戶外活動、拓展人際關係、參與社團活動、培養多樣性的休閒娛樂與多陪伴家人等」，而非將時間完全花費在網路上</p> <p>5. 資安教育—提供生活實例，引導學生反思網路霸凌帶來的影響及後果，讓學生能正視自身行為，避免濫用社交平台從事不當行為。此外，當自己成為網路霸凌對象，或親眼目睹他人在網路上遭遇霸凌行為時，可以通過那些管道尋求協助，以保護自己或當事人。</p> <p>影片欣賞：「有人在網路上罵我，我該怎麼辦？」</p> |  |  |
| 19<br>0614-0620 | <p style="text-align: center; color: red;">學生已畢業離校</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 20<br>0621-0627 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
| 21<br>0628-0630 |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【桌遊小尖兵】課程計畫

| 每週節數 |        | 一節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 設計者 | 六年級教學群 |
|------|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|      | B 溝通互動 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |     |        |
|      | C 社會參與 | □C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |     |        |
| 融入議題 |        | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係<br>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度<br>【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法<br>【環境教育】環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續<br>【法治教育】法 E3 學習民主參與與規則建立<br>【生涯規劃教育】生 E1 認識自我與未來的多元可能性<br>【多元文化教育】多 E2 欣賞與尊重文化差異<br>【國際教育】國 E3 關心全球議題並培養國際視野                                                                                                                |     |        |
| 學習重點 | 學習表現   | 【數學領域】<br>數 n-III-7 理解小數乘除法，能直式計算與應用<br>數 n-III-9 理解比例關係（如比率、比例尺、速度、基準量）<br>數 n-III-10 以算式表述複雜情境中的數量關係，並推理解題<br>數 r-III-1 理解各種計算規則，協助混合運算與解題<br>數 r-III-2 熟練數的四則混合運算<br>【社會領域】<br>社 Aa-III-2 瞭解民主規則的形成與執行對生活的影響<br>社 Bb-III-3 探討不同文化與國際互動的方式<br>【自然與生活科技領域】<br>自 Bc-III-4 認識自然資源的使用與保育<br>【綜合活動領域】<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧 |     |        |
|      | 學習內容   | 【數學領域】<br>數 N-6-2 小數乘除法：乘法與除法的計算與應用，估算與驗算<br>數 N-6-3 比例：比與比率、比例尺、速度、單價與基準量等應用問題<br>數 M-6-1 面積與體積的推理與計算：幾何形體建構與簡單圖形的應用推理<br>數 R-6-1 四則混合運算與應用：包含分數、小數與整數的混合應用<br><br>【自然與生活科技領域】<br>自 Bc-6-3 認識人類行為對環境與氣候的影響                                                                                                                                       |     |        |

|                 |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
|-----------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------------------------------------------------------|
|                 |                           | 自 Bd-6-1 探究生活中能源與資源的轉換與應用                                                                             |                  |                                                          |
|                 |                           | 【社會領域】<br>社 Aa-6-2 理解法治精神與民主程序在社會中的應用<br>社 Bb-6-1 認識臺灣多元文化及全球互動之影響                                    |                  |                                                          |
|                 |                           | 【綜合活動領域】<br>綜 Bb-6-2 團隊中產生問題時的因應方法<br>綜 Bb-6-3 團隊合作的溝通技巧與任務分工                                         |                  |                                                          |
| 學習目標            |                           | 知識：應用各領域知識解決真實情境中問題，並培養對社會與環境的理解<br>技能：透過桌遊操作與團體活動，培養數理邏輯、溝通合作與多元思辨能力<br>態度：培養責任感與主動參與的精神，欣賞差異並尊重他人觀點 |                  |                                                          |
| 評量方式            |                           | 口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量、觀察記錄                                                                              |                  |                                                          |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                      | 課程內容                                                                                                  | 表現任務             | 學習評量                                                     |
| 1<br>0831-0906  | 金錢流轉王<br><br>【生涯規劃教育】     | 主題：金融素養與小數運算<br>模擬生活中收入與支出情境，記錄帳務與進行小數加減。遊戲中學生需規劃消費與儲蓄策略，強化財務管理與運算能力。                                 | 任務：模擬收支平衡與交易計算   | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 2<br>0907-0913  |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 3<br>0914-0920  |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 4<br>0921-0927  | 比例城市<br>建築師<br><br>【科技教育】 | 主題：比例尺與空間概念<br>根據比例尺建造城市模型，進行實際比例換算與面積估算。學生需準確計算比例並設計合理空間。                                            | 任務：依比例設計並估算建材用量  | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 5<br>0928-1004  |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 6<br>1005-1011  |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 7<br>1012-1018  |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 8<br>1019-1025  | 節能島求生記<br><br>【環境教育】      | 主題：能源分配與環境保育<br>玩家在資源有限的島嶼上選擇能源使用方案。透過輪流策略選擇，學生體會永續資源分配與環境保育的重要。                                      | 任務：選擇永續策略以維持島嶼能源 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 9<br>1026-1101  |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 10<br>1102-1108 | 法治迷宮挑戰<br><br>【法治教育】      | 主題：規則制定與集體決策<br>學生設計與遵守規則穿越迷宮，過程中遇到需調整或投票修正規則，練習民主思辨與協商能力。                                            | 任務：透過建立與修正規則前進迷宮 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 11<br>1109-1115 |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |
| 12<br>1116-1122 |                           |                                                                                                       |                  |                                                          |

|                          |                        |                                                                       |                    |                                                          |
|--------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------|
| 13<br>1123-1129          |                        |                                                                       |                    |                                                          |
| 14<br>1130-1206          | 世界文化接力賽<br>【多元文化教育】    | 主題：認識多元文化<br>依據文化線索完成闖關任務，推理解謎。過程中學生接觸不同國家與習俗，建立尊重多元文化的態度。            | 任務：依文化特色解謎<br>推進地圖 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 15<br>1207-1213          |                        |                                                                       |                    |                                                          |
| 16<br>1214-1220          |                        |                                                                       |                    |                                                          |
| 17<br>1221-1227          | 速率快遞王<br>【科技教育】        | 主題：時間、速率、距離計算根據距離與速率公式規劃最快遞送路線，完成送貨任務。訓練學生運用速率計算與時間管理能力。              | 任務：完成最短時間內送達任務     | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 18<br>1228-1150103       |                        |                                                                       |                    |                                                          |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 | 公平分配所<br>【品德教育】        | 主題：平均與分配問題<br>在資源有限的情境中，依據角色特性討論並分配任務或物資。強化學生的推理、表達與公平觀念。             | 任務：在不同場景中找出合理分配方式  | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 20<br>0111-0117          |                        |                                                                       |                    |                                                          |
| 21<br>0118-0120          | 媒體風暴求真戰<br>【資訊教育、國際教育】 | 主題：辨別資訊真偽與討論策略<br>媒體風暴求真戰：玩家分析新聞卡真偽，選擇可信資訊完成任務。學生練習辨識假訊息與合理推理，提高資訊素養。 | 任務：透過卡牌比對資訊，避免被誤導  | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【桌遊小尖兵】課程計畫

| 每週節數 | 一節                                                                                                                                                                                                     |                                              | 設計者 | 六年級教學群 |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                 | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                 | ■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                 | □C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | 【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係<br>【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度<br>【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法<br>【環境教育】環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續<br>【法治教育】法 E3 學習民主參與與規則建立<br>【生涯規劃教育】生 E1 認識自我與未來的多元可能性<br>【多元文化教育】多 E2 欣賞與尊重文化差異 |                                              |     |        |

|                |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                  |
|----------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------|
|                |         | 【國際教育】國 E3 關心全球議題並培養國際視野                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |              |                                  |
| 學習重點           | 學習表現    | <b>【數學領域】</b><br>數 n-III-7 理解小數乘除法，能直式計算與應用<br>數 n-III-9 理解比例關係（如比率、比例尺、速度、基準量）<br>數 n-III-10 以算式表述複雜情境中的數量關係，並推理解題<br>數 r-III-1 理解各種計算規則，協助混合運算與解題<br>數 r-III-2 熟練數的四則混合運算<br><b>【社會領域】</b><br>社 Aa-III-2 瞭解民主規則的形成與執行對生活的影響<br>社 Bb-III-3 探討不同文化與國際互動的方式<br><b>【自然與生活科技領域】</b><br>自 Bc-III-4 認識自然資源的使用與保育<br><b>【綜合活動領域】</b><br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧                           |              |                                  |
|                | 學習內容    | <b>【數學領域】</b><br>數 N-6-2 小數乘除法：乘法與除法的計算與應用，估算與驗算<br>數 N-6-3 比例：比與比率、比例尺、速度、單價與基準量等應用問題<br>數 M-6-1 面積與體積的推理與計算：幾何形體建構與簡單圖形的應用推理<br>數 R-6-1 四則混合運算與應用：包含分數、小數與整數的混合應用<br><b>【自然與生活科技領域】</b><br>自 Bc-6-3 認識人類行為對環境與氣候的影響<br>自 Bd-6-1 探究生活中能源與資源的轉換與應用<br><b>【社會領域】</b><br>社 Aa-6-2 理解法治精神與民主程序在社會中的應用<br>社 Bb-6-1 認識臺灣多元文化及全球互動之影響<br><b>【綜合活動領域】</b><br>綜 Bb-6-2 團隊中產生問題時的因應方法<br>綜 Bb-6-3 團隊合作的溝通技巧與任務分工 |              |                                  |
| 學習目標           |         | 知識：應用各領域知識解決真實情境中問題，並培養對社會與環境的理解<br>技能：透過桌遊操作與團體活動，培養數理邏輯、溝通合作與多元思辨能力<br>態度：培養責任感與主動參與的精神，欣賞差異並尊重他人觀點                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |              |                                  |
| 評量方式           |         | 口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |              |                                  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱    | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 表現任務         | 學習評量                             |
| 1<br>0211-0214 | 氣候危機行動者 | 主題：全球氣候變遷與資源配置<br>透過行動卡選擇因應氣候變遷                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 任務：選擇政策卡牌應對不 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20% |
| 2              |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |              |                                  |

|                 |                        |                                                             |                           |                                                          |
|-----------------|------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------|
| 0215-0221       | 【環境教育、國際教育】            | 策略，累積永續點數。學生了解全球氣候問題並學會選擇合適對策。                              | 同氣候情境，爭取最大永續積分            | 專心聆聽 20%<br>口語表達 20%                                     |
| 3<br>0222-0228  |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 4<br>0301-0307  |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 5<br>0308-0314  | 數學快問快答王<br>【科技教育】      | 主題：四則運算與規則辨識<br>以小組計時競賽形式進行四則運算與邏輯題挑戰。學生在壓力中訓練快速運算與推理能力。    | 任務：於限時內解出符合規則的數列或運算題      | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 6<br>0315-0321  |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 7<br>0322-0328  | 生命旅程探險隊<br>【生涯規劃教育】    | 主題：生涯探索與個人選擇<br>模擬不同生涯選擇情境，根據興趣與能力選路徑。幫助學生理解選擇的多樣性與個人責任。    | 任務：依據興趣與價值選擇路線，模擬未來人生選擇結果 | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 8<br>0329-0404  |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 9<br>0405-0411  | 語言橋樑建築師<br>【品德教育、資訊教育】 | 主題：溝通技巧與表達方式<br>隊員用代碼或圖像傳遞訊息，由其他人解讀並完成任務。提升學生非語言溝通與解碼能力。    | 任務：使用圖像、文字與代碼進行組內傳訊挑戰     | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 10<br>0412-0418 |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 11<br>0419-0425 | 我們的家鄉<br>【環境教育、多元文化教育】 | 主題：地方特色與永續發展<br>規劃一條以文化與自然特色為主題的永續旅遊路線。學生學習結合家鄉資源與環保意識設計行程。 | 任務：根據地圖與特產卡設計永續旅遊路線       | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 12<br>0426-0502 |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 13<br>0503-0509 |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 14<br>0510-0516 | 正義天平法庭<br>【法治教育】       | 主題：判斷與價值選擇<br>小組模擬法庭審理虛構案件，根據證據討論並判決。培養邏輯推理、聆聽與公平價值觀。       | 任務：討論情境案件，根據證據與規則做出公平判決   | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 15<br>0517-0523 |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 16<br>0524-0530 |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 17<br>0531-0606 | 數學建築師挑戰賽<br>【科技教育】     | 主題：幾何與空間推理<br>使用積木搭建幾何建物，並計算面積與體積。訓練學生幾何應用與立體空間感。           | 任務：運用幾何圖形建構指定建物並計算面積與體積   | 實作評量 20%<br>活動紀錄 20%<br>互動討論 20%<br>專心聆聽 20%<br>口語表達 20% |
| 18<br>0607-0613 |                        |                                                             |                           |                                                          |
| 19<br>0614-0620 | 學生已畢業離校                |                                                             |                           |                                                          |
| 20              |                        |                                                             |                           |                                                          |

|                 |  |
|-----------------|--|
| 0621-0627       |  |
| 21<br>0628-0630 |  |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【專題討論】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       | 設計者 | 陳詩瑜 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變            |     |     |
|      | B 溝通互動                                                                                                                              | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解                       |     |     |
| 融入議題 | <b>戶外教育</b><br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>生命教育</b><br>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。<br>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。         |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>品德教育</b><br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                                                                                 |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>人權教育</b><br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。                                                           |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>科技教育</b><br>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。                      |                                                                                                                                                       |     |     |
|      | <b>資訊教育</b><br>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。<br>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。                                                                 |                                                                                                                                                       |     |     |
|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |     |     |
|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |     |     |
|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |     |     |
|      |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |     |     |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p><b>生涯規劃教育</b></p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> <p>涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。</p> <p><b>閱讀素養教育</b></p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習重點 | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 學習內容 | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> |

|                 |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 學習目標            | 知識<br>1. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。<br>2. 熟悉各項資訊科技、網路媒體等相關媒材的使用方式。<br>3. 了解正向的人際關係與團體協商、解決衝突的重要性。                |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
|                 | 技能<br>1. 透過各類資源的分析與判讀，架構規劃策略，完成單元主題任務。<br>2. 善用資訊科技與他人進行合作討論，共同完成作品創作。                                        |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
|                 | 態度<br>1. 採用單元主題分享，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。<br>2. 運用資訊科技回饋的方式，進行自我省思，尋求調整與創新。<br>3. 透過團隊分工與有效溝通等方式，完成團隊合作主題任務。 |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
|                 |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
| 評量方式            | 1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果<br>2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表                                                           |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                          | 課程內容                                                                                                                     | 表現任務                                                        | 學習評量                                                     |
| 1<br>0831-0906  | 旅遊規劃<br><br>戶外教育<br>生命教育<br>品德教育<br>人權教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育                                  | 4. 主題課程說明:發布主題學習任務                                                                                                       | 使用共編軟體共同創作、完成旅遊規劃及分工規畫、蒐集及彙整資料、使用表單設計回饋表、製作簡報並完成口頭發表、完成回饋表單 | 團隊合作 10%<br>回饋表單 10%<br>規劃紀錄 20%<br>主題簡報 30%<br>口頭發表 30% |
| 2<br>0907-0913  |                                                                                                               | 5. 運用素材簡介:介紹可運用的素材並進行規範說明                                                                                                |                                                             |                                                          |
| 3<br>0914-0920  |                                                                                                               | 6. 班級小組分組：進行分組                                                                                                           |                                                             |                                                          |
| 4<br>0921-0927  |                                                                                                               | 1. 分工規劃：選定組長並進行工作規畫與分配                                                                                                   |                                                             |                                                          |
| 5<br>0928-1004  |                                                                                                               | 2. 選定主題：蒐集資料、進行討論，確認旅遊地區                                                                                                 |                                                             |                                                          |
| 6<br>1005-1011  |                                                                                                               | 3. 規劃行程：蒐集旅遊資訊，規劃安排旅遊行程                                                                                                  |                                                             |                                                          |
| 7<br>1012-1018  |                                                                                                               | 4. 紀錄行程:記錄行程規畫討論內容，完成行程規畫表                                                                                               |                                                             |                                                          |
| 8<br>1019-1025  |                                                                                                               | 1. 簡報製作說明:說明簡報呈現方式及規範<br>2. 版面設計:介紹版面設計的方式及相關功能的使用<br>3. 圖片編輯:介紹圖片編輯相關功能的使用<br>4. 旅遊資訊:旅遊資訊呈現內容規範說明<br>5. 回饋表單:設計、討論各組的回 |                                                             |                                                          |
| 9<br>1026-1101  |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
| 10<br>1102-1108 |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
| 11<br>1109-1115 |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
| 12<br>1116-1122 |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |
| 13              |                                                                                                               |                                                                                                                          |                                                             |                                                          |

|                    |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
|--------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------------------|
| 1123-1129          |                                  | 饋表單並完成製作表單<br>6. 自主練習:各組進行發表流程的討論、規劃與練習                                                                                 |                       |                                              |
| 14                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 1130-1206          |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 15                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 1207-1213          |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 16                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 1214-1220          | 預告短片<br><br>品德教育<br>科技教育<br>資訊教育 | 3. 成果發表:進行旅遊規劃成果發表<br>4. 心得回饋:利用回饋表完成同儕間互評回饋                                                                            |                       |                                              |
| 17                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 1221-1227          |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 18                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 1228-              |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 1150103            |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 19                 | 預告短片<br><br>品德教育<br>科技教育<br>資訊教育 | 3. 主題課程說明:發布主題學習任務<br>4. 圖片使用:搜集圖片並編排圖片<br>5. 動畫、轉場使用:動畫、轉場配置編排與流暢性說明<br>6. 配樂安排:配樂使用說明及功能介紹<br>7. 製作短片:利用簡報完成 30 秒短片製作 | 製作影片素材、使用合適的配樂、完成預告短片 | 功能使用 20%<br>圖片編排 20%<br>配樂安排 20%<br>短片作品 40% |
| 115 年<br>0104-0110 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 20                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 0111-0117          |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 21                 |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |
| 0118-0120          |                                  |                                                                                                                         |                       |                                              |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【專題討論】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                         |                                                                                                                                            | 設計者 | 陳詩瑜 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                      | <input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變 |     |     |
|      | B 溝通互動                                                                                      | <input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養 |     |     |
|      | C 社會參與                                                                                      | <input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解 |     |     |
| 融入議題 | 戶外教育<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |                                                                                                                                            |     |     |

### **生命教育**

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。

### **品德教育**

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

### **人權教育**

人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。

人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

### **環境教育**

環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

### **防災教育**

防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。

### **科技教育**

科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。

科 E8 利用創意思考的技巧。

科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

### **資訊教育**

資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。

資 E8 認識基本的數位資源整理方法。

資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。

### **生涯規劃教育**

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

### **閱讀素養教育**

閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。

閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 學習重點 | 學習表現 | <p>閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      |      | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。</p> <p>3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> <p>1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p> <p>2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。</p> <p>科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。</p> <p>科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。</p> <p>科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p> <p>資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 學習內容 | <p><b>語文領域-國語文</b></p> <p>Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> <p>Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。</p> <p><b>社會領域</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。</p> <p>Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。</p> <p><b>藝術領域</b></p> <p>視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。</p> <p>視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p><b>綜合活動領域</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。</p> <p>Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p> <p>Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p> <p><b>科技教育課程</b></p> <p>科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。</p> <p><b>資訊教育課程</b></p> <p>資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。</p> <p>資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。</p> <p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。</p> <p>資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p> <p>資議 T-III-2 網路服務工具的應用。</p> <p>資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。</p> |
| 學習目標 | <p><b>知識</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。</li> <li>2. 熟悉各項資訊科技、網路媒體等相關媒材的使用方式。</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                    |                                                                                                  |                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|                 | 3. 了解正向的人際關係與團體協商、解決衝突的重要性。<br><b>技能</b><br>1. 透過蒐集數據、資料進行分析比較、彙整歸納，完成圖表製作與文案撰寫。<br>2. 運用資訊科技產品及軟體設備，展現單元主題的多樣性創意。<br><b>態度</b><br>1. 採用單元主題分享，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。<br>2. 透過覺察、關注生活議題，闡述觀點、交互討論，啟發團隊創意發想。<br>3. 培養團隊合作精神，發揮個別專長，進而完成團隊的共同目標。 |                                    |                                                                                                  |                                              |
| 評量方式            | 1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果<br>2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表                                                                                                                                                                                              |                                    |                                                                                                  |                                              |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                             | 課程內容                               | 表現任務                                                                                             | 學習評量                                         |
| 1<br>0211-0214  | 小小<br>YouTuber<br><br>戶外教育<br>生命教育<br>品德教育<br>人權教育<br>環境教育<br>防災教育<br>科技教育<br>資訊教育<br>生涯規劃教育<br>閱讀素養教育                                                                                                                                           | 5. 主題課程說明:發布主題學習任務                 | 完成腳本撰寫及素材製作、<br>使用共編軟體共同創作、<br>使用平板進行影片拍攝、<br>使用威力導演進行影片剪輯、<br>完成旅遊規劃及分工規畫、<br>完成成果發表、<br>完成回饋表單 | 團隊合作 20%<br>腳本規劃 30%<br>回饋表單 20%<br>主題發表 30% |
| 2<br>0215-0221  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. 運用素材簡介:介紹可運用的素材並進行規範說明          |                                                                                                  |                                              |
| 3<br>0222-0228  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. 成果報告呈現方式:使用影片來進行呈現方式的說明         |                                                                                                  |                                              |
| 4<br>0301-0307  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. 班級小組分組:進行分組                     |                                                                                                  |                                              |
| 5<br>0308-0314  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. 分工規劃:選定組長並進行分工規畫                |                                                                                                  |                                              |
| 6<br>0315-0321  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 10. 訂定主題:選定要拍攝的影片方向                |                                                                                                  |                                              |
| 7<br>0322-0328  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 6. 撰寫腳本:撰寫影片錄製的腳本                  |                                                                                                  |                                              |
| 8<br>0329-0404  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 7. 製作素材:蒐集相關資料並進行素材融合,製作成圖片或短片     |                                                                                                  |                                              |
| 9<br>0405-0411  |                                                                                                                                                                                                                                                  | 8. 準備用具:準備拍攝時需要的用具                 |                                                                                                  |                                              |
| 10<br>0412-0418 |                                                                                                                                                                                                                                                  | 9. 影片拍攝:利用平板進行影片拍攝                 |                                                                                                  |                                              |
| 11<br>0419-0425 |                                                                                                                                                                                                                                                  | 10. 影片剪輯:將拍攝的影片、使用的素材、配樂等,利用軟體進行剪輯 |                                                                                                  |                                              |
| 12<br>0426-0502 |                                                                                                                                                                                                                                                  | 11. 回饋單:設計、討論各組的回饋表形式,並完成回饋單製作     |                                                                                                  |                                              |

|                 |         |                                                      |        |  |
|-----------------|---------|------------------------------------------------------|--------|--|
| 13<br>0503-0509 |         | 3. 成果發表:進行小小 Youtuber 成果發表<br>4. 心得回饋:利用回饋表完成同儕間互評回饋 |        |  |
| 14<br>0510-0516 |         |                                                      |        |  |
| 15<br>0517-0523 |         |                                                      |        |  |
| 16<br>0524-0530 |         |                                                      |        |  |
| 17<br>0531-0606 |         |                                                      |        |  |
| 18<br>0607-0613 | 課程總回顧   | 1. 優良作品欣賞：觀看優良作品總彙整影片<br>2. 心得回饋：分享課程心得              | 學習心得分享 |  |
| 19<br>0614-0620 | 學生已畢業離校 |                                                      |        |  |
| 20<br>0621-0627 |         |                                                      |        |  |
| 21<br>0628-0630 |         |                                                      |        |  |

### 彈性學習課程—其他類課程

| 桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |     |        |
|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 【我愛雙龍】課程計畫                          |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                              |     |        |
| 每週節數                                | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              | 設計者 | 一年級教學群 |
| 核心素養                                | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                     | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                     | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                     | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                     | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                     | ☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題                                | <div>■性別平等教育</div> <div>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</div> <div>性 E2 覺知身體意象對身心的影響。</div> <div>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</div> <div>■人權教育</div> <div>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</div> <div>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</div> <div>■家庭教育</div> <div>家 E1 了解家庭的意義與功能。</div> |                                              |     |        |

家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。

家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。

#### ■環境教育

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

#### ■品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

#### ■生命教育

生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

#### ■安全教育

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊重的精神。

#### ■防災教育

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E7 認識校園的防災地圖。

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

#### ■閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

#### ■戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。</p> |
|      | 學習內容 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>【生活課程】</p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                |
|----------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------|
|                |                                     | D-I-3 聆聽與回應的表現。<br>E-I-1 生活習慣的養成。<br>E-I-2 生活規範的實踐。<br>E-I-3 自我行為的檢視與調整。<br>E-I-4 對他人的感謝與服務。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。<br>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。<br>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。<br>Cb-I-2 班級體育活動。<br>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。<br>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>C-I-1 上、下、跑、跳與投擲遊戲 |                     |                                |
| 學習目標           |                                     | 知識<br>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。<br>技能<br>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。<br>態度<br>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。                                                                                                                                                                                                     |                     |                                |
| 評量方式           |                                     | 以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。                                                                                                                                                                                   |                     |                                |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 表現任務                | 學習評量                           |
| 1<br>0831-0906 | 相見歡<br><b>安全教育</b><br><b>人權教育</b>   | 1. 透過相見歡活動認識班上同學與師長。<br>2. 了解正確的遊具使用方式。<br>3. 知道遊戲安全的重要性。<br>4. 了解廁所的正確使用方式。<br>5. 知道午餐流程與用餐禮儀。                                                                                                                                                                                        | 口頭報告<br>與分享<br>操作演練 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量40%  |
| 2<br>0907-0913 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                |
| 3<br>0914-0920 | 防災小尖兵<br><b>防災教育</b><br><b>環境教育</b> | 1. 認識校園的防災地圖。<br>2. 參與學校的防災疏散演練。                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭報告<br>與分享<br>操作演練 | 教師觀察20%<br>課堂表現20%<br>實作評量 60% |
| 4<br>0921-0927 |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                |
| 5<br>0928-1004 | 認識圖書館<br><b>閱讀素養教育</b>              | 1. 認識圖書館的使用規則與禮儀。<br>2. 觀察書插的放置位置與功用，能正確使用書插。<br>3. 設計借還書常發生的情境，引導學生根據狀況發現問題與解決。<br>4. 學生練習借書與閱讀。                                                                                                                                                                                      | 口頭報告<br>與分享<br>操作演練 | 教師觀察30%<br>課堂表現20%<br>實作評量 50% |

|                    |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |
|--------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|
| 6<br>1005-1011     | 運動會系列活動<br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育 | 1. 能記得隊伍位置並快速排隊。<br>2. 能做出整齊的行進動作。<br>3. 能練習健康操動作，並完整跳完健康操。<br>4. 能正確完成趣味競賽活動。<br>5. 能正確進行60公尺跑步活動。             | 操作演練                  | 課堂表現20%<br>實作評量 80%            |
| 7<br>1012-1018     |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |
| 8<br>1019-1025     |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |
| 9<br>1026-1101     | 珍愛生命<br>生命教育<br>閱讀素養教育          | 1. 能了解生命的意義與價值。<br>2. 透過生命教育影片的觀賞，建立愛護生命的觀念。                                                                    | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 10<br>1102-1108    |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |
| 11<br>1109-1115    | 健康促進藝文競賽<br>安全教育                | 1. 能積極參與藝文競賽活動。<br>2. 完成繪畫作品。                                                                                   | 口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%            |
| 12<br>1116-1122    | 注音符號闖關活動<br>閱讀素養教育<br>人權教育      | 1. 能認識注音符號闖關關卡內容、熟悉規則與關卡位置。<br>2. 能運用注音符號進行多元評量活動。<br>3. 能運用注音符號閱讀文本題目。<br>4. 能回答關卡老師詢問的問題。<br>5. 藉由闖關活動認識校園環境。 | 操作演練                  | 課堂表現20%<br>實作評量 80%            |
| 13<br>1123-1129    | 行的安全<br>安全教育<br>環境教育            | 1. 能說出在馬路上應該注意的交通規則。<br>2. 能遵守交通規則，學習保護自己。<br>3. 能培養隨時注意行路安全的警覺性。<br>4. 能培養遵守交通規則的習慣。                           | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量40%  |
| 14<br>1130-1206    | 認識自己的身體界限<br>性別平等教育             | 1. 能了解身體界限與身體自主權的意義。<br>2. 能學會尊重他人的身體自主權與界限。                                                                    | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量40%  |
| 15<br>1207-1213    |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |
| 16<br>1214-1220    | 吾愛吾家<br>家庭教育                    | 1. 能認識自己在家庭中的角色。<br>2. 能透過戲劇活動提升積極參與家庭活動的責任感與態度。                                                                | 口頭報告<br>與分享<br>操作演練   | 教師觀察30%<br>課堂表現20%<br>實作評量50%  |
| 17<br>1221-1227    |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |
| 18<br>1228-1150103 | 品格閱讀活動<br>品德教育<br>閱讀素養教育        | 1. 能運用注音符號閱讀品德繪本與文章。<br>2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>3. 能完成品格閱讀單。                                                    | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 19<br>115 年        |                                 |                                                                                                                 |                       |                                |

|                 |                      |                                          |      |                     |
|-----------------|----------------------|------------------------------------------|------|---------------------|
| 0104-0110       |                      |                                          |      |                     |
| 20<br>0111-0117 | 期末班際體育<br>競賽         | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。                       | 操作演練 | 課堂表現20%<br>實作評量 80% |
| 21<br>0118-0120 | 人權教育<br>安全教育<br>戶外教育 | 2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>3. 能積極參與體育競賽活動。 |      |                     |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數                                     | 1 節                             |                                                    | 設計者 | 一年級教學群 |
|------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養                                     | A 自主行動                          | ☑A1. 身心素質與自我精進    ☑A2. 系統思考與問題解決    ☑A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                          | B 溝通互動                          | ☑B1. 符號運用與溝通表達    ☐B2. 科技資訊與媒體素養    ☑B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                          | C 社會參與                          | ☑C1. 道德實踐與公民意識    ☑C2. 人際關係與團隊合作    ☐C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題                                     | ■性別平等教育                         |                                                    |     |        |
|                                          | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |                                                    |     |        |
|                                          | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。              |                                                    |     |        |
|                                          | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。         |                                                    |     |        |
|                                          | ■人權教育                           |                                                    |     |        |
|                                          | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。    |                                                    |     |        |
|                                          | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。      |                                                    |     |        |
|                                          | ■家庭教育                           |                                                    |     |        |
|                                          | 家 E1 了解家庭的意義與功能。                |                                                    |     |        |
|                                          | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。  |                                                    |     |        |
| 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。             |                                 |                                                    |     |        |
| ■環境教育                                    |                                 |                                                    |     |        |
| 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。       |                                 |                                                    |     |        |
| 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。                     |                                 |                                                    |     |        |
| 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |                                 |                                                    |     |        |
| ■品德教育                                    |                                 |                                                    |     |        |
| 品 E1 良好生活習慣與德行。                          |                                 |                                                    |     |        |
| 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                          |                                 |                                                    |     |        |
| 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                        |                                 |                                                    |     |        |
| ■安全教育                                    |                                 |                                                    |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>■能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> |
| 學習重點 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>學 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>習 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>表 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>現 2-I-2 說出所聽聞的內容。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生 活技 能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p>                                                                                                                  |

|                |                               |                                                                                                      |                       |             |
|----------------|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------|
|                |                               | Cb- I -2 班級體育活動。<br>Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。<br>Fb- I -1 個人對健康的自我覺察與行為表現。<br>Gb- I -1 土地、物產、跳與爬樹遊戲      |                       |             |
| 學習目標           |                               | 知識<br>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。<br>技能<br>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。<br>態度<br>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。                   |                       |             |
| 評量方式           |                               | 以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。 |                       |             |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                          | 課程內容                                                                                                 | 表現任務                  | 學習評量        |
| 1<br>0211-0214 | 防災小尖兵<br>安全教育<br>防災教育<br>環境教育 | 1. 認識校園的防災地圖。<br>2. 參與學校的防災疏散演練。                                                                     | 口頭報告與<br>分享<br>操作演練   | 教師觀察<br>20% |
| 2<br>0215-0221 |                               |                                                                                                      |                       | 課堂表現<br>20% |
| 3<br>0222-0228 |                               |                                                                                                      |                       | 實作評量<br>60% |
| 4<br>0301-0307 | 走路停看聽<br>安全教育<br>環境教育         | 1. 能辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。<br>2. 能知道行走時容易發生的事故與危險行為。<br>3. 能知道須遵守交通號誌、標誌、標線，及運用行人設施安全通行的方法。      | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單  | 教師觀察<br>30% |
| 5<br>0308-0314 |                               |                                                                                                      |                       | 課堂表現<br>30% |
| 6<br>0315-0321 | 親職教育日系列<br>活動<br>人權教育<br>家庭教育 | 1. 能培養親子默契及增進情感。<br>2. 能表達對父母親或長輩的感謝及愛意。                                                             | 操作演練                  | 實作評量<br>40% |
| 7<br>0322-0328 |                               |                                                                                                      |                       | 課堂表現<br>20% |
| 8<br>0329-0404 | 母親節系列活動<br>家庭教育               | 1. 能體驗當母親的感受。<br>2. 能完成母親節卡片製作。                                                                      | 口頭報告與<br>分享<br>完成卡片作品 | 實作評量<br>80% |
| 9<br>0405-0411 |                               |                                                                                                      |                       | 教師觀察<br>10% |
|                |                               |                                                                                                      |                       | 課堂表現<br>40% |
|                |                               |                                                                                                      |                       | 實作評量<br>50% |

|                 |                                |                                                                       |                       |                                           |
|-----------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------------|
| 10<br>0412-0418 | 角色不受限(一)<br>性別平等育<br>閱讀素養教育    | 1. 能認識性別角色刻板印象。<br>2. 能展現自我而不受性別的限制。<br>3. 能尊重每個人的喜好不會因性別而有所區分。       | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單  | 教師觀察<br>30%<br>課堂表現<br>30%<br>實作評量<br>40% |
| 11<br>0419-0425 | 健康促進藝文競賽<br>安全教育               | 1. 能積極參與藝文競賽活動。<br>2. 能完成繪畫作品。                                        | 口頭報告與<br>分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現<br>40%<br>實作評量<br>60%                |
| 12<br>0426-0502 | 省電節水我最棒<br>能源教育                | 1. 能認識日常生活中常用的能源。<br>2. 能說明用電器具、用水時機。<br>3. 能了解省電、節水的方法。              | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單  | 課堂表現<br>40%<br>實作評量<br>60%                |
| 13<br>0503-0509 | 自治市長系列活動<br>法治教育               | 1. 能參與自治市長選舉討論。<br>2. 能選出心中的自治市長候選人。                                  | 口頭報告與<br>分享<br>操作演練   | 教師觀察<br>10%                               |
| 14<br>0510-0516 |                                |                                                                       |                       | 課堂表現<br>40%<br>實作評量<br>50%                |
| 15<br>0517-0523 | 戶外教育活動<br>安全教育<br>戶外教育<br>環境教育 | 1. 能知道戶外教學可以學的到不同的知識。<br>2. 能了解戶外教學戶外活動要注意事項。<br>3. 能積極參與戶外教育並遵守參觀規定。 | 操作演練                  | 課堂表現<br>50%<br>實作評量<br>50%                |
| 16<br>0524-0530 | 省電節水我最棒<br>能源教育                | 1. 能認識日常生活中常用的能源。<br>2. 能說明用電器具、用水時機。<br>3. 能了解省電、節水的方法。              | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單  | 課堂表現<br>40%<br>實作評量<br>60%                |
| 17<br>0531-0606 | 品格閱讀活動<br>品德教育<br>閱讀素養教育       | 1. 能運用注音符號閱讀品德繪本與文章。<br>2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>能完成品格閱讀單。             | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單  | 教師觀察<br>30%<br>課堂表現<br>30%<br>實作評量<br>40% |

|                 |                                  |                                                                   |                   |                                           |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------|-------------------------------------------|
| 18<br>0607-0613 | 歡送畢業生<br>品德教育<br>人權教育            | 1. 能學習給他人祝福，並體會畢業的心情。<br>2. 能說出接受過學長姐的幫助。<br>3. 能寫出並畫出對學長姐的感謝及祝福。 | 口頭報告與分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現<br>40%<br>實作評量<br>60%                |
| 19<br>0614-0620 | 角色不受限(二)<br>性別平等教育<br>閱讀素養教育     | 4. 能認識性別角色刻板印象。<br>5. 能展現自我而不受性別的限制。<br>3. 能尊重每個人的喜好不會因性別而有所區分。   | 口頭報告與分享<br>完成學習單  | 教師觀察<br>30%<br>課堂表現<br>30%<br>實作評量<br>40% |
| 20<br>0621-0627 | 期末班際體育競賽<br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育 | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。<br>2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>3. 能積極參與體育競賽活動。    | 操作演練              | 課堂表現<br>20%<br>實作評量<br>80%                |
| 21<br>0628-0630 |                                  |                                                                   |                   |                                           |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數                               | 1 節                                      |                                              | 設計者 | 二年級教學群 |
|------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養                               | A 自主行動                                   | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                    | B 溝通互動                                   | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                    | C 社會參與                                   | ☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題                               | ■性別平等教育                                  |                                              |     |        |
|                                    | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。          |                                              |     |        |
|                                    | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。                       |                                              |     |        |
|                                    | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                  |                                              |     |        |
|                                    | ■人權教育                                    |                                              |     |        |
|                                    | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。             |                                              |     |        |
|                                    | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。               |                                              |     |        |
|                                    | ■家庭教育                                    |                                              |     |        |
|                                    | 家 E1 了解家庭的意義與功能。                         |                                              |     |        |
|                                    | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。           |                                              |     |        |
|                                    | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。             |                                              |     |        |
|                                    | ■環境教育                                    |                                              |     |        |
|                                    | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。       |                                              |     |        |
|                                    | 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。                     |                                              |     |        |
|                                    | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |                                              |     |        |
| ■品德教育                              |                                          |                                              |     |        |
| 品 E1 良好生活習慣與德行。                    |                                          |                                              |     |        |
| 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                    |                                          |                                              |     |        |
| 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                  |                                          |                                              |     |        |
| ■安全教育                              |                                          |                                              |     |        |
| 安 E1 了解安全教育。                       |                                          |                                              |     |        |
| 安 E2 了解危機與安全。                      |                                          |                                              |     |        |
| 安 E3 知道常見事故傷害。                     |                                          |                                              |     |        |
| 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                |                                          |                                              |     |        |
| 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                |                                          |                                              |     |        |
| 安 E6 了解自己的身體。                      |                                          |                                              |     |        |
| 安 E7 探究運動基本的保健。                    |                                          |                                              |     |        |
| 安 E8 了解校園安全的意義。                    |                                          |                                              |     |        |
| 安 E9 學習相互尊重的精神。                    |                                          |                                              |     |        |
| ■防災教育                              |                                          |                                              |     |        |
| 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 |                                          |                                              |     |        |
| 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。               |                                          |                                              |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>■能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4-I-2 利用學校或社區資源從事身體活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
|      | 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>G-I-1 利用學校或社區資源從事身體活動。</p> |
| 學習目標 |      | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                 |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------|
|                 | 態度<br>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。                                                                             |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 評量方式            | 以課程內容為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動、學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察評量、課堂表現評量、實作評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。 |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                                                                                 | 課程內容                                                                                                                      | 表現任務                   | 學習評量                            |
| 1<br>0831-0906  | 友善校園<br>品德教育<br>性別平等教育                                                                               | 1. 能自己準備學習用品與整理個人座位。<br>2. 能積極做好分配的整潔工作。<br>3. 知道如何與他人表達友善的話語和動作。<br>4. 認識身體界線與尊重他人的身體。<br>5. 能完成品格教育閱讀學習單                | 操作演練<br>口頭報告<br>完成學習單  | 課堂表現30%<br>實作評量 50%<br>作品評量20%  |
| 2<br>0907-0913  |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 3<br>0914-0920  | 防災演練動<br>生命教育<br>安全教育<br>閱讀素養教育                                                                      | 1. 能透過閱讀與影片感受防災的重要性與逃生知識。<br>2. 能做好班級防災演練(迅速就近趴下、掩護、穩住)。<br>3. 能配合指令進行全校性防災演練，安全的戶外疏散。<br>4. 認識教師節，製作卡片與表達感恩心意。           | 操作演練<br>口頭報告<br>完成感恩卡片 | 課堂表現30%<br>實作評量 50%<br>作品評量 20% |
| 4<br>0921-0927  |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 5<br>0928-1004  |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 6<br>1005-1011  | 運動會活動<br>戶外教育<br>品德教育<br>生命教育                                                                        | 1. 能做出整齊的排隊行進動作。<br>2. 能正確做出健康操標準動作。<br>3. 能積極地進行趣味競賽活動。<br>4. 能正確進行 60 公尺短跑競賽。<br>5. 知道比賽規則與注意活動安全。<br>6. 知道運動的重要性與喜愛運動。 | 操作演練                   | 教師觀察50%<br>實作評量 50%             |
| 7<br>1012-1018  |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 8<br>1019-1025  |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 9<br>1026-1101  | 有愛無礙<br>生命教育<br>人權教育                                                                                 | 1. 能認真聆聽生命教育暨特教活動宣導。<br>2. 知道「臉部平權」的定義與如何幫助顏損朋友。<br>3. 透過觀賞生命教育的影片建立學生對身心障礙著的尊重與愛心。<br>4. 能完成有愛無礙品格學習單。                   | 認真聆聽<br>口頭報告<br>完成學習單  | 課堂表現30%<br>實作評量 50%<br>作品評量 20% |
| 10<br>1102-1108 |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 11<br>1109-1115 |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 12<br>1116-1122 | 臺灣科學節<br>環境教育<br>戶外教育<br>閱讀素養教育                                                                      | 1. 認識「臺灣科學節」與臺灣五大博物館。<br>2. 介紹圖書館科普類書籍，讓學生分享好書與科學知識。                                                                      | 口頭報告<br>學生能說出臺灣科學節相關主題 | 課堂表現50%<br>發表評量 50%             |
| 13<br>1123-1129 |                                                                                                      |                                                                                                                           |                        |                                 |
| 14              | 與書為友<br>閱讀素養教育                                                                                       | 1. 能透過書籍類型，快速找出適合自                                                                                                        | 操作演練                   | 實作評量 50%                        |

|                          |                                 |                                                                                                                       |                      |                                 |
|--------------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 1130-1206                | 育<br>國際教育                       | 己的讀物。<br>2. 建立良好的閱讀態度和習慣。<br>3. 分組閱讀介紹世界各國的書籍後發表所見新知。<br>4. 完成介紹好書學習單。                                                | 口頭報告與<br>分享          | 觀察評量 50%                        |
| 15<br>1207-1213          |                                 |                                                                                                                       |                      |                                 |
| 16<br>1214-1220          | 喜歡自己<br>性別平等教育<br>人權教育<br>家庭教育  | 1. 能專心聆聽老師說故事「模仿貓」，了解天生我材必有用的道理。<br>2. 不論男生或女生都知道自己是有潛力的。<br>3. 師生共同討論男生女生要和平相處，喜歡自己的性別。<br>4. 配合輔導室進行性平教育宣導活動與完成學習單。 | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單 | 課堂表現30%<br>觀察評量 50%<br>作品評量 20% |
| 17<br>1221-1227          |                                 |                                                                                                                       |                      |                                 |
| 18<br>1228-<br>1150103   | 歲末傳溫情<br>環境教育<br>家庭教育           | 1. 理解聖誕節的意義是「感恩」和「分享」。<br>2. 發覺他人對自己的付出，並表達感恩。<br>3. 願意付出行動，關懷周遭的人事事物。                                                | 口頭報告與<br>分享          | 觀察評量 50%<br>發表評量 50%            |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 | 馬路停看聽<br>安全教育<br>(交通安全)<br>環境教育 | 1. 能說出在馬路上應該注意的交通規則。<br>2. 能遵守交通規則，學習保護自己。<br>3. 能培養隨時注意行路安全的警覺性。<br>4. 能培養遵守交通規則的習慣。                                 | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40%  |
| 20<br>0111-0117          | 體育競賽活動<br>品德教育<br>安全教育          | 1. 知道體育競賽的規則與與團隊合作的重要性。<br>2. 能參加班際體育競賽事前練習與比賽。<br>3. 能說出比賽心得與心情，並聆聽同學的分享。                                            | 口頭報告與<br>分享<br>操作演練  | 課堂表現20%<br>口頭評量 30%<br>實作評量 50% |
| 21<br>0118-0120          | 寒假生活安全宣導<br>戶外教育<br>安全教育        | 1. 知道戶外活動時要注意交通安全。<br>2. 知道居家用電與防火防震安全<br>3. 假期少看 3C 產品，注意視力保健。                                                       | 口頭報告與<br>分享          | 觀察評量 50%<br>發表評量 50%            |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數                                  | 1 節                                      |                                              | 設計者 | 二年級教學群 |
|---------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養                                  | A 自主行動                                   | ☑A1. 身心素質與自我精進 ☑A2. 系統思考與問題解決 ☑A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                       | B 溝通互動                                   | ☑B1. 符號運用與溝通表達 ☐B2. 科技資訊與媒體素養 ☑B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                       | C 社會參與                                   | ☑C1. 道德實踐與公民意識 ☑C2. 人際關係與團隊合作 ☐C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題                                  | ■性別平等教育                                  |                                              |     |        |
|                                       | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。          |                                              |     |        |
|                                       | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。                       |                                              |     |        |
|                                       | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                  |                                              |     |        |
|                                       | ■人權教育                                    |                                              |     |        |
|                                       | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。             |                                              |     |        |
|                                       | 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。               |                                              |     |        |
|                                       | ■家庭教育                                    |                                              |     |        |
|                                       | 家 E1 了解家庭的意義與功能。                         |                                              |     |        |
|                                       | 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。           |                                              |     |        |
|                                       | 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。             |                                              |     |        |
|                                       | ■環境教育                                    |                                              |     |        |
|                                       | 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。       |                                              |     |        |
|                                       | 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。                     |                                              |     |        |
|                                       | 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 |                                              |     |        |
|                                       | ■品德教育                                    |                                              |     |        |
|                                       | 品 E1 良好生活習慣與德行。                          |                                              |     |        |
| 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。                       |                                          |                                              |     |        |
| 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。                     |                                          |                                              |     |        |
| ■安全教育                                 |                                          |                                              |     |        |
| 安 E1 了解安全教育。                          |                                          |                                              |     |        |
| 安 E2 了解危機與安全。                         |                                          |                                              |     |        |
| 安 E3 知道常見事故傷害。                        |                                          |                                              |     |        |
| 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。                   |                                          |                                              |     |        |
| 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。                   |                                          |                                              |     |        |
| 安 E6 了解自己的身體。                         |                                          |                                              |     |        |
| 安 E7 探究運動基本的保健。                       |                                          |                                              |     |        |
| 安 E8 了解校園安全的意義。                       |                                          |                                              |     |        |
| 安 E9 學習相互尊重的精神。                       |                                          |                                              |     |        |
| ■防災教育                                 |                                          |                                              |     |        |
| 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。    |                                          |                                              |     |        |
| 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。                  |                                          |                                              |     |        |
| 防 E7 認識校園的防災地圖。                       |                                          |                                              |     |        |
| 防 E8 參與學校的防災疏散演練。                     |                                          |                                              |     |        |
| ■閱讀素養教育                               |                                          |                                              |     |        |
| 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞 |                                          |                                              |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>■能源教育</p> <p>能 E1 認識並了解能源與日常生活的關聯。</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>■國際教育</p> <p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 E2 發展具國際視野的本土認同。</p> <p>國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。</p> |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>【生活課程】</p> <p>1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。</p> |

|  |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |      | <p>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1b-I-1 舉例說明健康生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。</p> <p>2c-I-2 表現認真參與的學習態度。</p> <p>2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。</p> <p>4-I-2 利用學校社區資源從事身體活動。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>Bb-I-1 自我情感的表達。</p> <p>Bb-I-2 人際交流的情感。</p> <p>Be-I-1 在生活應用方面，如自我介紹、日記的格式與寫作方法。</p> <p>Be-I-2 在人際溝通方面，以書信、卡片等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p><b>【生活課程】</b></p> <p>A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>B-I-1 自然環境之美的感受。</p> <p>B-I-2 社會環境之美的體認。</p> <p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>D-I-2 情緒調整的學習。</p> <p>D-I-3 聆聽與回應的表現。</p> <p>E-I-1 生活習慣的養成。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p> <p>E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>E-I-4 對他人的感謝與服務。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>Bc-I-1 各項暖身伸展動作。</p> <p>Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。</p> <p>Cb-I-2 班級體育活動。</p> <p>Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。</p> <p>Fb-I-1 個人對健康的自我覺察與行為表現。</p> <p>Ca-I-1 利用學校社區資源從事身體活動。</p> |
|  | 學習目標 | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p> <p>態度</p> <p>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | 評量方式 | <p>以課程內容為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動、學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察評量、課</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                 | 堂表現評量、實作評量、學習單評量評量、口頭評量、發表評量……等。 |                                                                                   |                   |                                 |
|-----------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
| 週次<br>日期        | 單元名稱                             | 課程內容                                                                              | 表現任務              | 學習評量                            |
| 1<br>0211-0214  | 防災小尖兵<br>安全教育<br>品德教育            | 1. 知道透過影片宣導交通安全。<br>2. 能參加學校防災演練，知道各場所的最佳逃生路線。<br>3. 實踐良好的生活習慣。                   | 操作演練              | 實作評量 50%<br>觀察評量 50%            |
| 2<br>0215-0221  |                                  |                                                                                   |                   |                                 |
| 3<br>0222-0228  |                                  |                                                                                   |                   |                                 |
| 4<br>0301-0307  | 閱讀小達人<br>閱讀素養教育<br>品德教育<br>環境教育  | 1. 認識圖書館的結構與功能。<br>2. 認識十大分類和排架標籤。<br>3. 認識參考工具書即使用字典。<br>4. 遵守圖書館的各項規則。          | 操作演練              | 實作評量 50%<br>觀察評量 50%            |
| 5<br>0308-0314  |                                  |                                                                                   |                   |                                 |
| 6<br>0315-0321  | 校內語文競賽<br>閱讀素養教育<br>人權教育         | 1. 能安靜欣賞班上選手的表現，給予掌聲鼓勵。<br>2. 透過觀摩學習朗讀和說故事技巧。<br>3. 能展現自我，並接受他人的建議。               | 觀摩發表操作演練          | 課堂表現20%<br>觀察評量 30%<br>實作評量 50% |
| 7<br>0322-0328  | 親職教育日<br>家庭教育<br>性別平等教育          | 1. 藉由觀賞桃園市政府【小桃家幸福+】討論如何與家人溝通對話。<br>2. 瞭解性別角色發展的多樣化與差異性。<br>3. 認識自我的獨特性，對自我肯定與期許。 | 口頭報告與分享           | 觀察評量 50%<br>發表評量 50%            |
| 8<br>0329-0404  | 校外教學<br>戶外教育<br>安全教育             | 1. 能知道戶外教學戶外活動要注意的事項。<br>2. 能積極參與戶外教育並遵守參觀規定。<br>3. 完成學習心得學習單。                    | 口頭報告與分享           | 觀察評量 50%<br>發表評量 50%            |
| 9<br>0405-0411  | 卡片傳溫情<br>品德教育<br>閱讀素養教育          | 1. 知道在母親節用不同方式表達感恩的心情。<br>2. 能參加母親節卡片製作比賽。<br>3. 能完成【我愛媽媽學習單】                     | 口頭報告與分享<br>完成學習單  | 課堂表現30%<br>觀察評量 50%<br>作品評量 20% |
| 10<br>0412-0418 |                                  |                                                                                   |                   |                                 |
| 11<br>0419-0425 | 健康促進藝文競賽<br>安全教育<br>人權教育         | 3. 能積極參與藝文競賽繪畫活動。<br>2. 能踴躍參與健康安全議題討論。                                            | 口頭報告與分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現30%<br>觀察評量 50%<br>作品評量 20% |
| 12<br>0426-0502 | 綠色生活<br>安全教育<br>環境教育             | 1. 會做出資源回收，並且判斷各類物品如何資源回收。<br>2. 認識空氣品質旗，瞭解什麼是燃                                   | 口頭發表<br>操作演練      | 課堂表現20%<br>觀察評量 30%<br>實作評量 50% |

|                 |                              |                                                                                |                       |                                 |
|-----------------|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|
|                 |                              | 燒空氣汙染，討論當下如何自我保護(戴口罩、暫停外出)。<br>3. 能在生活中落實降低空氣汙染的行為。                            |                       |                                 |
| 13<br>0503-0509 | 自治市長選舉<br>法治教育               | 1. 能安靜聆聽政見發表，並了解投票的意義和程序。<br>2. 發表對各位候選人政見的看法。<br>3. 能順利完成投票工作。                | 口頭發表<br>操作演練          | 實作評量 50%<br>觀察評量 50%            |
| 14<br>0510-0516 | 珍愛校園<br>性別平等教育               | 3. 能了解生命的意義與價值。<br>4. 透過生命教育影片的觀賞，建立愛護生命的觀念。                                   | 口頭報告與<br>分享<br>完成學習單  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40%  |
| 15<br>0517-0523 |                              |                                                                                |                       |                                 |
| 16<br>0524-0530 | 節能減碳<br>能源教育<br>閱讀素養教育       | 1. 能專心觀賞影片並知道生活中減緩溫室氣體排放的方法。<br>2. 了解節能減碳的重要性，並說出節能減碳的方法。<br>3. 完成【節能減碳閱讀學習單】。 | 口頭發表<br>完成學習單         | 課堂表現30%<br>觀察評量 50%<br>作品評量 20% |
| 17<br>0531-0606 | 雙龍采風<br>出刊<br>閱讀素養教育         | 1. 能閱讀【雙龍采風】內容。<br>2. 發表對師長同學的感謝與對畢業生的祝福。                                      | 口頭報告與<br>分享           | 觀察評量 50%<br>發表評量 50%            |
| 18<br>0607-0613 | 歡送畢業生<br>品德教育<br>人權教育        | 4. 能學習給他人祝福，並體會畢業的心情。<br>5. 能說出接受過學長姐的幫助。<br>6. 能寫出並畫出對學長姐的感謝及祝福。              | 口頭報告與<br>分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%             |
| 19<br>0614-0620 | 家事小達人<br>環境教育<br>家庭教育        | 1. 教導學生瞭解正確的清潔態度和工具使用方式。<br>2. 整理打掃教室外環境。<br>3. 瞭解維持環境與個人的整潔之重要性。              | 觀摩與發<br>表<br>操作演練     | 課堂表現20%<br>觀察評量 30%<br>實作評量 50% |
| 20<br>0621-0627 | 班際體育<br>競賽<br>品德教育<br>安全教育   | 1. 知道體育競賽的規則與團隊合作的重要性。<br>2. 能參加班際體育競賽事前練習與比賽。<br>3. 能說出比賽心得與心情，並聆聽同學的分享。      | 口頭報告<br>與分享<br>操作演練   | 課堂表現20%<br>口頭評量 30%<br>實作評量 50% |
| 21<br>0628-0630 | 暑假生活安<br>全宣導<br>戶外教育<br>安全教育 | 1. 知道戶外活動時要注意交通安全與危機處理。<br>2. 知道居家用電與防火防震安全<br>3. 假期少看 3C 產品，注意視力保健。           | 口頭報告與<br>分享           | 觀察評量 50%<br>發表評量 50%            |

|  |  |                |  |  |
|--|--|----------------|--|--|
|  |  | 4. 多閱讀與正當休閒活動。 |  |  |
|--|--|----------------|--|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              | 設計者 | 三學年教學群 |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | <div>■性別平等教育</div> <div>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</div> <div>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</div> <div>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</div> <div>■人權教育</div> <div>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</div> <div>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</div> <div>■家庭教育</div> <div>家 E1 了解家庭的意義與功能。</div> <div>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</div> <div>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</div> <div>■環境教育</div> <div>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</div> <div>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</div> <div>■生命教育</div> <div>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</div> <div>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</div> <div>■品德教育</div> <div>品 E1 良好生活習慣與德行。</div> <div>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</div> <div>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</div> <div>■安全教育</div> <div>安 E1 了解安全教育。</div> <div>安 E2 了解危機與安全。</div> <div>安 E3 知道常見事故傷害。</div> <div>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</div> |                                              |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                              | <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> |                              |                                |
| 學習目標           | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>懂得尊重自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p> <p>培養尊重異性的態度和表現，建立良好的相處模式。</p> <p>態度</p> <p>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。</p> <p>發展正確的性別觀念。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                |
| 評量方式           | 以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                              |                                |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 表現任務                         | 學習評量                           |
| 1<br>0831-0906 | 新學期<br>相見歡<br><br>安全教育<br>人權教育                                                                                                                                                               | 6. 透過破冰活動認識班上同學與師長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量40%  |
| 2<br>0907-0913 |                                                                                                                                                                                              | 7. 討論、表決班級公約，使全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                |
| 3<br>0914-0920 | 防災一起來<br><br>安全教育<br>防災教育<br>環境教育                                                                                                                                                            | 8. 學校環境再認-外堂課教室位置、鄰近廁所引導。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察20%<br>課堂表現20%<br>實作評量 60% |
| 4<br>0921-0927 |                                                                                                                                                                                              | 3. 認識校園的防災地圖、疏散路線、集合點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                |
| 5<br>0928-1004 |                                                                                                                                                                                              | 4. 參與班級、學校的防災演練。<br>5. 討論震後於戶外注意事項。<br>6. 餘震後有哪些注意事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                |

|                    |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
|--------------------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 6<br>1005-1011     | 親子運動會<br>-大家一起來<br><br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育     | 6. 能記得隊伍位置、快速排隊。<br>7. 能做出整齊的行進動作。<br>8. 練習健康操，並能完整跳完。<br>9. 能正確完成趣味競賽活動-薪火相傳、曲棍球。<br>10. 能盡力進行80公尺跑步、大隊接力。                            | 操作演練                          | 教師觀察20%<br>課堂表現10%<br>實作評量 70% |
| 7<br>1012-1018     |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 8<br>1019-1025     |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 9<br>1026-1101     |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 10<br>1102-1108    | 愛・生命<br>-人與己<br>生命教育<br>閱讀素養<br>教育              | 5. 能了解生命的意義與價值。<br>6. 透過生命教育影片的觀賞、討論，建立尊重、肯定、接納、活出自己的觀念。                                                                               | 角色扮演<br>口頭報告<br>與分享           | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 11<br>1109-1115    |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 12<br>1116-1122    | 健康促進藝<br>文競賽<br>安全教育                            | 1. 正向心理-EQ 小達人<br>(1)透過對喜、怒、哀、樂的觀察情緒，讓學生自我覺察健康心理狀態，並與同學分享自己處理情緒的經驗。<br>(2)學會自己與他人特質的欣賞及接納，並學習悅納他人的能力。<br>2. 能積極參與藝文競賽活動。<br>3. 完成繪畫作品。 | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%            |
| 13<br>1123-1129    |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 14<br>1130-1206    | 行的安全<br>安全教育<br>環境教育                            | 行人主題-平安行，好心情<br>1. 行人危險知多少<br>道路可能發生的危險情境及發生事故的原因。<br>2. 停在安全的地方<br>內輪差知識及行人「停」的安全位置。                                                  | 口頭報告<br>小劇場實作                 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 15<br>1207-1213    |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 16<br>1214-1220    |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |
| 17<br>1221-1227    | 我們不一樣<br>不是你的錯…<br>性別平等教育<br>閱讀素養教育<br>家庭暴力防治教育 | 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》<br>1. 藉由小男孩馬克思對小女孩薩琪的種種困惑和好奇，引導學生用適當的方式瞭解異性，進而懂得互相尊重的相處之道。<br>2. 強調尊重身體自主權與適當的兩性互動之重要性。<br><br>繪本：這不是你的錯：陪伴孩子走         | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成學習單  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 18<br>1228-1150103 |                                                 |                                                                                                                                        |                               |                                |

|                          |                                  |                                                                 |                      |                                |
|--------------------------|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                  | 出家庭暴力》<br>1. 全班共讀一本書。<br>2. 老師提問引導，學生口說摘要。<br>3. 學生小組提問，師生共同討論。 |                      |                                |
| 20<br>0111-0117          | 有品閱讀<br>品德教育<br>閱讀素養<br>教育       | 4. 能閱讀品德文章。<br>5. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>6. 能完成品格閱讀單。             | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 21<br>0118-0120          | 期末班際體育競賽<br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育 | 4. 能了解班級體育競賽的活動規則。<br>5. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>6. 能積極參與體育競賽活動。  | 操作演練                 | 課堂表現20%<br>實作評量 80%            |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                              | 設計者 | 三學年教學群 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | <p>■性別平等教育<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>■人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■家庭教育<br/>家 E1 了解家庭的意義與功能。<br/>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。<br/>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> |                                              |     |        |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>■生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>■品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>■安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【社會領域】</p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> |
|      | 學習內容 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會領域】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> |
| 學習目標 | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>能說出男生、女生的外表特質。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p> <p>態度</p> <p>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。</p> <p>能尊重每個人不同特質和喜好。</p> <p>能肯定自己的特質和喜好。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 評量方式 | <p>以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                 | 現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……。                      |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 週次<br>日期        | 單元名稱                                               | 課程內容                                                                                                                                   | 表現任務                              | 學習評量                              |
| 1<br>0211-0214  | 防災一起來<br><b>安全教育</b><br><b>防災教育</b><br><b>環境教育</b> | 1. 認識校園的防災地圖、疏散路線、集合點。                                                                                                                 | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練      | 教師觀察20%<br>課堂表現20%<br>實作評量<br>60% |
| 2<br>0215-0221  |                                                    | 2. 參與班級、學校的防災演練。<br>3. 討論震後於戶外注意事項。<br>4. 餘震後有哪些注意事項                                                                                   |                                   |                                   |
| 3<br>0222-0228  | 戶外教育活動<br><b>安全教育</b><br><b>戶外教育</b>               | 4. 能知道戶外教學可以學的到不同的知識。                                                                                                                  | 操作演練                              | 課堂表現50%<br>實作評量 50%               |
| 4<br>0301-0307  |                                                    | 5. 能了解戶外教學戶外活動要注意事項。<br>6. 能積極參與戶外教育並遵守參觀規定。                                                                                           |                                   |                                   |
| 5<br>0308-0314  | 親職教育日<br>系列活動<br><b>人權教育</b><br><b>家庭教育</b>        | 3. 能培養親子默契及增進情感。                                                                                                                       | 操作演練                              | 課堂表現20%<br>實作評量 80%               |
| 6<br>0315-0321  |                                                    | 4. 能表達對父母親或長輩的感謝及愛意。                                                                                                                   |                                   |                                   |
| 7<br>0322-0328  | 母親節系列<br>活動<br><b>家庭教育</b>                         | 3. 能體驗當母親的感受。                                                                                                                          | 口頭報告與<br>分享<br>完成卡片作<br>品         | 教師觀察10%<br>課堂表現40%<br>實作評量 50%    |
| 8<br>0329-0404  |                                                    | 4. 能完成母親節卡片製作。                                                                                                                         |                                   |                                   |
| 9<br>0405-0411  | 健康促進藝<br>文競賽<br><b>安全教育</b>                        | 1. 正向心理-EQ 小達人<br>(1)透過對喜、怒、哀、樂的觀察情緒，讓學生自我覺察健康心理狀態，並與同學分享自己處理情緒的經驗。<br>(2)學會自己與他人特質的欣賞及接納，並學習悅納他人的能力。<br>2. 能積極參與藝文競賽活動。<br>3. 完成繪畫作品。 | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作<br>品 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%               |
| 10<br>0412-0418 | 行的安全<br><b>安全教育</b><br><b>環境教育</b>                 | 行人主題-平安行，好心情<br>1. 過馬路看一看<br>穿越道路行人依循的順序及穿越道路所需的時間。<br>2. 穿越道路停看聽<br>車輛在路口的行進方向、交通環境的聲音與因應做法。                                          | 口頭報告<br>小劇場實作                     | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40%    |

|                 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
|-----------------|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------------|
| 11<br>0419-0425 | 113 你知道嗎？<br>家庭暴力防治教育                  | 影片欣賞-山上的家<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=mZOAKXYe-mI">https://www.youtube.com/watch?v=mZOAKXYe-mI</a><br>● 老師提問引導，學生口說摘要。<br>● 學生小組提問，師生共同討論。<br>● 這部影片想告訴我們什麼？                                                                                                                               |                          |                                |
| 12<br>0426-0502 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
| 13<br>0503-0509 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
| 14<br>0510-0516 | 自治市長系列活動<br>法治教育                       | 4. 能參與自治市長選舉討論。<br>5. 能選出心中的自治市長候選人。                                                                                                                                                                                                                                                                       | 口頭報告與分享<br>操作演練          | 教師觀察10%<br>課堂表現40%<br>實作評量 50% |
| 15<br>0517-0523 | 性別不受限<br>性別平等教育<br>閱讀素養教育<br>性侵害犯罪防治教育 | 1. 是男生的？還是女生的？<br>2. 展示玩具、服裝、情緒、物品圖片，讓孩子先自己分類，看到這些東西，你的直覺會先到男生還是女生？<br>3. 關於男生、關於女生-刻板印象<br>4. 播放「男女要分得那麼清楚嗎？」-多元性別(上)<br>5. 影片欣賞-身體我最大<br><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NwD5rJGNm4k">https://www.youtube.com/watch?v=NwD5rJGNm4k</a><br>● 老師提問引導，學生口說摘要。<br>● 學生小組提問，師生共同討論。<br>● 這部影片想告訴我們什麼？ | 分組討論<br>口頭報告與分享<br>完成學習單 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 16<br>0524-0530 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
| 17<br>0531-0606 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
| 18<br>0607-0613 | 歡送畢業生<br>品德教育<br>人權教育                  | 7. 能學習給他人祝福，並體會畢業的心情。<br>8. 能說出接受過學長姐的幫助。<br>9. 能寫出並畫出對學長姐的感謝及祝福。                                                                                                                                                                                                                                          | 口頭報告與分享<br>完成繪畫作品        | 課堂表現40%<br>實作評量 60%            |
| 19<br>0614-0620 |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                |
| 20<br>0621-0627 | 有品閱讀<br>品德教育<br>閱讀素養教育                 | 1. 能閱讀品德文章。<br>2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>3. 能完成品格閱讀單。                                                                                                                                                                                                                                                        | 口頭報告與分享<br>完成學習單         | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 21<br>0628-0630 | 期末班際體育競賽<br>人權教育<br>安全教育               | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。<br>2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。                                                                                                                                                                                                                                                                | 操作演練                     | 課堂表現20%<br>實作評量 80%            |

|  |      |                 |  |  |
|--|------|-----------------|--|--|
|  | 戶外教育 | 3. 能積極參與體育競賽活動。 |  |  |
|--|------|-----------------|--|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              | 設計者 | 四學年教學群 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | <div>■性別平等教育</div> <div>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</div> <div>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</div> <div>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</div> <div>■人權教育</div> <div>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</div> <div>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</div> <div>■家庭教育</div> <div>家 E1 了解家庭的意義與功能。</div> <div>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</div> <div>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</div> <div>■環境教育</div> <div>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</div> <div>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</div> <div>■生命教育</div> <div>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</div> <div>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</div> <div>■品德教育</div> <div>品 E1 良好生活習慣與德行。</div> <div>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</div> <div>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</div> <div>■安全教育</div> <div>安 E1 了解安全教育。</div> <div>安 E2 了解危機與安全。</div> <div>安 E3 知道常見事故傷害。</div> <div>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</div> <div>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</div> |                                              |     |        |

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p> <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p>                                                                                                                                                                                                               |

|                |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |
|----------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
|                |                                                    | Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。<br>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。<br><b>【健康與體育領域】</b><br>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。<br>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。<br>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。<br>Cb-II-2 學校運動賽會<br>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。<br>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。<br>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 |                              |                                  |
| 學習目標           |                                                    | 知識<br>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。<br>認識「自己」與「外觀刻板印象」。<br>瞭解自我特質，接納自我的外表。<br>技能<br>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。<br>適當表達自己的意見和感受，不受他人眼光歧視與批評之影響。<br>態度<br>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。<br>肯定自我，尊重不同的個體。<br>能體會和別人不一樣，沒什麼不好                                                                                                       |                              |                                  |
| 評量方式           |                                                    | 以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。                                                                                                                                                                                                |                              |                                  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                               | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務                         | 學習評量                             |
| 1<br>0831-0906 | 開學<br>相見歡<br><b>安全教育</b><br><b>人權教育</b>            | 1. 透過破冰活動認識班上同學與師長。<br>2. 討論、表決班級公約，使全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。<br>3. 學校環境再認-外堂課教室位置、鄰近廁所引導。                                                                                                                                                                                                               | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%<br>實作評量 40% |
| 2<br>0907-0913 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |
| 3<br>0914-0920 | 防災一起來<br><b>安全教育</b><br><b>防災教育</b><br><b>環境教育</b> | 1. 認識校園的防災地圖、疏散路線、集合點。<br>2. 參與班級、學校的防災演練。<br>3. 討論震後於戶外注意事項。<br>4. 餘震後有哪些注意事項                                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察 20%<br>課堂表現 20%<br>實作評量 60% |
| 4<br>0921-0927 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |
| 5<br>0928-1004 |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                  |
| 6              | 親子運動會-                                             | 1. 能記得隊伍位置、快速排隊。                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 操作演練                         | 教師觀察 20%                         |

|                          |                                    |                                        |                               |                                  |
|--------------------------|------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1005-1011                | 大家一起來<br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育      | 2. 能做出整齊的行進動作。                         |                               | 課堂表現 10%<br>實作評量 70%             |
| 7<br>1012-1018           |                                    | 3. 練習健康操，並能完整跳完。                       |                               |                                  |
| 8<br>1019-1025           |                                    | 4. 能正確完成趣味競賽活動-兩人三腳、同舟共濟。              |                               |                                  |
| 9<br>1026-1101           |                                    | 5. 能盡力進行 80 公尺跑步、大隊接力。                 |                               |                                  |
| 10<br>1102-1108          |                                    | 1. 能了解生命的意義與價值。                        |                               |                                  |
| 11<br>1109-1115          | 愛・生命<br>-人與人<br>生命教育<br>閱讀素養<br>教育 | 2. 透過生命教育影片的觀賞、討論，建立人際關係、尊重欣賞的觀念。      | 角色扮演<br>口頭報告<br>與分享           | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%<br>實作評量 40% |
| 12<br>1116-1122          |                                    | 1. 正向心理-做自己的主人                         |                               |                                  |
| 13<br>1123-1129          | 健康促進藝<br>文競賽<br>安全教育               | 2. 認識自我，了解我的存在價值。                      | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現 40%<br>實作評量 60%             |
| 14<br>1130-1206          |                                    | 3. 學習如何認識自我。                           |                               |                                  |
| 15<br>1207-1213          | 乘的安全<br>安全教育<br>環境教育               | 4. 解析生理我、情緒我的認同及如何調適因應。                | 口頭報告<br>小劇場實作                 | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%<br>實作評量 40% |
| 16<br>1214-1220          |                                    | 5. 能積極參與藝文競賽活動。                        |                               |                                  |
| 17<br>1221-1227          |                                    | 6. 完成繪畫作品。                             |                               |                                  |
| 18<br>1228-1150103       | 看重自己<br>尊重他人<br>性別平等教育             | 乘客主題-搭車小高手                             | 角色扮演<br>口頭報告<br>與分享           | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%<br>實作評量 40% |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                    | 1. 安全乘車我遵守                             |                               |                                  |
|                          |                                    | 2. 公車的特性與安全搭乘的方法                       |                               |                                  |
|                          |                                    | 3. 安全逃生我知道                             |                               |                                  |
|                          |                                    | 4. 大客車的逃生工具與使用方式                       |                               |                                  |
|                          |                                    | 5. 安全乘車我最行                             |                               |                                  |
|                          |                                    | 6. 大客車的避難與逃生方式                         |                               |                                  |
|                          |                                    | 1. 不以外觀取笑他人。                           |                               |                                  |
|                          |                                    | 「身體意象」影片，反思曾經對別人造成言語或肢體上造成什麼傷害？        |                               |                                  |
|                          |                                    | 2. 尊重個別差異                              |                               |                                  |
|                          |                                    | 尊重每個人獨特的優點，讓每個人都能沿著自己的優勢成長，而不是強行走別人的路。 |                               |                                  |
|                          |                                    | 1. 能閱讀品德文章。                            |                               |                                  |
|                          |                                    | 2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。                   |                               |                                  |
|                          |                                    | 3. 能完成品格閱讀單。                           |                               |                                  |

|                 |                            |                                          |      |                      |
|-----------------|----------------------------|------------------------------------------|------|----------------------|
| 20<br>0111-0117 | 期末班際體育競賽<br><b>人權教育</b>    | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。                       | 操作演練 | 課堂表現 20%<br>實作評量 80% |
| 21<br>0118-0120 | <b>安全教育</b><br><b>戶外教育</b> | 2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>3. 能積極參與體育競賽活動。 |      |                      |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                              | 設計者 | 四學年教學群 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | <p>■性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>■人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>■家庭教育</p> <p>家 E1 了解家庭的意義與功能。</p> <p>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</p> <p>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</p> <p>■環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</p> <p>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</p> <p>■生命教育</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> <p>■品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> |                                              |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>■安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>◎5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>1a-II-1 辨別社會生活中的事實與意見。</p> <p>2a-II-1 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。</p> <p>2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。</p> <p>3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>1a-II-2 了解促進健康生活的方法。</p> <p>1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。</p> <p>2c-II-1 遵守上課規範和運動比賽規則。</p> <p>2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>◎Bb-II-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。</p> <p>Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。</p> <p>Ac-II-2 遇到違反人權的事件，可尋求適當的救助管道。</p> <p>Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-II-1 自己能做的事。</p> <p>Ad-II-2 正向思考的策略。</p> <p>Ba-II-1 自我表達的適切性。</p> <p>Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。</p> <p>Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                 |
|----------------|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------------|
|                |                               | <p>Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> <p>Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。</p> <p>Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。</p> <p>Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。</p> <p>Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。</p> <p>Bc-II-2 運動與身體活動的保健知識。</p> <p>Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。</p> <p>Cb-II-2 學校運動賽會</p> <p>Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。</p> <p>Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。</p> <p>Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。</p> |                          |                                 |
| 學習目標           |                               | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>了解性別角色的多樣性與差異性。</p> <p>破除性別刻板化印象對自我發展的限制。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p> <p>態度</p> <p>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。</p> <p>學會不讓性別阻礙自己的潛力發展。</p> <p>學習尊重兩性的意見與想法。</p>                                                                                                                                                                                       |                          |                                 |
| 評量方式           |                               | <p>以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                                 |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                          | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 表現任務                     | 學習評量                            |
| 1<br>0211-0214 | 防災一起來<br>安全教育<br>防災教育<br>環境教育 | 1. 認識校園的防災地圖、疏散路線、集合點。<br>2. 參與班級、學校的防災演練。<br>3. 討論震後於戶外注意事項。<br>4. 餘震後有哪些注意事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 口頭報告與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察 20%<br>課堂表現 20%<br>實作評量 60 |
| 2<br>0215-0221 |                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                                 |
| 3<br>0222-0228 | 戶外教育活動                        | 1. 能知道戶外教學可以學的到不同的知識。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 操作演練                     | 課堂表現 50%<br>實作評量 50%            |

|                 |                               |                                                                                                                                               |                                   |                                  |
|-----------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|
| 4<br>0301-0307  | 安全教育<br>戶外教育                  | 2. 能了解戶外教學戶外活動要注意事項。<br>3. 能積極參與戶外教育並遵守參觀規定。                                                                                                  |                                   |                                  |
| 5<br>0308-0314  | 親職教育日<br>系列活動<br>人權教育<br>家庭教育 | 1. 能培養親子默契及增進情感。<br>2. 能表達對父母親或長輩的感謝及愛意                                                                                                       | 操作演練                              | 課堂表現 20%<br>實作評量 80%             |
| 6<br>0315-0321  |                               |                                                                                                                                               |                                   |                                  |
| 7<br>0322-0328  |                               |                                                                                                                                               |                                   |                                  |
| 8<br>0329-0404  | 母親節系列<br>活動<br>家庭教育           | 1. 能體驗當母親的感受。<br>2. 能完成母親節卡片製作。                                                                                                               | 口頭報告與<br>分享<br>完成卡片作<br>品         | 教師觀察 10%<br>課堂表現 40%<br>實作評量 50% |
| 9<br>0405-0411  |                               |                                                                                                                                               |                                   |                                  |
| 10<br>0412-0418 | 健康促進藝<br>文競賽<br>安全教育          | 1. 正向心理-EQ 小達人<br>(1)透過對喜、怒、哀、樂的觀察情緒，讓學生自我覺察健康心理狀態，並與同學分享自己處理情緒的經驗。<br>(2)學會自己與他人特質的欣賞及接納，並學習悅納他人的能力。<br>2. 能積極參與藝文競賽活動。<br>3. 完成繪畫作品。        | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作<br>品 | 課堂表現 40%<br>實作評量 60%             |
| 11<br>0419-0425 | 自行車安全<br>安全教育<br>環境教育         | 自行車騎士主題-追風安全俠<br>1. 負責任，保平安<br>自行車騎士在交通中的角色定位、自己身心狀態的覺察。<br>2. 能安心，才開心<br>自行車車輛檢查、自行車騎士個人安全配備。<br>3. 守規則，自在騎<br>學習與自行車相關的交通標誌、標線、號誌、通行空間與交通法規 | 口頭報告<br>小劇場實作                     | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%<br>實作評量 40% |
| 12<br>0426-0502 |                               |                                                                                                                                               |                                   |                                  |
| 13<br>0503-0509 | 自治市長系<br>列活動<br>法治教育          | 1. 能參與自治市長選舉討論。<br>2. 能選出心中的自治市長候選人                                                                                                           | 口頭報告與<br>分享<br>操作演練               | 教師觀察 10%<br>課堂表現 40%<br>實作評量 50% |
| 14<br>0510-0516 |                               |                                                                                                                                               |                                   |                                  |
| 15<br>0517-0523 | 我們不一樣                         | 繪本《奧力佛是娘娘腔》                                                                                                                                   | 分組討論<br>口頭報告                      | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%             |

|                 |                                  |                                                                                                                                                                     |                       |                                  |
|-----------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 16<br>0524-0530 | 性別平等教育<br>閱讀素養教育                 | 1. 繪本中，奧力佛很會跳舞，他在同學印象中他是非常不一樣的男生；因為同學存有性別的特定印象，才會覺得很震驚、很不可思議。在社會上很多人也會有類似的想法，其實此想法偏差了，每個人都有獨特的個性，不應受性別而有差異。<br>2. 尊重每個人的人格特質，不因與自己不同而取笑別人。<br>3. 認同別人的人格特質，有自信展現自我。 | 與分享<br>完成學習單          | 實作評量 40%                         |
| 17<br>0531-0606 | 歡送畢業生<br>品德教育<br>人權教育            | 1. 能學習給他人祝福，並體會畢業的心情。<br>2. 能說出接受過學長姐的幫助。<br>3. 能寫出並畫出對學長姐的感謝及祝福。                                                                                                   | 口頭報告與<br>分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現 40%<br>實作評量 60%             |
| 18<br>0607-0613 |                                  |                                                                                                                                                                     |                       |                                  |
| 19<br>0614-0620 | 有品閱讀<br>品德教育<br>閱讀素養教育           | 1. 能閱讀品德文章。<br>2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>3. 能完成品格閱讀單。                                                                                                                 | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單  | 教師觀察 30%<br>課堂表現 30%<br>實作評量 40% |
| 20<br>0621-0627 |                                  |                                                                                                                                                                     |                       |                                  |
| 21<br>0628-0630 | 期末班際體育競賽<br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育 | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。<br>2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>3. 能積極參與體育競賽活動。                                                                                                      | 操作演練                  | 課堂表現 20%<br>實作評量 80%             |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數 | 1 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                              | 設計者 | 五學年教學群 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|      | C 社會參與                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題 | <div>■性別平等教育</div> <div>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</div> <div>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</div> <div>性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</div> <div>■人權教育</div> <div>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</div> <div>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</div> <div>■家庭教育</div> <div>家 E1 了解家庭的意義與功能。</div> <div>家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。</div> <div>家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。</div> <div>■環境教育</div> <div>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</div> <div>環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。</div> <div>環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。</div> <div>■生命教育</div> <div>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</div> <div>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</div> <div>■品德教育</div> <div>品 E1 良好生活習慣與德行。</div> <div>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</div> <div>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</div> <div>■安全教育</div> <div>安 E1 了解安全教育。</div> <div>安 E2 了解危機與安全。</div> <div>安 E3 知道常見事故傷害。</div> <div>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</div> <div>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。</div> |                                              |     |        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> <p>■防災教育</p> <p>防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。</p> <p>防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。</p> <p>防 E7 認識校園的防災地圖。</p> <p>防 E8 參與學校的防災疏散演練。</p> <p>■閱讀素養教育</p> <p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> <p>■戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>■法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>法 E6 理解權力的必要與限制。</p> |
| 學習重點 | <p>學習表現</p> <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> |
| 學習內容 | <p><b>【語文領域-國語文】</b></p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p><b>【社會領域】</b></p> <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                |
|----------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
|                |                                   | <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> |                              |                                |
| 學習目標           |                                   | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>知道何謂性騷擾</p> <p>知道該怎麼防治性騷擾。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p> <p>能辨識危險情境。</p> <p>能使用技巧拒絕、逃離他人不當的觸摸或語言。</p> <p>態度</p> <p>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                |
| 評量方式           |                                   | 以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                              | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 表現任務                         | 學習評量                           |
| 1<br>0831-0906 | 新學期<br>相見歡<br><br>安全教育<br>人權教育    | 1. 透過破冰活動認識班上同學與師長。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量40%  |
| 2<br>0907-0913 |                                   | 2. 討論、表決班級公約，使全班同學共同遵守，讓班級有更好的秩序。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                              |                                |
| 3<br>0914-0920 | 防災一起來<br><br>安全教育<br>防災教育<br>環境教育 | 3. 學校環境再認-外堂課教室位置、鄰近廁所引導。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練 | 教師觀察20%<br>課堂表現20%<br>實作評量 60% |
| 4<br>0921-0927 |                                   | 1. 認識校園的防災地圖、疏散路線、集合點。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                              |                                |
| 5<br>0928-1004 |                                   | 2. 參與班級、學校的防災演練。<br>3. 討論震後於戶外注意事項。<br>4. 餘震後有哪些注意事項                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                              |                                |

|                    |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
|--------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
| 6<br>1005-1011     | 親子運動會<br>-大家一起來<br><br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育 | 1. 能記得隊伍位置、快速排隊。<br>2. 能做出整齊的行進動作。<br>3. 練習健康操，並能完整跳完。<br>4. 能正確完成趣味競賽活動-環環相扣、筷子手。<br>5. 能盡力進行80公尺跑步、拔河、大隊接力。                                              | 操作演練                          | 教師觀察20%<br>課堂表現10%<br>實作評量 70% |
| 7<br>1012-1018     |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 8<br>1019-1025     |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 9<br>1026-1101     |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 10<br>1102-1108    | 愛•生命<br>-人與環境<br><br>生命教育<br>閱讀素養<br>教育     | 1. 能了解生命的意義與價值。<br>2. 透過生命教育影片的觀賞、討論，建立珍惜資源、關懷地球的觀念。                                                                                                       | 角色扮演<br>口頭報告<br>與分享           | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 11<br>1109-1115    |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 12<br>1116-1122    | 健康促進藝<br>文競賽<br>安全教育                        | 1. 正向心理-同好的生活<br>(1)了解每一個人的個性、在團體行為表現及其影響。<br>(2)運用情緒觀察線索，提升自己及他人的情緒掌握。<br>(3)練習與人對應及互動的技巧。<br>2. 能積極參與藝文競賽活動。<br>3. 完成繪畫作品。                               | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作品 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%            |
| 13<br>1123-1129    |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 14<br>1130-1206    | 行的安全<br>安全教育<br>(交通安全)<br>環境教育              | 行人主題-快樂平安行<br>1. 兒童特性與步行危險<br>兒童交通事故概況與行為特性的關聯。<br>2. 危險知多少<br>行人通行空間不安全的原因與解決策略、天氣對駕駛及行人通行安全的影響。                                                          | 口頭報告<br>小劇場實作                 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 15<br>1207-1213    |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 16<br>1214-1220    |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |
| 17<br>1221-1227    | 向性騷擾<br>說『不』<br>性別平等教育<br>法治教育<br>性侵害犯罪防治教育 | 1. 性騷擾的定義：<br>(1)視覺或言語上的侮辱，或與身體方面有關的不當騷擾行為。<br>(2)在不是你情我願的情況下，要求以利益交換為主的性活動。<br>(3)公開展示宣傳品造成他人遭受冒犯，以致影響正常生活的行為。<br>(4)造成當事人感受不友善、敵意、令人作嘔的工作環境。<br>2. 新聞事件簿 | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享           | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 18<br>1228-1150103 |                                             |                                                                                                                                                            |                               |                                |

|                          |                            |                                                                                                                    |                      |                                |
|--------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------|
|                          |                            | (1)校園當後宮-狼師性騷小學生<br>(2)被摸一下會怎樣-高中生性騷女師<br>3. 遇到性騷擾該怎麼辦？<br>(1)避開騷擾者可能出現的地方<br>(2)與信任的人討論<br>(3)找騷擾者提出面質<br>(4)提出申訴 |                      |                                |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 | 有品閱讀<br>品德教育<br>閱讀素養<br>教育 | 1. 能閱讀品德文章。<br>2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>3. 能完成品格閱讀單。                                                                | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 20<br>0111-0117          | 期末班際體育競賽                   | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。                                                                                                 | 操作演練                 | 課堂表現20%<br>實作評量 80%            |
| 21<br>0118-0120          | 人權教育<br>安全教育<br>戶外教育       | 2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>3. 能積極參與體育競賽活動。                                                                           |                      |                                |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【我愛雙龍】課程計畫

| 每週節數                           | 1 節                             |                                              | 設計者 | 五學年教學群 |
|--------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養                           | A 自主行動                          | ■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變 |     |        |
|                                | B 溝通互動                          | ■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養 |     |        |
|                                | C 社會參與                          | ■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解 |     |        |
| 融入議題                           | ■性別平等教育                         |                                              |     |        |
|                                | 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 |                                              |     |        |
|                                | 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。              |                                              |     |        |
|                                | 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。         |                                              |     |        |
|                                | ■人權教育                           |                                              |     |        |
|                                | 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。    |                                              |     |        |
| 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。     |                                 |                                              |     |        |
| ■家庭教育                          |                                 |                                              |     |        |
| 家 E1 了解家庭的意義與功能。               |                                 |                                              |     |        |
| 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 |                                 |                                              |     |        |
| 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。   |                                 |                                              |     |        |
| ■環境教育                          |                                 |                                              |     |        |

環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。

環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。

■品德教育

品 E1 良好生活習慣與德行。

品 E2 自尊尊人與自愛愛人。

品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

■安全教育

安 E1 了解安全教育。

安 E2 了解危機與安全。

安 E3 知道常見事故傷害。

安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

安 E5 了解日常生活危害安全的事件。

安 E6 了解自己的身體。

安 E7 探究運動基本的保健。

安 E8 了解校園安全的意義。

安 E9 學習相互尊重的精神。

■防災教育

防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。

防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。

防 E7 認識校園的防災地圖。

防 E8 參與學校的防災疏散演練。

■閱讀素養教育

閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。

閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。

閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。

閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。

閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。

■戶外教育

戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。

戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。

戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。

戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。

■法治教育

法 E3 利用規則來避免衝突。

|      |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | 法 E4 參與規則的制定並遵守之。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>◎5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>【社會領域】</p> <p>2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。</p> <p>3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>【綜合活動領域】</p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>【健康與體育領域】</p> <p>1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。</p> <p>1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。</p> <p>1c-III-2 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。</p> <p>1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。</p> <p>1d-III-2 比較自己或他人運動技能的正確性。</p> <p>2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-III-2 願意培養健康促進的生活型態。</p> <p>2c-III-1 表現基本運動精神和道德規範。</p> <p>2c-III-2 表現同理心、正向溝通的團隊精神。</p> <p>2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。</p> <p>4a-III-1 運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p> <p>4a-III-3 主動地表現促進健康的行動。</p> |
|      | 學習內容 | <p>【語文領域-國語文】</p> <p>◎Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>◎Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>【社會領域】</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |      |      |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|------|
|          | <p>Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。</p> <p>Ac-III-1 憲法規範人民的基本權利與義務。</p> <p>Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。</p> <p>Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p> <p><b>【綜合活動領域】</b></p> <p>Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。</p> <p>Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。</p> <p>Ad-III-3 尊重生命的行動方案。</p> <p>Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。</p> <p>Bb-III-1 團體中的角色探索。</p> <p>Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。</p> <p>Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> <p>Ca-III-1 環境潛藏的危機。</p> <p>Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。</p> <p><b>【健康與體育領域】</b></p> <p>Ba-III-1 冒險行為的原因與防制策略。</p> <p>Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。</p> <p>Db-III-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。</p> <p>Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。</p> <p>Fa-III-1 自我悅納與潛能探索的方法。</p> <p>Fa-III-3 維持良好人際關係的溝通技巧與策略。</p> <p>Fa-III-4 正向態度與情緒、壓力的管理技巧。</p> <p>Fb-III-1 健康各面向平衡安適的促進方法與日常健康行為。</p> |      |      |      |
| 學習目標     | <p>知識</p> <p>辨識環境的潛在危機，運用生活資源化解危機。</p> <p>覺察社會文化中的性別權力關係。</p> <p>技能</p> <p>覺察自我習慣，尊重他人感受與建議。</p> <p>學習自我保護及危機處理之道。</p> <p>態度</p> <p>連結學校教育活動，規劃自我學習歷程。</p> <p>能維護身體自主權。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |
| 評量方式     | <p>以教學活動為核心，實施形成性評量、多元評量及總結性評量，並結合學校主題活動及學習成果發表及各項藝文競賽，進行多元評量，包含：教師觀察、課堂表現實作評量、真實評量、學習單評量、口頭評量、發表評量……等。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |      |      |      |
| 週次<br>日期 | 單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 課程內容 | 表現任務 | 學習評量 |

|                 |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
|-----------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| 1<br>0211-0214  | 防災一起來<br><b>安全教育</b><br><b>防災教育</b><br><b>環境教育</b> | 1. 認識校園的防災地圖、疏散路線、集合點。<br>2. 參與班級、學校的防災演練。<br>3. 討論震後於戶外注意事項。<br>4. 餘震後有哪些注意事項                                                         | 口頭報告<br>與分享<br>小劇場實作<br>操作演練      | 教師觀察20%<br>課堂表現20%<br>實作評量<br>60% |
| 2<br>0215-0221  |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
| 3<br>0222-0228  | 戶外教育活動<br><b>安全教育</b><br><b>戶外教育</b>               | 1. 能知道戶外教學可以學的到不同的知識。<br>2. 能了解戶外教學戶外活動要注意事項。<br>3. 能積極參與戶外教育並遵守參觀規定。                                                                  | 操作演練                              | 課堂表現50%<br>實作評量 50%               |
| 4<br>0301-0307  |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
| 5<br>0308-0314  | 親職教育日<br>系列活動<br><b>人權教育</b><br><b>家庭教育</b>        | 1. 能培養親子默契及增進情感。<br>2. 能表達對父母親或長輩的感謝及愛意。                                                                                               | 操作演練                              | 課堂表現20%<br>實作評量 80%               |
| 6<br>0315-0321  |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
| 7<br>0322-0328  |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
| 8<br>0329-0404  | 母親節系列<br>活動<br><b>家庭教育</b>                         | 1. 能體驗當母親的感受。<br>2. 能完成母親節卡片製作。                                                                                                        | 口頭報告與<br>分享<br>完成卡片作<br>品         | 教師觀察10%<br>課堂表現40%<br>實作評量 50%    |
| 9<br>0405-0411  |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
| 10<br>0412-0418 | 健康促進藝<br>文競賽<br><b>安全教育</b>                        | 1. 正向心理-EQ 小達人<br>(1)透過對喜、怒、哀、樂的觀察情緒，讓學生自我覺察健康心理狀態，並與同學分享自己處理情緒的經驗。<br>(2)學會自己與他人特質的欣賞及接納，並學習悅納他人的能力。<br>2. 能積極參與藝文競賽活動。<br>3. 完成繪畫作品。 | 分組討論<br>口頭報告<br>與分享<br>完成繪畫作<br>品 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%               |
| 11<br>0419-0425 | 行的安全<br><b>安全教育</b><br><b>環境教育</b>                 | 行人主題-快樂平安行<br>1. 道路安全行<br>「停、看、聽、想」四原則在不同道路環境安全行走的運用。<br>2. 交通安全小達人<br>上下學路況的認識及「停、看、聽、想」四原則的運用。                                       | 口頭報告<br>小劇場實作                     | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40%    |
| 12<br>0426-0502 |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |
| 13<br>0503-0509 | 自治市長系<br>列活動<br><b>法治教育</b>                        | 1. 能參與自治市長選舉討論。<br>2. 能選出心中的自治市長候選人。                                                                                                   | 口頭報告與<br>分享<br>操作演練               | 教師觀察10%<br>課堂表現40%<br>實作評量 50%    |
| 14<br>0510-0516 |                                                    |                                                                                                                                        |                                   |                                   |

|                 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |
|-----------------|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 15<br>0517-0523 | 防狼行動<br>Start!<br>性別平等教育<br>法治教育<br>性侵害犯罪<br>防治教育 | 1. 被性騷擾時的處理方式以及性騷擾發生的可能地點。<br>2. 性騷擾的法律、網絡安全及防治騷擾之相關資訊;教導同學自我保護訓練以及求助能力。<br>3. 狀況題模擬<br>(1)在學校操場角落,遇上學長/學姊不當的碰觸(感覺不舒服),例如搭肩、拍打背部、拉裙子或脫褲子等。<br>(2)坐公車時,站在旁邊的大人一直靠過來,還擠壓到身體部位,感覺對方不懷好意。<br>(3)爸爸的好朋友每次到家裡玩,總喜歡親吻我的臉頰,摸摸手和大腿,有時還捏捏我的屁股,我不喜歡叔叔,但爸爸卻說小孩子要有禮貌。 | 分組討論<br>小劇場實作<br>口頭報告<br>與分享<br>演練回饋單 | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 16<br>0524-0530 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |
| 17<br>0531-0606 | 歡送畢業生<br>品德教育<br>人權教育                             | 1. 能學習給他人祝福,並體會畢業的心情。<br>2. 能說出接受過學長姐的幫助。<br>3. 能寫出並畫出對學長姐的感謝及祝福。                                                                                                                                                                                        | 口頭報告與<br>分享<br>完成繪畫作品                 | 課堂表現40%<br>實作評量 60%            |
| 18<br>0607-0613 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |
| 19<br>0614-0620 | 有品閱讀<br>品德教育<br>閱讀素養<br>教育                        | 1. 能閱讀品德文章。<br>2. 能透過繪本活動深化品德教育之內涵。<br>3. 能完成品格閱讀單。                                                                                                                                                                                                      | 口頭報告<br>與分享<br>完成學習單                  | 教師觀察30%<br>課堂表現30%<br>實作評量 40% |
| 20<br>0621-0627 |                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                       |                                |
| 21<br>0628-0630 | 期末班際體育競賽<br>人權教育<br>安全教育<br>戶外教育                  | 1. 能了解班級體育競賽的活動規則。<br>2. 能參與班級體育競賽的練習與準備工作。<br>3. 能積極參與體育競賽活動。                                                                                                                                                                                           | 操作演練                                  | 課堂表現20%<br>實作評量 80%            |

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 |        | 2 節                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 設計者 | 六年級教學群 |
|------|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | ☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|      | B 溝通互動 | ☑B1.符號運用與溝通表達 ☑B2.科技資訊與媒體素養 ☑B3.藝術涵養與美感素養                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |        |
|      | C 社會參與 | ☑C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作☑C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |     |        |
| 融入議題 |        | <p>☑性別平等教育<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br/>性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。</p> <p>☑環境教育<br/>環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。<br/>環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。</p> <p>☑生命教育<br/>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>☑閱讀素養教育<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>☑安全教育<br/>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/>安 E5 了解日常生活危害安全的事件。<br/>安 E9 學習相互尊重的精神。</p> |     |        |
| 學習重點 | 學習表現   | <p>【綜合領域】</p> <p>綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br/>綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。<br/>綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同</p> <p>【標文領域-國語文】</p> <p>國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br/>國 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br/>國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多</p>                                                                                     |     |        |

|                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|
|                | 學習內容                                                                                                                                                                         | <b>【綜合領域】</b><br><br>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>【語文領域-國語文】</b><br><br>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br><br>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。                                                                                               |                                                                                                        |                                                          |  |
| 學習目標           | <b>【知識】</b> 透過書籍閱讀、專題報告與同儕分享，理解與自己及生活相關的知識內容，並建立有脈絡的閱讀理解能力。<br><b>【技能】</b> 能運用摘要、提問、統整等閱讀策略，分析並表達個人的閱讀想法，發展主題式學習與表達能力。<br><b>【態度】</b> 培養主動閱讀與分享的習慣，樂於探索多元文本與不同觀點，增進自我理解與同理心。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
| 評量方式           | 口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                                                                                         | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 表現任務                                                                                                   | 學習評量                                                     |  |
| 1<br>0831-0906 | 「閱讀上路，安全有我」——從閱讀中培養交通素養<br><b>安全教育</b>                                                                                                                                       | 1.暖身導讀：繪本【妖怪交通安全全】，引導學生分享自身交通經驗與觀察。<br><br>📖 小組討論：你看過哪些危險情境？<br><br>🎨 繪本：<br><a href="https://www.books.com.tw/products/0010835466?srsItd=AfmBOoqlZF_SqK8Q-z6pIKc-MNrRx1HWaVKeh7xuOVU1ZMM2SCgncy4">https://www.books.com.tw/products/0010835466?srsItd=AfmBOoqlZF_SqK8Q-z6pIKc-MNrRx1HWaVKeh7xuOVU1ZMM2SCgncy4</a> | 製作一張交通安全閱讀宣導海報，須結合以下三要素：<br><br>1.引用一段課堂中閱讀的內容（如一則交通故事或標語）。<br><br>2.圖文並茂，傳達一則交通安全概念。<br><br>3.能簡短口頭說明 | 解說小卡 10%<br>小組討論 20%<br>口語表達 30%<br>合作互助 20%<br>海報創作 20% |  |
| 2<br>0907-0913 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
| 3<br>0914-0920 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
| 4<br>0921-0927 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
| 5<br>0928-1004 |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                        |                                                          |  |
|                |                                                                                                                                                                              | 2.文本深讀：閱讀與交通安全有關的新聞報導、兒童交通故事、圖像資訊（如安全標誌）。<br><br>🎨 活動：製作交通標誌解說小卡<br>🎨 報紙：<br><a href="https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=228T00000TRLVQM">https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=228T00000TRLVQM</a>                                                                                         |                                                                                                        |                                                          |  |
|                |                                                                                                                                                                              | 3.觀點表達：閱讀不同觀點的交通爭議（如：機車上學 vs 步行、行人與車輛的責任），練習提出意見與反                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |                                                          |  |

|                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                         | <p>駁。</p> <p> 小辯論活動</p> <p>4. 統整應用：閱讀漫畫或劇本式交通案例，模擬判斷誰對誰錯。</p> <p> 活動：撰寫「交通安全觀察日記」</p> <p>5. 創作一張「交通安全閱讀宣導海報」，結合圖文與標語，並口頭分享設計理念。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 設計理念<br>(可小組或個人)。                                                                                     |                                                                                 |
| 6<br>1005-1011  | <p>擁抱手足：<br/>從〈晴空小侍郎〉閱讀生命的重量</p> <p>生命教育<br/>閱讀素養教育</p> | <p>1. 你害怕鬼嗎？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動：課前問卷／討論「你怕鬼嗎？為什麼？」</li> <li>● 對話：討論鬼故事與文化的關聯，破除刻板印象。</li> <li>● 閱讀：導入繪本或小說《晴空小侍郎》第1~2章。</li> </ul> <p>2. 人與鬼如何成為朋友？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀：《晴空小侍郎》第3~5章</li> <li>● 討論：鬼是否真的可怕？小侍郎與鬼魂如何互動？</li> <li>● 延伸問題：面對不同文化或「看起來與眾不同」的對象，我們應抱持什麼態度？</li> <li>● 活動：撰寫小札記〈如果我遇見一個幽靈朋友……〉</li> </ul> <p>3. 親情與失落：當家人離開時……</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀：《晴空小侍郎》第6~8章</li> <li>● 討論：小侍郎的家人遭遇了什麼？他怎麼處理悲傷？</li> <li>● 可搭配影片或新聞：面對親人失落，兒童心理應對。</li> <li>● 活動：寫一封信給想念的人（可真實或虛構角色）。</li> </ul> <p>4. 神話與鬼魂的文化對話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀延伸：《中元節：目連救母》（理解孝道與救贖）/《圖解山海經》選段（理解傳統鬼</li> </ul> | <p>製作一本「生命對話小書」：收錄札記、信件、圖文、角色對話或思考紀錄。</p> <p>模擬角色對話、小組共演短劇或讀劇片段。</p> <p>發表會：學生自由分享最感動的橋段與學到的生命啟示。</p> | <p>小書設計 10%</p> <p>閱讀理解 20%</p> <p>口語表達 20%</p> <p>創意呈現 30%</p> <p>合作態度 20%</p> |
| 7<br>1012-1018  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                 |
| 8<br>1019-1025  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                 |
| 9<br>1026-1101  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                 |
| 10<br>1102-1108 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                                                 |

|                 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                         | 神世界)<br>● 比較與統整：從不同文本中看到鬼與人的關係<br>● 小組任務：整理「中式鬼魂文化圖譜」，發想現代與古代對鬼的看法差異。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                     |
| 11<br>1109-1115 | 擁抱世界——<br>用閱讀理解<br>環境，用行動<br>回應世界<br><br>環境教育<br>閱讀素養教育 | 1. 打開眼界：讀新聞，看見世界<br>● 教師導讀國內外與自然環境或社會議題相關的新聞報導（可從自由時報、聯合報、天下雜誌小學生版等擷取）。<br>● 學生討論這些議題與生活的關聯。<br>● 引導學生觀察新聞文章的格式（標題、副標題、導言、內文）與用字修辭。<br>● 完成「我的新聞觀察單」。<br>2. 剪報任務啟動：訂主題，找資料<br>● 學生分組，討論並決定要聚焦的主題（如：塑膠污染、氣候變遷、森林砍伐、能源危機等）。<br>● 小組寫出「蒐集動機」與目標。<br>● 開始收集相關新聞資料與圖片，剪貼與整理。<br>● 撰寫「主題說明表」、開始進行剪報資料蒐集。<br>3. 延伸思考：從閱讀到行動<br>● 學生進行延伸調查：可透過查找網站資料、參考書籍、訪問家人或記錄生活觀察。<br>● 小組整理：這些資料讓我們學到了什麼？有什麼想法或感受？<br>● 撰寫小組「結論與行動提案」草稿。<br>● 完成剪報說明小稿初稿與延伸資料紀錄。<br>4. 創意設計：排版與口號 | 含報導剪貼、延伸內容、小組行動構想、排版設計與口語報告。 | 觀察單 10%<br>閱讀理解 20%<br>創意設計 20%<br>學習態度 20%<br>小組合作 20%<br>成果分享 10% |
| 12<br>1116-1122 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| 13<br>1123-1129 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| 14<br>1130-1206 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| 15<br>1207-1213 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| 16<br>1214-1220 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |
| 17<br>1221-1227 |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                              |                                                                     |

|                          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                 |
|--------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組進行剪報排版設計，加入創意標題與口號（Slogan）。</li> <li>● 編排報紙版面或海報形式，圖文並茂。</li> <li>● 練習報告與口語發表技巧。</li> <li>● 完成剪報作品並設計口語發表內容。</li> </ul> <p>5. 行動發聲：剪報報告發表會</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組發表自己的剪報作品與觀點：說明主題、重點新聞、延伸觀察與行動建議。</li> <li>● 其他小組同儕給予口語或書面回饋。</li> <li>● 教師總結：環境關懷不止於閱讀，也能從行動開始。</li> <li>● 剪報成果展與簡報發表。</li> </ul>                                                                                                                          |                                                           |                                                                                 |
| 18<br>1228-<br>1150103   | 擁抱兩性：<br>用閱讀理解<br>性別，用同理<br>創造和諧<br><br>性別平等教育 | <p>主書：《草莓心事》（作者：李光福）</p> <p>延伸文本：《我不跟你玩了》、《每個人都不一樣》、故事影片《大偵探福爾摩鼠與性別謎案》（或同類資源）</p> <p>1. 【啟動閱讀】草莓的煩惱，我的心事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共讀繪本《草莓心事》，觀察角色面對人際衝突與壓力的反應。</li> <li>● 小組討論：「你曾有和草莓一樣的心情嗎？」</li> <li>● 探索「人際關係」與「性別刻板印象」的初步想法。</li> <li>● 完成「我和草莓一樣的煩惱」思考單。</li> </ul> <p>2. 【人際關係】你我他之間的距離</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討主題一：「如何與人和睦相處？」</li> <li>● 情境討論：從故事中模擬與同學相處的常見問題。</li> <li>● 引導學生提出正向溝通與尊重差異的具體方法。</li> <li>● 設計「友善對話小卡」，學會化解衝突的句型。</li> </ul> | <p>故事改寫與演繹作品（或小書/口頭報告）</p> <p>包含人際情境處理、情緒策略應用、性別尊重思維。</p> | <p>思考單 10%<br/>閱讀理解 10%<br/>故事改寫 10%<br/>小組合作 20%<br/>學習態度 20%<br/>成果分享 30%</p> |
| 19<br>115 年<br>0104-0110 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                 |
| 20<br>0111-0117          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                 |
| 21<br>0118-0120          |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           |                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>3. 【情緒管理】心裡的泡泡怎麼說？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討主題二：「不同情緒造就不同處事方式。」</li> <li>● 情緒認識活動：「我是情緒小偵探」卡牌（生氣、難過、嫉妒、委屈...）</li> <li>● 練習「換位思考」與「我訊息」表達（例：我感到____，因為____。）</li> <li>● 完成「情緒小劇本」設計。</li> </ul> <p>4. 【行動表現】故事新結局</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組創作《草莓心事》的替代結局，讓主角用正向的方式處理人際與情緒。</li> <li>● 結合繪圖、角色扮演、小書製作或口語短劇發表。</li> <li>● 完成「故事改寫任務」，準備表演或口頭發表。</li> </ul> <p>5. 【分享與回饋】性別同理的行動力</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組發表作品與劇情，並分享從活動中學到的事。</li> <li>● 教師回饋：從性別平等角度統整「尊重、同理、溝通」三元素。</li> <li>● 學生寫下「給未來的自己一封信」：希望成為怎樣的朋友與夥伴？</li> <li>● 故事改寫發表會 + 回顧學習單。</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

桃園市龍潭區雙龍國民小學 **114** 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

| 每週節數 | 2 節    |                                                                                                                                                    | 設計者 | 六年級教學群 |
|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------|
| 核心素養 | A 自主行動 | <input checked="" type="checkbox"/> A1.身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2.系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3.規劃執行與創新應變 |     |        |
|      | B 溝通互動 | <input checked="" type="checkbox"/> B1.符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2.科技資訊與媒體素養 <input checked="" type="checkbox"/> B3.藝術涵養與美感素養 |     |        |

|      |      |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|------|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |      | C 社會參與 | <input checked="" type="checkbox"/> C1.道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2.人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3.多元文化與國際理解                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|      | 融入議題 |        | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育<br>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。<br>涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br>國 E4 了解國際文化的多樣性。<br>國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 安全教育<br>安 E2 了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E9 學習相互尊重的精神。<br><br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 |
| 學習重點 | 學習表現 |        | <b>【綜合領域】</b><br><br>綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。<br>綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同<br><br><b>【標文領域-國語文】</b><br><br>國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。<br>國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。<br>國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多                                                                                                                                                                                      |
|      | 學習內容 |        | <b>【綜合領域】</b><br><br>綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。<br>綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。<br>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。<br><b>【語文領域-國語文】</b><br>國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。<br><br>國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。<br>國 Aa-III-2 以書、音訊、視像等方式，分享自己的創作策略                                                                                                                                                                                                                 |
|      | 學習目標 |        | <b>【知識】</b> 能透過閱讀各類書籍與資料，理解文本中傳達的知識與生活概念，並連結自身經驗，深化理解與思考。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>【技能】具備找重點、整理內容與提出觀點的能力，能清楚表達閱讀後的理解與感受，並與他人互動交流。</p> <p>【態度】對閱讀保持好奇與開放的心態，願意主動探索、分享與反思，培養終身學習的閱讀習慣。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |
| 評量方式           | 口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |
| 週次<br>日期       | 單元名稱                                                                                                      | 課程內容                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 表現任務                                                                  | 學習評量                                                                            |
| 1<br>0211-0214 | 擁抱作家：<br>閱讀、對話<br>與安全素養<br>安全教育                                                                           | <p>1. 進入文本：作家的安全觀點</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 精選與食安、環境、災難、冒險或求生主題有關的作品（例如童書作家張友漁、賴馬或與安全議題連結的短文）</li> <li>➢ 小丑魚不見了：<br/><a href="https://esg.business today.com.tw/article/category/180687/post/202403190005">https://esg.business today.com.tw/article/category/180687/post/202403190005</a></li> <li>➢ 《勇敢小火車：卡爾的特別任務》：<br/><a href="https://premium.parenting.com.tw/article/6000133">https://premium.parenting.com.tw/article/6000133</a></li> <li>● 分組共讀並討論：故事中有哪些與「安全」有關的情節？人物如何因應困境？</li> <li>● 學習辨識文本中的因果與推論關係，強化批判性思考</li> <li>● 完成《文本中的安全議題分析單》。</li> </ul> <p>2. 作家筆下的真實與想像</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組以「故事情節與生活安全的連結」為主題，進行跨組分享與提問</li> <li>● 教師補充相關安全教育知識（例如：防災包準備、食藥標示識別、正確用藥觀念）</li> <li>● 結合媒體識讀，分析新聞中食安與災害事件</li> <li>➢ 新聞：<br/><a href="https://udn.com/news/story/7266/8423476">https://udn.com/news/story/7266/8423476</a></li> <li>➢ 報紙：<br/><a href="https://www.mdnkids.com/c">https://www.mdnkids.com/c</a></li> </ul> | <p>能認真準備分組共讀。</p> <p>面對他組提問能適當回應。</p> <p>參與與作家有約能專注聆聽內容分享再進行適當提問。</p> | <p>合作表達 10%</p> <p>創作表現 20%</p> <p>課程討論 20%</p> <p>上臺報告 30%</p> <p>成果分享 20%</p> |
| 2<br>0215-0221 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |
| 3<br>0222-0228 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |
| 4<br>0301-0307 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |
| 5<br>0308-0314 |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                                 |

|                 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                         |
|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                 |                                                  | <a href="#">ontent.asp?Link String =229L00000FEPAMP</a><br>➤<br>3. 與作家有約：書寫與生活的連結<br>● 邀請作家現場與學生對談<br>4. 我的觀點，我的創作<br>● 引導學生根據閱讀與討論內容，自行選定一項安全主題（如：地震逃生、食物保存、藥品標示、火災避難等）<br>● 創作短文或圖文作品（可以是故事、短詩、四格漫畫）<br>● 小組內進行作品發表與回饋<br>5. 我就是小作家<br>● 全班依主題佈置 <b>安全教育班刊</b>                                                                                                                |                                        |                                                         |
| 6<br>0315-0321  | 擁抱世界：<br>閱讀國際，<br>思索未來<br><b>國際教育<br/>生涯規劃教育</b> | 1. 閱讀世界：新聞中的你我他<br>● 引導學生瀏覽國內外新聞（紙本或數位報紙），認識不同類型的議題（環境、科技、文化、人權、教育等）<br>● 小組討論：哪一則新聞最吸引你？為什麼？它與你的生活有何關聯？<br>● 教師指導如何閱讀新聞文章中的結構與修辭（標題、導語、比喻、反問等）<br>● 完成「我的新聞觀察單」。<br>2. 主題聚焦：我想了解的世界<br>● 小組討論並選定一項國際議題主題（如永續發展、性別平權、戰爭與和平、科技創新等）<br>● 撰寫蒐集動機與小組分工計畫<br>● 教師引導資料蒐集技巧與媒體識讀。<br>3. 深入探索：我們這組來調查<br>● 小組蒐集與主題相關的新聞資料，進行分類、摘要與分析<br>● 討論延伸調查的角度（訪問、問卷、影片、網站、雜誌等）<br>● 教師說明報告架構與資訊彙整 | 能閱讀國語日報，根據讀報內容提出議題討論，分組完成剪報，模擬演練並上台報告。 | 觀察單 10%<br>新聞理解 20%<br>分工合作 20%<br>剪報創意 20%<br>成果分享 30% |
| 7<br>0322-0328  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                         |
| 8<br>0329-0404  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                         |
| 9<br>0405-0411  |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                         |
| 10<br>0412-0418 |                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                        |                                                         |

|                 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
|-----------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                       | <p>技巧</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 完成「剪報拼貼初稿」。</li> </ul> <p>4. 創意實踐：新聞牆與未來藍圖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組設計主題剪報牆，結合圖文與標語（Slogan）</li> <li>● 加入「我對這議題的看法」與「我未來想投入的行動／職業方向」</li> <li>● 指導學生發想未來職涯與此議題的關聯（例如：氣候議題可連結到氣象學家、科學家、NGO 人員）</li> <li>● 完成「剪報牆設計稿」。</li> </ul> <p>5. 發表與回顧：我用新聞說世界</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 小組模擬新聞報告發表（可用簡報或剪報牆展示）</li> <li>● 評比：主題聚焦、表達清晰、創意設計、團隊合作</li> <li>● 個人寫下本單元的學習收穫與未來志向初探</li> </ul> |                                                              |                                                                                 |
| 11<br>0419-0425 | <p>擁抱校園：青春、友情與愛的練習題</p> <p>性別平等教育</p> | <p>□ 共讀繪本：草莓心事三部曲之一《芭樂祕密》（作者：李光福）</p> <p>□ 延伸閱讀：《我有一個朋友》、《我討厭媽媽》、《不一樣的蛋糕》（探討自我認同與性別差異）</p> <p>□ 影音資源：青春期情感教育短片（如教育部生命教育動畫、教育廣播電台節選）</p> <p>1. 【故事啟動】友情？愛情？我的祕密芭樂樹</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 閱讀《芭樂祕密》，理解故事情境與主角心理變化。</li> <li>● 小組討論：「什麼是友情？什麼是愛情？這樣的情感正常嗎？」</li> <li>● 初探男生情感表達與性別角色期待。</li> <li>● 完成「我與主角的祕密對話」</li> </ul>                                                                                                                               | <p>「友情 VS 愛情劇本演出」或「健康交往小手冊設計」。</p> <p>每人完成一篇學習反思文字或圖文對話。</p> | <p>學習單 10%<br/>對話劇本 10%<br/>課程討論 20%<br/>創作內容 20%<br/>上臺報告 20%<br/>成果分享 20%</p> |
| 12<br>0426-0502 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
| 13<br>0503-0509 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
| 14<br>0510-0516 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |
| 15<br>0517-0523 |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                              |                                                                                 |

|                 |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|-----------------|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 |             | <p>學習單。</p> <p>2. 【性別探索】男生與女生，有什麼不一樣？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動：性別印象快問快答（如：誰適合哭？誰比較會體貼？）</li> <li>● 說明性別角色與社會刻板印象的差異。</li> <li>● 引導學生反思自我性別觀與人我尊重。</li> <li>● 完成「性別想像地圖」——畫出你心中的理想男孩／女孩形象，並說明原因。</li> </ul> <p>3. 【人際互動】友情與愛情的界線在哪裡？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 情境模擬：「如果你是主角，你會怎麼選擇？」</li> <li>● 討論兩性交往的態度：尊重、自主、安全。</li> <li>● 分析文本中人物互動的轉折與情緒表現。</li> <li>● 小組撰寫「友情 VS 愛情對話劇本」。</li> </ul> <p>4. 【兩性思辨】戀愛可以嗎？我們該注意什麼？</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 探討青春期的身心發展與感情迷思（以適齡討論為原則）</li> <li>● 討論：喜歡一個人是錯的嗎？可以跟異性單獨相處嗎？</li> <li>● 引導學生建構健康交往態度與溝通方式。</li> <li>● 設計「健康情感小手冊」，提供給同學建議與提醒。</li> </ul> <p>5. 【表現與回顧】我的青春對話本</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 發表成果（對話劇情演出／情感小手冊展示）</li> <li>● 全班共讀彼此的反思與創作。</li> <li>● 撰寫「我想對未來的自己說的一句話」。</li> </ul> |  |  |
| 16<br>0524-0530 | 評量週暨畢業典禮準備週 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |

|                 |         |
|-----------------|---------|
| 17<br>0531-0606 |         |
| 18<br>0607-0613 |         |
| 19<br>0614-0620 | 學生已畢業離校 |
| 20<br>0621-0627 |         |
| 21<br>0628-0630 |         |