

項目：1-2-2-1

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫

國民教育輔導團國中小到校輔導

子項目一 國民教育輔導團國中到校輔導

一、依據

桃園市113年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)統籌規劃並落實執行國民教育輔導團輔導小組(以下簡稱輔導小組)到本市國中進行到校輔導訪視，協助學校教師改進教學以提升教學成效。
- (二)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，協助學校解決各領域課程實施、重大議題融入教學與分組合作學習之相關問題。
- (三)落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (四)宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- (五)協助各校進行共同備、觀、議課，落實新課綱精神。
- (六)促進校際互動交流，符應各校及領域、議題、跨領域個別需求，並建立到校輔導效能回饋機制。

三、辦理單位

- (一)承辦單位：桃園市立楊梅國民中學
- (二)協辦單位：桃園市國民教育輔導團各輔導小組

四、實施期程：113年9月至114年6月(上學期9-1月、下學期3-6月)。

五、辦理內容

(一)推動重點：

- 1.推動學校運用共同備課、觀課及議課等方式，提升「教」與「學」的品質。
- 2.輔導學校以「學習社群模式」運作領域教學研究會。
- 3.輔導學校教師應用差異化教學、多元評量與課堂即時補救教學等有效策略。
- 4.宣導及辦理當年度課程與教學政策、重要配合事項。

(二)輔導項目：

包含國語文、本土語文、英語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動、科技等領域，及海洋教育、人權教育、性別平等教育、跨領域等議題，地方輔導群會依需求共同參與服務。

(三)辦理方式：

- 1.配合學校行事曆與課務安排，各輔導小組規劃以領域共同時間辦理為原則。
- 2.教學輔導模式，得依據學校需求和輔導小組規劃，採長期陪伴策略、分區或單一到校輔導模式進行。

(1)長期陪伴支持協作

- ①對象：偏鄉小校、教育資源不足、正式/長期代理教師聘任不易的學校、依據學生學習檢測成果相關資料，適度安排到校支持協作。
- ②策略：由教育局依學校需求，安排輔導團入校陪伴協作，每校每學期以 2 個月為一期，入校至少 3-4 次，必要時得延長一期。

(2)分區或單一到校輔導

- ① 對象：該學期末接受第(1)項輔導的學校得依學校現況或未來發展申請，申請本局辦理教師專業學習社群的學校得優先辦理。
 - ② 策略：依學校需求進行客製化輔導，內容包括：共同備觀議課，新課綱(含領綱)宣講、釋疑及轉化，帶領發展素養導向課程…等及其它。
3. 本市國民教育輔導團國中組到校輔導學校五大分區表，詳如附件一。
4. 各輔導小組與受排定到校輔導學校進行受輔導前協商【包含活動進行流程，由各輔導小組依實際需求擇定】，若時程安排需調課，請受輔導學校配合協助調課事宜，所需表單由各輔導小組提供；活動結束後，需上網填寫「到校輔導紀錄表」，填寫網址：
http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/sch_act2023.php，格式詳如附件二。
5. 到校輔導學校場次規劃，由各輔導小組於每學期開學第一個月提出場次時間表。

(四)輔導員編組：

1. 各輔導小組 2~3 人任務分組，由輔導小組召集人或副召集人協同輔導員，參與各校領域教學研究會(領域學習社群)之實際運作。
2. 各輔導小組，進行教育政策與配套措施宣導、課程與教學專題研討、公開授課/觀課與共同議課活動及相關協助工作等。

六、預期效益

- (一)輔導學校以「學習社群模式」運作領域教學研究會，帶動教師專業成長，並促成該區校內或跨校之「教師學習社群」。
- (二)透過專題研討、行動研究及教學經驗與技巧分享等「示範」與「諮詢」輔導活動，提升教師教學品質，增進學生學習成效。

(三)本實施計畫 113 學年度計三年期程，分階段完成各校之到校輔導及分區訪視交流，實現「自發」、「互動」、「共好」之十二國民基本教育之課程發展精神。

七、成效評估之實施

- (一)計畫辦理完畢，由各輔導小組將成果彙整於本市國民教育輔導團網站，供全市教師參考運用。
- (二)依據本市國民教育輔導團輔導小組輔導成效檢核制度，進行工作成效、績效評估與追蹤。

八、經費來源及概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

九、獎勵

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理。

十、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附件一

桃園市國民教育輔導團國中組到校輔導學校五大分區表

區域 編號	區 域		分區 編號	學 校	備註
1	龜山區		1-1	大崗、幸福、龜山、迴龍	
	蘆竹區		1-2	大竹、南崁、山腳、光明	
	大園區		1-3	大園、竹圍	
2	桃園區	子區 1	2-1	大有、文昌、同德、會稽	
		子區 2	2-2	青溪、慈文、經國	
		子區 3	2-3	中興、建國、桃園、福豐	
	八德區		2-4	八德、大成、永豐	
3	中壢區 平鎮區	子區 1	3-1	龍岡、東興、龍興、中壢	
		子區 2	3-2	興南、內壢、自強、青埔	
		子區 3	3-3	平興、平鎮、平南、東安	
		子區 4	3-4	大崙、新明、過嶺	
4	楊梅區	子區 1	4-1	楊明、楊光、仁美、瑞坪	
		子區 2	4-2	楊梅(秀才)、瑞原、富岡	
	觀音區		4-3	觀音高中國中部、觀音、草漯	
	新屋區		4-4	新屋高中國中部、永安、大坡	
5	龍潭鄉		5-1	龍潭、凌雲、石門、武漢	
	大溪區、復興區		5-2	大溪、仁和、介壽	

附件二

桃園市國民教育輔導團到校輔導紀錄表

【採線上填寫，網址：

http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/sch_act2023.php】

學校：_____ ☐ 國中 ☐ 國小 _____ ☐ 領域 ☐ 議題		到校輔導日期： 年 月 日 活動時間： ____：____～____：____	
活動主持人：職稱_____ 姓名_____			
活動對象：		參加人次：	
活動/課程名稱：		講師：	
經費：		備註說明：	
到校輔導內容(可複選)		到校輔導方式(可複選)	
☐ 有效教學 ☐ 差異化教學 ☐ 學習扶助 ☐ 資訊媒材運用 ☐ 學習診斷與回饋 ☐ 多元評量 ☐ 課程與教學分享 ☐ 適性輔導	☐ 核心素養解讀說明 ☐ 主題式自編教材 ☐ 議題/校本融入課程 ☐ 校本課程融入領域課程 ☐ 十二年國民基本教育政策執行概念 ☐ 其他_____	☐ 帶領專業社群運作 ☐ 意見交流座談會 ☐ 帶領實作工作坊 ☐ 理念宣導 ☐ 帶領領域研究會運作 ☐ 共同備觀議課 ☐ 資源引入 _____	☐ 其他_____
學校現況(受輔導問題)概述：(請至少輸入50個字)		輔導流程及內容簡述：(請至少輸入50個字)	
意見交流：			
學校：○○ ☐國中☐國小 (請至少輸入50個字)			
輔導團 (請至少輸入50個字)			
成效評估			
成效評估網址			

量化統計資料	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">辦理 場次</th> <th colspan="2">參與人數</th> <th rowspan="2">跨領域/ 議題 場次</th> <th rowspan="2">備註</th> </tr> <tr> <th>學校 教師</th> <th>輔導員</th> </tr> <tr> <td>共同備課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>公開授課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>共同議課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>素養課程或評量宣講</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>素養課程與教學分享</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						辦理 場次	參與人數		跨領域/ 議題 場次	備註	學校 教師	輔導員	共同備課						公開授課						共同議課						素養課程或評量宣講						素養課程與教學分享					
		辦理 場次	參與人數		跨領域/ 議題 場次			備註																																			
			學校 教師	輔導員																																							
	共同備課																																										
	公開授課																																										
	共同議課																																										
	素養課程或評量宣講																																										
素養課程與教學分享																																											
照片	照片																																										
說明：	說明：																																										
照片	照片																																										
說明：	說明：																																										
附件一：核定公文	附件三：課程講義																																										
附件二：計畫	附件四：簽到表																																										

項目：1-2-2-1

桃園市 113 學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫
國民教育輔導團國中小到校輔導

子項目二 國民教育輔導團國小到校輔導

一、依據

桃園市113學年度國民教育輔導團整體團務計畫。

二、目的

- (一)統籌規劃並落實執行國民教育輔導團輔導小組(以下簡稱輔導小組)到本市國中小進行到校輔導訪視，協助學校教師改進教學以提升教學成效。
- (二)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，協助學校解決各領域課程實施、重大議題融入教學與分組合作學習之相關問題。
- (三)落實教學現場的經驗分享與回饋，改進教學技巧，提升教學品質。
- (四)宣導與溝通重要教育政策訊息，提供諮詢輔導及問題座談。
- (五)協助各校進行共同備、觀、議課，實踐新課綱精神。
- (六)促進校際互動交流，符應各校及領域、議題、跨領域個別需求，並建立到校輔導效能回饋機制。

三、辦理單位

- (一)承辦單位：桃園市立楊梅國民中學
- (二)協辦單位：國民教育輔導團各輔導小組

四、實施期程：113年9月至114年6月(上學期9-1月、下學期3-6月)

五、辦理內容：

(一)推動重點：

- 1. 推動學校運用共同備課、觀課及議課等方式提升教與學之品質。
- 2. 輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會。

(二)輔導項目：

包含國語文、本土語文、英語文、數學、自然科學、社會、健康與體育、藝術、綜合活動等領域，生活課程，及海洋教育、人權教育、性別平等教育、跨領域等議題，地方輔導群會依需求共同參與服務。

(三)申請時程及程序：

1. 申請程序：

- (1)由輔導團各領域/議題輔導小組完成場次規畫後上網公告並發文，各校於指定時間上網登錄，每校最多可以選三場(不同領域為限)。
- (2)申請時間截止後，由各輔導小組自申請學校中審核，依全市整體教育發展需要，規劃並排定到校輔導學校與場次，審核結果另行發文公告。

2. 申請時程：

- (1)第一學期：9 月
- (2)第二學期：1 月

3. 確定申請時期及網址隨場次規畫公文一併揭露。

(四)辦理方式：

到校輔導方式及順序安排：教學輔導模式，得依據學校需求和輔導小組規劃，採長期陪伴策略、分區或單一到校輔導模式進行。

(1)長期陪伴支持協作

- ①對象：偏鄉小校、教育資源不足、正式/長期代理教師聘任不易的學校、依據學生學習檢測成果相關資料（例如：TASA、或教育局自辦的學力檢測成績等），適度安排到校支持協作。
- ②策略：由教育局依學校需求，安排輔導團入校陪伴協作，每校每學期以2個月為一期，入校至少3-4次，必要時得延長一期。

(2)分區或單一到校輔導

- ①對象：預定到校輔導之學期未接受第(1)項輔導的學校得依學校現況或未來發展得於申請時程提出申請，或由教育局選定安排，被選定學校不得(無故)拒絕；已申請本局辦理之「教師專業學習社群」的學校得優先辦理。
- ②策略：各輔導小組將與受訪學校進行討論課程，內容包括：共同備觀議課，新課綱(含領綱)宣講、釋疑及轉化，帶領發展素養導向課程等及其它。

2. 到校輔導當日進行流程：

項次	時間	內容	主持人	備註
1	30 分	輔導員到校準備	輔導小組召集人或副召集人	
2	30 分	觀課前說明及工具準備 (含受訪學校授課教師、授課輔導員)	受訪學校校長 輔導小組召集人或副召集人	請各輔導小組到校前與學校討論及確認授課內容
3	40 分	共同觀課~輔導員教學		受訪學校請安排該領域教師參加
4	40 分	共同觀課~到訪學校教師教學		
5	40 分	共同議課		

- (1)到校輔導參與共同備課、觀課及議課之每一場次以三~四節課為原則，課程內涵含括各校領域(議題)教學前內容、經驗與技巧分享的共同準備、輔導員與學校教學者、領域成員等共同觀課與回饋，或教學疑難問題討論等等。上述進行方式及流程，受訪學校得視實際情況與各學習領域(議題)輔導小組討論後作調整，但仍以共同備課、觀課及議課為主。
- (2)若於週三下午辦理時，實際觀課部分建議以事前作教學錄影方式辦理。

3. 注意事項：

- (1)教學輔導模式，得依據學校需求和輔導小組規劃，採分區輔導或到校輔導模式進行。本市國民教育輔導團國小組到校輔導學校七大分區表，如附件一。
- (2)各輔導小組因應該學習領域/議題特質之表單，則由各輔導小組提供。
- (3)學校各學習領域(社群)召集人應參加由教育局辦理之種子教師工作坊，掌握共同備課、觀課及議課之內涵與實施方式，並能落實學校學習領域(社群)之運作，以提升教師教學品質。

(4)觀課指標可由輔導團各輔導小組提供，亦可至本市輔導團教學資源平台下載。

(5)其它相關說明如下：

① 到校輔導活動結束後，需上網填寫「到校輔導記錄表」，填寫網址：

http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/sch_act2023.php，格式如附表二。

②各校除行政人員外，至少派 1-2 位種子教師全程參加，參與教師若於活動時段有課務，請受訪學校配合協助調課事宜。

(五)輔導員編組：

1. 各輔導小組 2~3 人任務分組，由輔導小組召集人或副召集人協同輔導員，參與各校領域教學研究會(領域學習社群)之實際運作。

2. 各輔導小組，進行教育政策與配套措施宣導、課程與教學專題研討、公開授課/觀課與共同議課活動及相關協助工作等。

六、經費來源與概算

由「教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點」及「桃園市113學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫」專款項下支應。

七、成效評估之實施

(一)計畫辦理完畢後，由各輔導小組將成果彙整於本市國民教育輔導團網站，供全市教師參考運用。

(二)依據本市國民教育輔導團輔導小組輔導成效檢核制度，進行工作成效、績效評估與追蹤。

八、預期成效

(一)透過實行「共同備課、觀課及議課」等專業成長，並運用參與式的教育對話，提升教師教學品質，增進學生學習成效。

(二)輔導學校以學習社群模式運作領域教學研究會，帶動教師專業成長，並促成該區校內或跨校之「教師學習社群」。

(三)本實施計畫 113 學年度計三年期程，分階段完成各校之到校輔導及分區訪視交流，實現「自發」、「互動」、「共好」之十二年國民基本教育之課程發展精神。

九、獎勵：

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」、「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」及「桃園市市立各級學校及幼兒園教職員獎懲要點」規定辦理。

十、本計畫陳 市府教育局轉陳教育部國民及學前教育署核准後實施。

附件一：

桃園市國民教育輔導團國小組到校輔導學校七大分區表

分 區	區 域	分 區	區 域
第一區	復興區	第五區	中壢區 平鎮區
第二區	大溪區 八德區	第六區	新屋區 觀音區
第三區	桃園區 龜山區	第七區	楊梅區 龍潭區
第四區	蘆竹區 大園區		

附件二

桃園市國民教育輔導團到校輔導紀錄表

【採線上填寫，網址：http://ceag.tyc.edu.tw/ceag/sch_act2023.php】

學校：_____ ☐ 國中 ☐ 國小 _____ ☐ 領域 ☐ 議題		到校輔導日期： 年 月 日 活動時間： ____：____～____：____	
活動主持人：職稱_____ 姓名_____			
活動對象：		參加人次：	
活動/課程名稱：		講師：	
經費：		備註說明：	
到校輔導內容(可複選)		到校輔導方式(可複選)	
☐ 有效教學 ☐ 差異化教學 ☐ 學習扶助 ☐ 資訊媒材運用 ☐ 學習診斷與回饋 ☐ 多元評量 ☐ 課程與教學分享 ☐ 適性輔導	☐ 核心素養解讀說明 ☐ 主題式自編教材 ☐ 議題/校本融入課程 ☐ 校本課程融入領域課程 ☐ 十二年國民基本教育政策執行概念 ☐ 其他_____	☐ 帶領專業社群運作 ☐ 意見交流座談會 ☐ 帶領實作工作坊 ☐ 理念宣導 ☐ 帶領領域研究會運作 ☐ 共同備觀議課 ☐ 資源引入 _____	☐ 其他_____
學校現況(受輔導問題)概述：(請至少輸入50個字)		輔導流程及內容簡述：(請至少輸入50個字)	
意見交流：			
學校：○○ ☐ 國中 ☐ 國小 (請至少輸入50個字)			
輔導團 (請至少輸入50個字)			
成效評估			

成效評估網址																																												
量化統計資料	<table border="1"> <tr> <th rowspan="2"></th> <th rowspan="2">辦理 場次</th> <th colspan="2">參與人數</th> <th rowspan="2">跨領域/ 議題 場次</th> <th rowspan="2">備註</th> </tr> <tr> <th>學校 教師</th> <th>輔導員</th> </tr> <tr> <td>共同備課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>公開授課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>共同議課</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>素養課程或評量宣講</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>素養課程與教學分享</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						辦理 場次	參與人數		跨領域/ 議題 場次	備註	學校 教師	輔導員	共同備課						公開授課						共同議課						素養課程或評量宣講						素養課程與教學分享						
		辦理 場次	參與人數		跨領域/ 議題 場次			備註																																				
			學校 教師	輔導員																																								
	共同備課																																											
	公開授課																																											
	共同議課																																											
	素養課程或評量宣講																																											
素養課程與教學分享																																												
照片			照片																																									
說明：			說明：																																									
照片			照片																																									
說明：			說明：																																									
附件一：核定公文			附件三：課程講義																																									
附件二：計畫			附件四：簽到表																																									

國民教育輔導團到校輔導成果深化成效評估問卷

※量化回饋（請依照您的感受圈出適當的選項數字）：						
評估 面向	評估指標	非常 不滿意	不滿意	尚可	滿意	非常 滿意
參與者 學習	1. 我能理解到校輔導所分享的教材與訊息。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能進行討論並提出回饋。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能參與實作並有產出。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 我能進行分享、對話、省思。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 我能運用相關教育資源，提升教育品質與效能。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
評估 面向	評估指標	非常 不同意	不同意	尚可	同意	非常 同意
參與者 使用 新知	1. 我能認同此課程與教學分享對改進教學成效的必要。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	2. 我能了解到校輔導此活動對學習的好處。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	3. 我能將所學的新知與技能轉化運用於活化教學。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	4. 我能依據接收到的資訊，調整自己的教學活動。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
	5. 我能尋求資源幫助自己運用所學。	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)