**國家教育研究院**

附件一

**《教育脈動》電子期刊徵稿主題**

| 期別 | 截稿月份 | 出刊 月份 | 徵稿主題 | 說明 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 創刊號 |  | 104.2 | 翻轉教學/翻轉教室 | 樂「翻」?為誰而翻?為何而翻?傳統的上課模式大多是「教師在課堂中教授課程內容，同學回家再做作業或討論」，翻轉課堂卻是「學生先回家看教師預先做好的課程內容，而後再到課堂上做討論或做作業」。英特爾（INTEL）全球教育總監Brian Gonzalez在2011年度「英特爾一對一數位化學習年會」上說：「翻轉課堂是指教育者賦予學生更多的自由，把知識傳授的過程放在教室外，讓大家選擇最適合自己的方式接受新知識；而把知識內化的過程放在教室內，以便同學之間、同學和老師之間有更多的溝通和交流。」因此，在強調學生自主學習、合作學習，以及學會批判思考的現在，翻轉課堂何嘗不是一種新的思維與嘗試，值得教師們深思並實踐它呢？ |
| 2 |  | 104.5 | 美感教育 | 有鑑於教育部於民國102年8月頒定「教育部美感教育中長程計畫：第一期五年計畫（103-107年）」，其中包含實現美力國民、美化、美善社會等願景。因此從美感教育的意涵及發展脈絡等相關範疇作探討。不僅僅是藝術與人文領域中培養學生具備對自己、他人及自然生態美感的覺察、認知及情意，更需要結合其他領域課程及面向，以探討美感教育的落實及整合為主，並期能逐步邁向美善的社會，培育出多元視野的美善國民。藉由此平臺，提出相關教學分享及議題，與各界共同探討。 |
| 3 |  | 104.8 | 生命教育 | 生命教育與品德教育是現代公民素養的重要環節。藉由生命教育的落實，能培養學習者體會生命的重要性，並尊重生命。品德教育的實施，則可建立學習者的正確價值觀。目前因社會亂象與傳統價值觀的式微，已影響學生價值觀甚鉅，造成學生偏差行為層出不窮，霸凌事件亦頻傳。如何有效推動及落實生命教育，形塑優質品德的校園文化，並防止校園霸凌事件一再發生，學生輔導機制亦是重要關鍵。期能透過此園地，歡迎大家踴躍投稿，提出生命教育與品德教育相關的內涵、具體執行策略、學生輔導措施等面向之建言。 |
| 4 | 104.5 | 104.11 | 戶外教學 | 教育部推行環境學習中心校外教學推廣計畫，期能結合公部門與民間資源，鼓勵師生至「環境學習中心」進行校外教學，除協助學校改善校外教學現況，增加學生知識領域與學習經驗，亦能提昇環境教育品質，朝更精緻與多元化的方向發展，以提昇師生對環境的態度與責任，培養關懷環境的現代公民。歡迎各界就各個學術視野及分享共同來關心此議題，並踴躍賜稿。 |
| 5 | 104.8 | 105.2 | 素養與能力 | 面對全球化的時代，國民素養的能力已成為人才競爭力的基礎，而國際間重要的國際評比皆以素養進行評鑑，可見其重要性。教育部進行的國民素養專案計畫，內容包括語文、數學、科學、數位、教養/美感五面向，本期歡迎各界就國民素養的學理探討、制度規劃、實務問題及能力之關係等踴躍投稿。 |
| 6 | 104.11 | 105.5 | 領綱宣導 | 十二年國民基本教育之課程發展本於全人教育的精神，以「自發」、「互動」及「共好」為理念，依此，本課程綱要以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為願景，兼顧個別特殊需求、尊重多元文化與族群差異、關懷弱勢群體，以開展生命主體為起點，增進學生自信、學習的渴望與創新的勇氣，期使個體與群體的生活和生命更為美好。祈其各界一同了解其中。 |
| 7 | 105.2 | 105.8 | 校本課程 | 校本特色課程係以學生特質、需求及學校社區情境特色利基及資源為起點，兼融學校特色且能培養學生基本能力，達成國家課程綱要目標的課程。因此歡迎現場教師、專家學者就其經驗及學術理論等踴躍投稿、分享實施成果及未來發展之可能性。 |
| 8 | 105.5 | 105.11 | 有效教學多元教學 | 在現今多元的社會中，許多傳統教學策略及方式已不敷使用，無法滿足每一個學生的求知欲望，同時，也對老師們的教學方法產生許多的衝擊，容易產生無效教學。因此在「合規範性」、「明確性」、「多樣性」等面向下，必須提昇學生的學習成功比率，並在激勵關懷學生的狀態下，引導學生達成預定學習的目標。歡迎各界就各個學術視野及分享共同來關心此議題，並踴躍賜稿。 |