

114學年度
國民小學及國民中學
活化教學與多元學習計畫
成果—子計畫2

縣市與學校名稱：

桃園市龍潭區雙龍國民小學

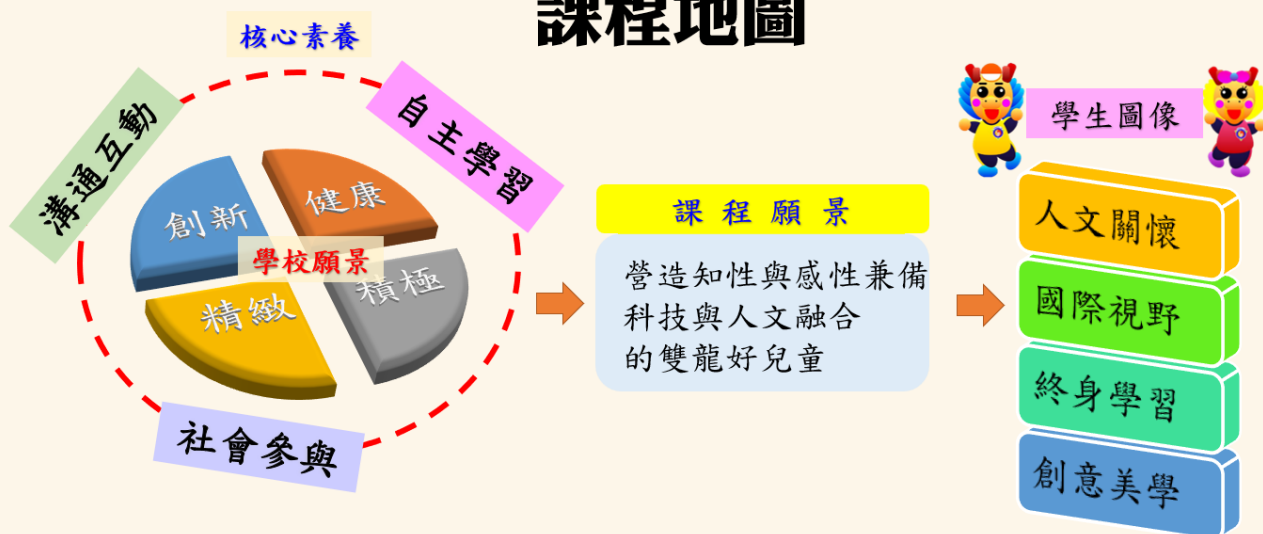


教育部國民及學前教育署
K-12 Education Administration
Ministry of Education



臺北市立大學
學習與媒材設計學系
Department of Learning and Materials Design

課程地圖



雙龍國小總體課程架構



彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(一年級)

(一) 一年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程				
【認識世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	沈孟蓁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E7 探究運動基本的保健 【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。			
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。		
	學習	【語文領域-英語文】 Aa-I-1 字母名稱。		

內容	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
學習目標	知識 1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 能聽懂並說出生活用語，聽懂並吟唱歌謠的內容，以及認識各國的文化。 技能 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 態度 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	Meet New friends 認識新朋友 品德教育	1. 有禮貌好兒童 (1) 如何認識新朋友。 (2) 引導學生介紹自己與英文名字。 (3) 適切有禮貌回應點名。 2. 認識字母Aa~Cc及其代表字彙。 3. 英語繪本：David Goes to School. 在學校合宜的舉止。	能以英語練習與老師、同學打招呼。 能說出在學校合宜的舉止。 能說出字母 Aa~Cc 及其代表字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	Road Safty. 上下學安全 安全教育 (含交通安全)	1. 交通安全: (1) 討論在馬路行進安全規則。 (2) 認識簡單的英語交通字彙。 (3) 情境討論遇到紅綠燈時如何反應。 2. 認識英語字母Dd~Ff及其例字。	能依照交通情境模擬回應 Listen! Stop! Look!	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				

10 1102-1108		3. 英語繪本:Yo! Yes? 認識新朋友，從陌生到熟悉。	能說出字母Dd~Ff及其代表字彙。	
11 1109-1115	What to Wear for PE Class? 運動安全穿搭 安全教育 (含交通安全)	1. 運動安全穿搭: (1) 討論在不同場合的穿搭。 (2) 討論在運動時的適切/安全穿搭。 (3) 設計體育課時的穿搭。 2. 認識英語字母Gg~Ii及其例字。 3. 英語繪本: Five Little Monkeys Jumping on the Bed.	能設計出符合體育課的運動服裝並介紹其功能。 說出字母Gg~Ii及其代表字彙	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	Keeping Clean. 整潔小尖兵 生命教育	1. 猜猜我是誰? (1) 認識身體部位英語字彙。 (2) 討論如何維持身體部位整潔。 (3) 討論維持個人整潔，不僅是維護個人健康，也是基本禮儀。 2. 認識英語字母Jj~Mm及其例字。 3. 英語繪本: My body 從故事熟悉身體部位。	能說出打噴嚏、如廁、淋浴等維護身體整潔之禮儀。 說出字母Jj~Mm及其代表字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 116年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	沈孟蓁
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【安全教育】 安 E6 了解自己的身體。 安 E7 探究運動基本的保健。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
	學習重點	【語文領域-英語文】 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親 近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提 供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場 及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。		
	學習	【語文領域-英語文】 Aa-I-1 字母名稱。		

內容	Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健體領域】 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Bc-I-1 各項暖身伸展動作。 Ca-I-1 生活中與健康相關的环境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。			
學習目標	知識 1. 認識文化的豐富與多樣性。 2. 能聽懂並說出生活用語，聽懂並吟唱歌謠的內容，以及認識各國的文化。 技能 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 態度 能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Let's stretch. 伸展好舒適 安全教育 (含交通安全)	1. 安全的運動 (1) 強化學生於運動前暖身、運動後伸展的安全概念。 (2) 學會基本的運動英語字彙。 2. 認識字母 Nn~Pp 及其代表字彙。 3. 英語繪本: From Head to Toe. 認識身體動作。	能聽從指令跟著做出動作。 能說出字母 Nn~Pp 及其代表字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	Helping Others. 更好的自己 品德教育	1. 樂於助人，讓自己更好。 (1) 學會博愛座的英語表達方式。 (2) 討論博愛座的設置意義。 (3) 討論需要博愛座的情境。 (4) 提醒學生，在日常生活中若看見需要幫助的人，自己可以伸出援手。 (5) 練習表達接受過幫助後，如何	能以英語表達接受過幫助後，如何說出感謝之意。 能說出字母 Qq~Ss 及	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				

11 0419-0425		表達感謝。 2. 認識字母 Qq~Ss 及其代表字彙。 3. 影片欣賞與討論：[博愛座爭議，不讓座就是你沒禮貌]。討論如何適切的幫助他人。	其代表字彙。	
12 0426-0502	Watch out! 危險！不能那樣玩 安全教育 (含交通安全)	1. 遊戲安全： (1) 認識基本遊樂器材字彙。 (2) 認識英語遊玩規則。 (3) 和同學分享玩耍時，如何遵守安全規則，達到安全遊玩目的。 2. 認識英語字母 Tt~Vv 及其例字。 3. 英語繪本：Please Play Safe! Penguin's Guide to Playground Safety	能聽懂基本的遊玩規則。 能依不同遊樂設施做出適當的行為，維護自己的安全。 能說出字母 Tt~Vv 及其代表字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	Let's Play. 模仿趣味多 閱讀素養	1. 猜猜我是誰？ (1) 認識基本動物字彙。 (2) 認識基本的動物行為與動作。 (3) 學習用英語猜謎語。 2. 認識英語字母 Ww~Zz 及其例字。 3. 英語繪本：The Happy Day.	能模擬基本的動物行為與動作。 能說出字母 Ww~Zz 及其代表字彙。	活動評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(一) 一年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 一年級 彈性學習課程 【悅躍書香】課程計畫			
每週節數		一節	設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【性別平等教育】 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 EJU6 欣賞感恩。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 生 E15 愛自己與愛人的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學 習	學 習	生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	

重點	表現	1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 健體領域： 健體 2c-I-2 表現尊重團體互動的行為
	學習內容	生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 健體領域： Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。
學習目標		知識： 1. 了解身體界線和性別差異。

2. 會圖書館的使用方法及圖書館借閱規則。 3. 知道圖書有不同種類，如故事書、圖畫書、知識類書籍等。 4. 學習養成運用文本思考、解決問題與建構知識的能力。 5. 了解交通安全的基本概念：學生應該能夠理解交通安全的意義，包括行人、的角色及其在交通中的責任。 6. 識別交通標誌和信號：學生需要學會識別常見的交通標誌（如停止標誌、行人專用標誌等）及其意義，並能理解這些標誌對於維護交通安全的重要性。 態度： 1. 願意遵守圖書館的規則（不喧嘩、不奔跑、不破壞書籍）。 2. 尊重他人閱讀的權利，保持安靜。 3. 讀者不僅能樂於閱讀，也樂於與他人交流所學 4. 喜歡圖書館，愛閱讀並將書本借回家閱讀，並懂得與同學分享。 5. 培養安全意識：重視身體安全、交通安全、願意在生活中實現遵守交規則。 6. 願意尊重他人身體界線，同時避免性別刻板印象。 技能： 1. 能夠根據書本封面或書背，初步選擇自己感興趣的圖書。 2. 認識圖書的結構。 3. 能正確借還書。 4. 能夠將看完的書放回指定區域或書車上。 5. 能預測交通環境中的危險，做出相應的反應。 6. 辨識環境中的身體危險訊號，善用資源遠離危險。				
評量方式		實際演練、生活實踐、學習單、口語表達、戲劇表演、成果展現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	安全上學我 注意 (安全教育) (交通安全) (戶外教育) (家庭教育) (環境教育) (生命教育)	繪本〈菲莉帕要過馬路〉交通平安 故事導入與背景介紹 一、讓學生了解繪本的主題及了解 交通安全的重要性。1. 從故事封 面，簡單問學生是否有自己過馬路 的經驗，家人是否有教導如何過馬 路或一起過馬路的經驗。 2. 介紹「菲莉帕要過馬路」的概 念，解釋其在故事中的角色。3 使 用圖片引導學生理解故事的情節， 並討論交通安全的重要性。 二、故事情節分析 1. 逐頁閱讀繪本，跟著勇敢的菲莉 帕一起在故事裡練習安全過馬路， 讓孩子在生活中學會真正保護自己 的方法。2. 討論菲莉帕如何在交通 危險情境中保護行人，並引導學生 思考他們在生活中如何保持安全。 三、情感與價值觀探討 1. 孩子每天都會接觸交通，但光靠 口頭提醒往往效果有限。本書以森 林裡的小雉雞菲莉帕為主角，帶領		
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				

		孩子在故事中親身體會「過馬路要注意安全」的重要性。透過閱讀，孩子不只理解交通規則，更能將觀念自然帶回生活。2. 菲莉帕雖然個頭小，卻有守護大家的決心。她化身小小「交通安全員」，用勇氣與智慧幫助朋友們安全穿越馬路。孩子在閱讀時，不僅會被她的勇敢感動，更能從中學到同理心與責任感。 四、學生畫出交通安全小徽章，為自己寫上祝福的話。 ＜安全上學我注意＞ 一、危險意識與安全區域 1. 透過故事和圖片，讓學生描述自己走路上學：上學時經過的地方，並與小蘋果的路徑進行比較。 2 安全和危險的地方， 辨識安全與危險的步行區域。 活動內容：展示不同的交通環境照片，讓學生舉手表示安全或不安全，並討論原因。 3. 交安小偵探-帶學生到學校周邊，尋找安全區域，學生能夠識別安全的行走路徑。透過情境模擬，讓學生比較安全與不安全的行走方式，並強調遵守交通規則的重要性。 4. 安全的地方不安全 讓學生認識即使是安全的地方也可能存在危險。播放故事，讓學生思考人行道和騎樓的潛在危險，並討論如何提醒他人注意安全。 5. 車子前後，要小心提高學生對車輛周圍環境的警覺性。 活動內容：透過模擬活動，讓學生以大紙箱演出大卡車轉彎，理解如在車輛附近保持安全距離。 二、我看得見您，您看得見我 行人與駕駛者之間的相互可見性。 活動內容：播放影片，讓學生學習如何在交通中保持可見，並討論如何避免交通事故。 三、完成交通安全學習單 https://drive.google.com/drive/	在圖畫紙上畫交通安全小徽章	口語表達 學習單 成果展現 生活實踐
			學生以大紙箱演出大車轉彎和行人安全走路	
			完成學習單 選出安全行走區域	

		folders/1zIiYslj1q8whqYLdtbSZ2sCMhc01NWj3 學生需能辨識出安全與不安全的行走區域。		
5 0928-1004	安靜！這裡是圖書館 書的結構 (閱讀素養教育) (品德教育)	一、繪本導讀：〈安靜！這裡是圖書館〉透過故事文本內容讓孩子理解圖書館內需要保持安靜、尊重他人的禮儀，並引導學生思考圖書館的功能。 二、認識桌上的一本書：認識書背、封面、借書條碼 三、認識借書證：姓名、條碼、遺失補證的流程 四、認識圖書館：服務櫃台、借書流程、自助設備、一般書區、館內閱覽區、期刊報紙區、工具書區、查詢區。以有獎徵答活動，讓學生回答與圖書館規則相關的問題，並回答正確與否，增強記憶。 五、完成借書流程學習單，在課程結束前，進行總結，重申圖書館的使用規則與重要性。鼓勵學生分享他們對圖書館的期待，例如希望有更多的書籍或活動，老師激勵孩子善用圖書館，人人都可以變成愛書人，從書籍中得到許多啟發並讓生活更美好。	實際演練借書，完成借書流程，並完成圖文學習單。	實際演練口語表達學習單成果展現
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	自己的身體——認識與保護 男生女生一樣不一樣 (性別平等教育) (安全教育) (家庭教育) (人權教育) (品德教育)	一、影片資源 https://www.youtube.com/watch?v=ZKTWkd60yZg https://www.youtube.com/watch?v=x91Rtey79og&list=PLnuquItYMaAcC27w_sCZyTj1-hCBUIvrX&index=5 https://www.youtube.com/watch?v=674-R1s37FY 1. 教師提問與影片討論： a. 身體哪些部位屬於隱私部位？強調除了要懂得保護自己的身體外，也應尊重其他人的身體，藉此讓孩童了解彼此的身體界線並提升身體自主權防衛意識 b. 外出遊玩時要如何保護自己安全？		
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				

		影片中提醒孩童外出遊玩時千萬不要離開父母的視線，如遭遇陌生人搭訕時，不要理會對方並立即告知家長，若遭其他人碰觸身體部位時，應勇於向對方表明不舒服的感受，請對方停止這樣的行為，並趕快向家長反應自己所遭遇的事情，以避免對方做更進一步傷害自己的行為。 2. 設計遊戲：分組討論下課能玩的好玩的遊戲，並發表。遊戲須符合不能碰觸身體界線。大家評分並修改不符合身體界線規則的遊戲。 3. 老師讓孩子體驗彼此設計的遊戲，從遊戲中體驗反思。 二、繪本導讀： 〈薩琪到底有沒有小雞雞？〉 https://children.moc.gov.tw/book/214983 文建會兒童文化館繪本 1. 老師蒐集圖片，問學生從圖片中能分辨出圖中的人物是男生還是女生嗎？以及是從哪些地方來分別圖中的人物是男生還是女生？最後依照學生的回答做整理和歸納。 2. 全班討論、小組討論、舉手發表 a 薩琪還沒到班上前，馬克斯如何看待女生？ b 薩琪做了什麼事讓馬克思以為薩琪是個有小雞雞的女生？ c 你認為薩琪到底有沒有小雞雞呢？ d 馬克思是怎麼調查薩琪到底有沒有小雞雞的呢？這種方法好嗎？為什麼？ e 如果是你？你會怎麼調查呢？ f 男女生除了身體構造不一樣以外，還能從其他地方分辨出不同嗎？ 〈我的小小雞雞〉繪本導讀 1. 故事內容討論： 透過山本先生的繪本（書中談及隱私處、上廁所關門與可能的危險情境部分），讓小朋友學習找到自己的界線，並尊重他人的界線。 2. 完成「我的身體，我決定」學習單 三、綜合活動：教師統整生殖器官	設計符合身體界線的遊戲 說出男女生理差異、特質差異 完成學習單	口語表達 學習單 成果展現 生活實踐
--	--	--	--	---------------------------------------

		不代表能力強弱，要打破男必強女必弱的迷思。學會尊重自己與他人的身體自主權。		
16 1214-1220	SEL 我是心情魔法師 (上) (家庭教育) (人權教育) (品德教育) (生命教育)	一、發現好心情 活動一：好心情故事分享 1. 導入：老師講述一個包含開心、驚喜、得意、有趣的故事。 2. 討論：學生分享故事中哪些情節讓他們感到好心情，並討論為什麼。 3. 自主任務：請學生選擇一種好心情，畫出與之相關的情境，並在班上分享。 活動二：好心情麥克風 1. 導入：介紹「好心情麥克風」，讓學生知道可以用它來表達自己的好心情。 2. 練習：學生輪流使用麥克風，分享最近讓他們感到開心或驚喜的事情。 3. 自主任務：學生可以用麥克風表演一段小劇，展示他們的好心情。 活動三：情境配對 1. 導入：提供不同的情境卡片，讓學生了解哪些情境會引發特定的好心情。 2. 配對：學生分組，將情境卡片與相應的好心情進行配對。 3. 自主任務：每組選擇一個情境，創作一個小故事，並在班上分享。 二、分享好心情 活動一：好心情表情與動作 1. 導入：老師示範不同的好心情表情和動作。 2. 練習：學生模仿老師的表情和動作，並分組討論每種表情的意義。 3. 自主任務：學生選擇一種好心情，創作一段舞蹈或動作，並在班上表演。	使用麥克風分享心情和小劇場。 使用情境卡片，創作一個小故事，分享給全班。 模仿不同的好心情表情和動作。 走出學習單	口語表達 學習單 成果展現 生活實踐 實際演練 戲劇表演
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 116 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

		活動二：迷宮探險 1. 導入：介紹小蛋捲的故事，並解釋如何根據心情走迷宮。 2. 遊戲：學生分組，根據心情的指示走迷宮，尋找Q寶。 3. 自主任務：每組記錄下他們的心情變化，並分享在迷宮中遇到的挑戰。 活動三：心情連結 1. 導入：討論什麼事情會讓學生感到開心、驚喜、得意或有趣。 2. 連結：學生用圖畫或文字將事情與心情連結起來。 3. 自主任務：創作一個心情日記，記錄一周內的好心情事件。 三、發現壞心情 活動一：壞心情自我介紹 1. 導入：介紹四種壞心情（緊張、難過、無聊、害怕）。 2. 創作：學生選擇一種壞心情，畫出相應的表情和動作。 3. 自主任務：學生在班上分享他們的畫作，並解釋為什麼選擇這種壞心情。 活動二：情境猜心情 1. 導入：展示圖片，讓學生猜測小朋友的心情。 2. 討論：學生討論每個情境可能引發的壞心情。 3. 自主任務：學生寫下自己最近遇到的壞心情，並分享如何應對。 活動三：壞心情方向盤	迷宮，紀錄分享。 創作一個心情日記，並使用圖畫或文字連結事件與心情，分享給同學。 使用畫紙創作壞心情的表情和動作，並在班上展示。製作一組圖片，讓同學猜測心情，並分享解釋。 設計一個壞心情方向盤的使用手冊	
--	--	--	---	--

		1. 導入：介紹壞心情方向盤的概念。 2. 練習：學生根據情境選擇適合的解決方法，並在小組中討論。 3. 自主任務：學生設計自己的壞心情方向盤，並分享如何使用它來改善心情。 四、幫幫壞心情 活動一：壞心情解決方案 1. 導入：討論遇到壞心情時的應對策略。 2. 小組討論：學生分組討論不同的壞心情及其解決方法。 3. 自主任務：每組選擇一種壞心情，創作一個解決方案的海報。 活動二：情境角色扮演 1. 導入：介紹不同的壞心情情境。 2. 角色扮演：學生分組，模擬遇到壞心情的情境，並展示如何解決。 3. 自主任務：學生寫下他們在角色扮演中學到的應對技巧。 活動三：壞心情日記 1. 導入：討論如何記錄壞心情及其解決方法。 2. 寫作：學生寫下最近的壞心情經歷及應對策略。 3. 自主任務：分享日記中的一個故事，並討論如何改變心情。 五、老師超魔力 活動一：超魔力介紹	使用海報製作工具，創作一個解決方案的海報，並在班上展示。 錄製角色扮演的短片，展示壞心情情境及解決方法，並在班上表演。 撰寫壞心情應對策略並分享 討論老師超魔力的影響。	
--	--	---	--	--

		1. 導入：介紹老師的三種超魔力（心情、知識、生活）。 2. 討論：學生討論老師的超魔力如何影響他們的學習。 3. 自主任務：學生寫下他們希望老師使用哪種超魔力來幫助他們。 活動二：超魔力偵測器 1. 導入：展示不同的超魔力偵測器。 2. 遊戲：學生根據情境判斷老師使用的超魔力，並圈出正確的顏色。 3. 自主任務：學生設計一個情境，並讓同學猜測老師的超魔力。 活動三：充電計畫 1. 導入：討論老師的超魔力如何暫時停用。 2. 計畫：學生提出幫助老師充電的計畫。 3. 自主任務：學生選擇一個計畫，並在班上實施。 六、魔力好時機 活動一：超魔力狀態辨識 1. 導入：介紹老師的超魔力何時會被佔用或停用。 2. 討論：學生分享他們觀察到的老師超魔力的狀態。 3. 自主任務：學生寫下他們認為老師需要幫助的情境。 活動二：緊急情況處理 1. 導入：討論哪些情況需要老師的緊急超魔力。 2. 角色扮演：學生模擬緊急情況，並展示如何尋求老師的幫助。	設計一個超魔力偵測器並在班上展示其功能。 撰寫一個充電計畫，並使用圖表展示如何幫助老師充電。 使用問卷紙本，收集同學對老師超魔力狀態的觀察，並分析結果。 設計一個緊急情況的解決方案，並在班上分享。 繪製從起點到終點的最佳路徑圖，並記錄思考過程，分享給同學。	
--	--	--	---	--

		3. 自主任務：學生設計一個緊急情況的解決方案，並分享。 活動三：路徑挑戰 1. 導入：介紹如何從起點走到終點的挑戰。 2. 遊戲：學生根據老師的超魔力狀態選擇正確的路徑。 3. 自主任務：學生記錄他們的路徑選擇，並分享他們的思考過程。		
--	--	--	--	--

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 一年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

每週節數		一節	設計者	一年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【性平教育】 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 【交通安全教育】 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 【家庭教育】 家 E5 了解家庭中各種關係的互動。 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 【環境教育】 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
學習重點	學習表現	【生活】 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 【健體】 1a-I-2 認識健康的生活習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 4a-I-2 養成健康的生活習慣。		
	學習	【生活】 D-I-4 共同工作並相互協助。		

	內容	E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 【健體】 Db- I -2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法		
學習目標		知識： 1. 認識男女生的基本特質與喜好、身體自主權 2. 認識學校和社區附近的步行道路環境。 3. 了解自身情緒。 技能： 1. 表現積極自我觀念，追求個人的興趣，並發展長處。 2. 學習正確使用行人設施以及安全步行的方法。 3. 同理他人感受，尊重身體自主 態度： 1. 認同男孩、女孩除了身體結構上的不同，很多事男生女生都可以做。 2. 察覺步行時的危險行為和成因。 3. 實踐關懷他人與互助合作 願意尊重他人身體界線，同時避免性別刻板印象。		
評量方式		實際演練、生活實踐、學習單、口語表達、戲劇表演、成果展現		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	身體安全停看聽	一、播放影片： 1. 不要就是不要《小星與空空鳥》 https://www.youtube.com/watch?v=ToPc0JxDM2c 2. 我是好主人-嘟嘟生氣了 https://www.youtube.com/watch?v=qY11InDnfAY 3. 身體我最大_低年級 https://www.youtube.com/watch?v=3JRDd8348pg 二、繪本欣賞與討論： 〈我討厭男生〉〈我討厭女生〉 1. 請從長相、行為、喜好來討論，故事中的男女生為什麼討厭男生？ 2. 你會討厭故事中男生女生的某項行為和喜好嗎？ 3. 討厭故事中男生女生欣賞彼此甚麼優點？ 三、完成學習單：「我喜歡和誰交朋友？為什麼？」 四、教師總結：認識男女生的基本特質與喜好，進而打破既有的刻板印象。	認識性別特質與尊重性別認同多樣性的，發表看法並完成學習單。	口語表達 學習單 成果展現 生活實踐
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	(性別平等教育) (安全教育) (閱讀素養教育) (家庭教育) (環境教育) (人權教育) (品德教育)			

7 0322-0328	行走安全我 遵行 (安全教育) (交通安全) (戶外教育) (環境教育)	一、影片欣賞： https://168.motc.gov.tw/theme/each_sch_2/post/2401181426072 交通安全起步走行走安全我遵行 二、問題討論： 影片中，小朋友有哪些危險行為？ 在什麼情況下，小朋友過馬路會想衝過去呢？我們應該如何避免這些危險呢？有哪些安全行走好行為 三、學習單： 交通安全課程模組教學資源(國小) - Google 雲端硬碟 https://drive.google.com/drive/folders/1zliYsljlq8whqYLdtbSZ2sCMhc01NWj3 四、帶學生到學校周圍人行道，觀察安全行走路徑，觀察交通號誌，發表安全行走行為。	發表看法並 完成學習單	口語表達 學習單 成果展現 生活實踐
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	閱人讀己 (閱讀素養教育) (人權教育) (家庭教育) (品德教育)	繪本引導：〈恐龍交朋友〉 一、故事討論 閱讀故事：引導學生了解故事情節。角色感受分享：討論主角的反應與情緒，讓學生同理角色。 二、經驗交流 在家裡你會主動開啟話題、協助家人、和家人分享經驗和心事嗎？ 你有主動交友經驗？請分享(請學生講述自己主動交朋友的經驗。) 語句與感受討論： 分享成功的表達方式與美好經驗。 討論遇到困難或需改進的地方。 三、學習單完成 圈選題：選出正確的交友方式。 經驗繪圖： 畫出自己的美好交友經驗。 畫出曾經失誤、待改進的情境。 整理重點：根據故事與討論，寫下適當的交朋友方法。 四、情境演練(停、想、說、做) 停：遇到情境時，先停下來觀察與判斷。 想：思考適合的交友行動或開口方式。 說：用符合情境的語氣與表達方式。 做：實際進行正確、禮貌的交友行	說出與他人 建立關係的 方法至少三 項。 能說出與他 人相處的規 則至少三 項。 完成學習單	口語表達 學習單 成果展現 生活實踐 實際演練
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

		動。 教師總結:從家庭中的角色、學校同學間的互動，你會更認識自己，進而發揮你的潛能，擁有更幸福的人生。		
16 0524-0530	SEL 我是心情魔法師 (下) (人權教育) (家庭教育) (品德教育)	一、陪伴還是幫忙 導入活動 1. 觀察與討論: 展示幾張魔法蛋的图片，讓學生觀察每個蛋的表情，並討論他們的感受。問學生：“你覺得這個蛋需要什麼樣的朋友？” 2. 情境劇: 分組讓學生模擬不同情境（如同學摔倒、玩具壞掉等），並討論在這些情境中，主角需要的支持是陪伴還是幫忙。 練習活動 1. 連連看: 提供圖片，讓學生將魔法蛋的表情與相應的需求（陪伴、幫忙）連接起來。 2. 角色扮演: 讓學生分組，選擇一個情境，並演出如何提供陪伴或幫忙，其他同學猜測他們的需求。 學生自主任務 1. 畫出愛心: 讓學生畫出他們想送給朋友的愛心，並寫下原因。 2. 愛心收集: 設計一個愛心收集表，學生可以在日常生活中記錄他們送出或收到的愛心。 二、不怕被拒絕 導入活動 1. 故事分享: 講述一個關於拒絕的故事，讓學生思考故事	觀察魔法蛋的表情並討論需求。 角色扮演提供陪伴或幫忙。 完成學習單 畫出愛心並解釋原因。 分享拒絕的故事與經驗。	口語表達學習單 成果展現 生活實踐 實際演練
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

		中的角色是如何表達拒絕的，自己的拒絕經驗。 2. 情境討論：討論不同的拒絕方式，讓學生分享他們曾經被拒絕或拒絕別人的經驗。 練習活動 1. 有愛心的拒絕：提供幾個情境，讓學生練習用有愛心的方式拒絕（如“謝謝你，我想自己安靜一下”）。 2. 找出有愛心的說法：給學生幾句話，讓他們圈出有愛心的拒絕方式。 學生自主任務 1. 寫信給朋友：讓學生寫一封信，告訴朋友他們想送出什麼樣的愛心，並解釋原因。 2. 畫出拒絕的愛心：讓學生畫出他們想送給家人或朋友的愛心，並寫下他們的感受。 三、生氣有原因 導入活動 1. 情緒表情卡：展示不同的情緒表情卡，讓學生猜測每種表情代表的情緒。 2. 生氣的原因：討論學生在什麼情況下會感到生氣，並列出常見的原因。 練習活動 1. 圈出生氣的朋友：提供圖片，讓學生圈出哪些小朋友看起來生氣，並解釋原因。 2. 連連看生氣怪獸：讓學生將生氣的原因與對應的生氣怪獸連接起來。 學生自主任務	練習用有愛心的方式拒絕。 找出有愛心的拒絕說法。 寫愛心拒絕信 畫出愛心拒絕信 猜測並討論生氣常見原因 完成學習單 畫出自己的生氣怪獸並命名。	
--	--	--	--	--

		1. 畫出自己的生氣怪獸：讓學生畫出他們心中的生氣怪獸，並給它取名字。 2. 寫下生氣的原因：讓學生寫下他們最近生氣的事情，並思考如何處理這些情緒。 四、消氣有方法-身體放鬆術 導入活動 1. 放鬆練習：帶領學生進行簡單的放鬆練習，如深呼吸或伸展運動。 2. 討論放鬆的重要性：讓學生分享他們知道的放鬆方法。 練習活動 1. 填空練習：提供放鬆術的口訣，讓學生填寫缺少的字詞。 2. 選擇放鬆術：讓學生圈出他們認為有效的放鬆術。 學生自主任務 1. 創作放鬆術海報：讓學生設計一張海報，介紹他們最喜歡的放鬆方法。 2. 記錄放鬆經驗：讓學生在日記中記錄他們使用放鬆術的經驗和感受。 五、消氣有方法-怪獸收服術 導入活動 1. 介紹怪獸：講解四種生氣怪獸的特徵，讓學生了解每種怪獸的情緒。 2. 討論收服怪獸的方法：讓學生分享他們知道的情緒管理方法。 練習活動	進行放鬆練習並分享感受。 填寫放鬆術的口訣。 設計放鬆術海報。 找出每隻怪獸的收服口訣並標記。 模擬使用魔法口訣收服怪獸。 畫出自己的怪獸並設計	
--	--	--	--	--

		1. 找出魔法口訣：讓學生在圖片中找出每隻怪獸的收服口訣，並用顏色標記。 2. 角色扮演：讓學生模擬使用魔法口訣收服怪獸的情境。 學生自主任務 1. 畫出自己的怪獸：讓學生畫出他們心中的生氣怪獸，並設計收服它的魔法口訣。 2. 創作故事：讓學生寫一個故事，描述他們如何收服生氣怪獸並恢復好心情。 六、魔法大考驗 導入活動 1. 情緒與行為連結：討論不同情緒如何影響行為，讓學生分享他們的經驗。 2. 魔法保護按鈕介紹：介紹魔法保護按鈕的概念，讓學生了解如何使用它們來管理情緒。 練習活動 1. 按鈕配對：讓學生將不同的情緒與相應的魔法保護按鈕配對。 2. 情境解決：提供幾個情境，讓學生選擇合適的魔法保護按鈕來解決問題。 學生自主任務 1. 設計自己的魔法保護按鈕：讓學生設計一個他們認為有效的魔法保護按鈕，並解釋它的用途。 2. 情緒日記：讓學生記錄一周內的情緒變化，並思考如何使用魔法保護按鈕來應對。 這些活動旨在幫助學生理解情緒、學會交朋友、拒絕他人、管理生氣情緒，並最終成為擁有良好情緒管理能力的小魔法師。	一個恢復好心情小故事。 將情緒與魔法保護按鈕配對。 選擇合適的魔法保護按鈕解決問題。 設計自己的魔法保護按鈕並解釋用途。 寫情緒日記	
--	--	---	---	--

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(二年級)

(一) 二年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程					
【認識世界】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	林俊宏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。				
	安全教育 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E1 1 了解急救的重要性。				
	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。				
	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。				
	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。				
	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。				
	生命教育 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。				
	品德教育 品 EJU 7 欣賞感恩。				
	【語文領域-英語文】 ◎1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。				
	學習重點	學習表現			

		7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 【健體領域】 1a-I-1 認識基本的健康常識。 1c-I-1 認識身體活動的基本動作。 1c-I-2 認識基本的運動常識。 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。 2b-I-1 接受健康的生活規範。 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。 2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 2d-I-2 接受並體驗多元性身體活動。		
學習內容		【語文領域-英語文】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 【生活課程】 B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健體領域】 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標	知識 能聽懂並說出生活用語，聽懂並吟唱歌謠的內容，以及認識各國的文化。 技能 1.建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2.認識文化的豐富與多樣性。 態度 養成遵守交通與遊戲注意事項的好習慣。			
評量方式	1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0905	安全上學去- 運算思維大	1. 邏輯思維啟發： 「安全上學去-運算思維大挑戰」故	使用卡片規 劃最佳路	口語表達 學習單 成果展現

2 0906-0912	挑戰 (安全教育 (含交通安全))	事討論分享 2. 問題意識：規畫安全上學路線 3. 運算思維遊戲- 「路徑卡規劃大PK」上學路上會遇到哪些狀況？要注意那些交通安全？請用最少步驟排出路徑 4. 掃描進入Padled，以老師提供的數位學習單畫出安全上學流程圖，並截圖回傳 5. 安全教育成果分享與發表	徑、 使用平板畫出路線與流程圖並上傳分享	
3 0913-0919				
4 0920-0926				
1 0831-0906	Earthquake! 防震小達人 防災教育 環境教育 安全教育 性別平等教育	1. 防震安全： (1) 討論地震發生當下因應措施。 (2) 認識防震的英語字彙：趴下drop, 掩護cover, 穩住hold。 (3) 情境討論遇到地震時如何反應。 2. 認識英語字母Aa~Cc及其例字。 3. 地震避難動作演練: drop 趴下, cover 掩護, hold 穩住，動作演練從陌生到熟悉。 4. 繪本教學：Lost in the Toy Museum.	1. 能熟悉英語 drop 趴下, cover 掩護, hold 穩住 指令動作。 2. 能說出字母 Aa~Cc 及其代表字彙。 3. 玩具不分男女。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018	Fun with Shadows 光影好好玩 環境教育	1. 猜猜我是誰？ (1) 認識基本動物字彙。 (2) 認識基本的動物行為、動作及其剪影。 (3) 練習用英語猜謎語。 2. 認識英語字母Dd~Ff及其例字。 3. 繪本教學: The Happy Day.	能看著動物剪影，練習以英語說出動物英語字彙。能說出字母 Dd~Ff 及其代表字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122	The Fun Trip 幾時幾分 國際教育 人權教育	1. 世界大不同？ (1) 介紹不同國家的國旗、代表城市。 (2) 認識並了解各國的基本飲食習慣。 (3) 練習用英語說出國名。 (4) 了解不同國家簡易的打招呼方式。 2. 認識英語字母Gg~Ii及其例字。 3. 繪本教學: Shark in the Park.	能看著各國國旗，練習以英語說出這些國家的英語名稱。能說出字母 Gg~Ii 及其代表字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	Merry Christmas! 歲末傳溫情 生命教育 品德教育	1. 常懷感恩心，讓世界更美好。 (1) 學會英語表達感謝的方式。 (2) 討論需要表示感謝的情境。 (3) 提醒學生，在日常生活中若接受他人的幫助，自己要表達感謝。	能以英語表達接受過幫助後，如何說出感謝之意。能說出	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
18 1228-1150103				
19 116 年				

0104-0110		(4)練習表達接受過幫助後，如何表達感謝。	字母Jj~Mm及其代表字彙。	
20 0111-0117		2. 認識字母 Jj~Mm 及其代表字彙。		
21 0118-0120		3. 繪本教學:Squirrel's New Year Resolution		

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林俊宏
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		性別平等教育 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 環境教育 環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收的原理。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 安全教育 安 E6 了解自己的身體。 安 E11 了解急救的重要性。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 戶外教育 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-1 能專注於教師的說明與演示。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 7-I-2 能運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 【生活課程】 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 【健體領域】 4a-I-2 養成健康的生活習慣。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。		

		Ea-I-2基本的飲食習慣。 Fa-I-2 與家人及朋友和諧相處的方式。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 ◎Ac-I-2 簡易的教室用語。 ◎Ac-I-3 簡易的生活用語。 【生活課程】 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 【健體領域】 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 Ca-I-1 生活中與健康相關的環境。 Cb-I-1 運動安全常識、運動對身體健康的益處。 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 Ea-I-2 基本的飲食習慣。 Ib-I-1 唱、跳與模仿性律動遊戲。		
學習目標		知識 能聽懂並說出生活用語，聽懂並吟唱歌謠的內容，以及認識各國的文化。 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 技能 認識文化的豐富與多樣性。 態度 能珍惜食物與養成飲食均衡、多樣化，以促進身體健康。		
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Let's Play. 模仿趣味多 品德教育	1.猜猜我是誰？ (1)認識基本動物字彙。 (2)認識基本的動物行為與動作。 (3)學習用英語猜謎語。 2.認識英語字母Nn~Pp及其例字。 3.律動歌曲:Old MacDonald Had a Farm.	能以英語說出基本動物字彙，聽懂基本的動物行為與動作。能說出字母Nn~Pp及其代表字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	Earth Day 減塑行動家 環境教育	1. 環保小尖兵: (1) 認識各種不同的垃圾分類。 (2) 討論資源垃圾回收。 (3) 討論如何適切進行資源垃圾回收工作。 2.認識英語字母Qq~Ss及其例字。 3.世界地球日及其意涵。 4.繪本教學：Tilda Tries Again.	能以英語練習說出資源回收種類。並說出字母Qq~Ss 及其代表字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				

11 0419-0425	At the Sports Field 運動場上樂趣多 戶外教育 安全教育	1. 遊戲安全： (1) 認識基本遊樂器材字彙。 (2) 認識英語遊玩規則。 (3) 和同學分享玩耍時，如何遵守安全規則，達到安全遊玩目的。 2. 認識英語字母 Tt~Vv 及其例字。 律動歌曲教唱: Hokey Pokey. 熟悉運動字彙。	能以英語說出基本遊樂器材字彙，聽懂基本的遊玩規則。 能說出字母 Tt~Vv 及其代表字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	On the Farm 健康食物感恩吃 性別平等教育	1. 健康、均衡的飲食有益健康： (1) 平時多吃有益健康的食物，例如：蔬菜、水果以及原型食物。 (2) 不吃空熱量食物，例如：薯條、糖果。這類食物會讓人過重或蛀牙。 2. 認識英語字母 Ww~Zz 及其例字。 繪本教學：The Very Hungry Caterpillar.	1.能以英語說出基本食物字彙，聽懂基本的英語食物用語。 2.能說出字母 Ww~Zz 及其代表字彙。 3.父母或祖父母準備餐食的辛勞，辨識性別腳色刻板化印象。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(一) 二年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程 【悅躍書香】課程計畫			
每週節數	一節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		【性別平等教育】 ◆性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 【環境教育】 ◆環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品格教育】 ◆環 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 ◆生 E4 了解自我，探索自我。 ◆生 E15 愛自己與愛人的能力。 ◆生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【安全教育】 ◆安 E1 了解安全教育。 【資訊科技教育】 ◆資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 ◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。	
學習重點	學習表現	◎語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ◎生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	

		7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			
	學習內容	◎語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。			
學習目標		【知識】能思考並體會文章中解決問題的過程。 【技能】 1. 透過各種文本素材的閱讀，使孩子具備觀察力、感思力、連結力、創造力、表達力，與小組討論的技巧。 2. 透過討論分享，說出三種調適自己，因應環境變化的方式。 【態度】 1. 能簡要說出自己閱讀的故事，喜愛閱讀，培養閱讀的興趣。 2. 從群文閱讀、影片欣賞、大量討論與發表，從中學到自學與共學的方法，並培養負責、包容、尊重、欣賞自我與他人的好品格。			
評量方式		1. 口說發表、實作 2. 問思討論 3. 學習單或作品、戲劇演出			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0831-0906	一、交通安全起步走 建立及培養自我安全意識 小組討論技巧 融入議題: 安全教育(交通安全)	1. 老師導讀《過馬路停看聽》。 2. 觀察書名及繪本封面，發表故事發展。 3. 教師帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並互相分享相關經驗。 4. 藉由提問讓學生思考，生活中遇到書中的狀況，可以怎麼做呢？ 5. 學生能參與討論並說出交通事故發生的原因，以及穿越道路的注意事項。	能參與討論並說出交通事故發生的原因	1. 口說、實作 2. 問思討論 3. 學習單-能正確寫出行走安全守則	
2 0907-0913					
3 0914-0920					
4 0921-0927	二、聊天與分享技巧 聊天與分享	聊天與分享技巧: 好玩的聊天課。 1. 老師導讀《你很特別》。 2. 觀察書名及繪本封面，發表故事	能以指定技巧和小組討	1. 口說、實作 2. 問思討論-	
5 0928-1004					

6 1005-1011	技巧 小組討論技巧 融入議題:品格教育	發展。 3. 教師帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並預測結局。 4. 介紹與大家分享書籍時的方法和禮儀。 5. 運用以下聊天技巧進行小組討論書中內容。 (亂槍打鳥、就地取材、借力使力、個人魅力、幽默感、真情流露、肯定、鼓勵)	論	會使用聊天技巧小組討論
7 1012-1018	三、五力介紹:觀察力 1. 五力練習 2. 五力實作 融入議題:資訊科技教育	觀察力體驗: 1. 老師導讀《愛書人黃茉莉》 2. 教師介紹字典，並示範使用索引目錄進行字音查字、部首查字。 3. 請學生找出書籍中的難字，並以部首查字的方法，列出部首、筆畫、造詞，完成查字任務，練習查出難字。 4. 介紹教育部國語辭典網站。 5. 老師指定字，讓學生運用字典和網站查出來造詞，並畫出情境。	能說出文本中觀察力的應用與自己的經驗	1. 問思討論 2. 口說、實作-會使用字典查出難字
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	四、五力介紹:群文閱讀 感思力 1. 五力練習 2. 五力實作 融入議題:性別平等教育	感思力體驗: 1. 師生共讀繪本《威廉的洋娃娃》 2. 學生推荐並分享有興趣之橋梁書。 3. 學生自行閱讀自己挑選的橋梁書。 4. 以不同的語氣(生氣/安慰/肯定/驚訝)讀角色說過的話，請學生發表聽起來的感受。 5. 學生上臺以不同語調說話，其他人推測表達的情緒。 6. 不同語氣表達句子的情緒。 7. 了解事件中主角的情緒變化。	能說出文本中感思力的應用與自己的經驗	1. 口說、實作 2. 戲劇演出-能用語句表達情緒
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129	五、五力介紹:群文閱讀 連結力 1. 五力練習 2. 五力實作 融入議題:生命教育	連結力體驗: 1. 師生共讀繪本《花婆婆》 2. 藉由提問讓學生思考，如果你是故事主角，會如何做比較好? 3. 藉由提問讓學生思考，生活中遇到這件事，可以如何做改變結局? 4. 學生思考並比較自己的生活和書中的兒童有何不同?	能說出文本中連結力的應用與自己的經驗	1. 口說、實作 2. 問思討論 3. 學習單-能想出自己的生活和書中的兒童有何不同
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	六、五力介紹:群文閱讀 創造力	創造力體驗 1. 師生共讀繪本《我和我家附近的流浪狗》	能說出文本中創造力的應用與自己	1. 口說、實作 2. 問思討論 3. 作品呈現-
17 1221-1227				

18 1228- 1150103	1. 五力練習 2. 五力實作 融入議題:環境教育	2. 帶領孩子 了解到每個生命都值得被尊重。 3. 引導孩子了解到家人的照顧表達感謝。 4. 預測故事結尾的發展。 5. 將故事結尾記錄下來，並加上插圖。 6. 小組創作故事，運用四格漫畫依序畫出來。	的經驗	能完成四格漫畫單
19 115 年 0104-0110	七、五力介紹:群文閱讀 表達力 1. 五力練習 2. 五力實作 融入議題:閱讀素養教育	表達力體驗: 1. 小組討論，分析前幾週繪本的人、事、地、議題。 2. 繪本中有許多議題，請各組討論並發表遇到各類問題，自己可以怎麼做。 3. 小組討論並發表。	能說出文本中表達力的應用與自己的經驗(要說出自己閱讀的故事。)	1. 問思討論 2. 學習單或作品呈現 - 能分析前幾週繪本的人、事、地、議題、如何做。
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 114 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

每週節數		一節		設計者	二年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【性別平等教育】 ◆性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 ◆家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【品格教育】 ◆品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ◆品 EJ 欣賞感恩。 【安全教育】。 ◆安 E1 了解安全教育。 【人權教育】 ◆人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生命教育】 ◆生 E4 了解自我，探索自我。 ◆生 E15 愛自己與愛人的能力。 ◆生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【閱讀素養教育】 ◆閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 ◆閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。			
學習重點	學習表現	◎語文領域-國語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 ◎生活課程 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀			

		點的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。		
	學習內容	◎語文領域-國語文 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 ◎生活課程 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 C-I-4 事理的應用與實踐。 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。		
學習目標		【知識】能思考並體會文章中解決問題的過程。 【技能】透過各種文本素材的閱讀，使孩子具備六感(視聽嗅味觸)觀察力、感思力、連結力、創造力、表達力，與小組討論的技巧。 【態度】從群文閱讀、影片欣賞、大量討論與發表，從中學到自學與共學的方法，並培養負責、包容、尊重、欣賞自我與他人的好品格。		
評量方式		1. 口說發表、實作 2. 問思討論 3. 學習單或作品		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	一、五力與視覺 群文閱讀：[視 覺] 融入議題： 安全教育(交通安全)	體驗：五力與視覺 五力與視覺 1. 師生共讀《我會過馬路》 2. 教師介紹書中擬人化的安全號誌「小綠人」、「小紅人」之交通號誌之意義。 3. 學生透過閱讀故事的過程中，默默記住過馬路要注意的大小事。	能觀察出文本中視覺摹寫並連結五力與生活	1. 口說、實作 2. 問思討論-分享書中與日常生活中號誌之相關意義
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	二、五力與聽覺 群文閱讀：[聽 覺] -閱讀策略： 六合法	體驗：五力與聽覺 五力與聽覺 1. 師生共讀《我的妹妹聽不見》 2. 帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並以「六何法」畫出段落重點，聽完後請學生將故事大意記錄下	能觀察出文本中聽覺摹寫並連結五力與生活	1. 口說、實作 2. 問思討論 3. 學習單-「六何法」找出落重點
5 0308-0314				
6 0315-0321				

	融入議題:人權教育	來。 3. 讓學生思考如果是聽障生，會如何做？ 4. 想出可以幫助聽障者的作法。		
7 0322-0328	三、五力與嗅覺	體驗:五力與嗅覺 1. 師生共讀《愛打岔的小雞》 2. 老師透過文圖的配合或表格整理，學生更清楚掌握繪本的結構或綱要，學生也能試著整理。 3. 讓學生看繪本小組討論後，練習重述故事重點。	能觀察出文本中嗅覺摹寫並連結五力與生活	1. 口說、實作 2. 問思討論-文圖的配合或表格整理繪本的結構或綱要
8 0329-0404	群文閱讀[嗅覺]-閱讀策略:表格整理			
9 0405-0411	融入議題:品格教育			
10 0412-0418	四、五力與味覺	體驗:五力與味覺 1. 師生共讀《媽媽，買綠豆》 2. 觀察書名及繪本封面，發表故事可能和什麼議題相關。 3. 教師帶領學生閱讀繪本內容，小組討論並預測結局。 4. 教師帶領全班歸納 5w1h。 5. 分組討論用 5w1h 串連故事大意，並發表討論成果。 6. 老師帶領孩子製作綠豆湯，並請學生嘗試描述做法和味道，用圖畫或文字記錄下來。	能觀察出文本中味覺摹寫並連結五力與生活	1. 口說、實作 2. 問思討論 3. 作品呈現-用 5w1h 串連故事大意
11 0419-0425	群文閱讀[味覺]-閱讀策略:5W1H			
12 0426-0502	融入議題:家庭教育			
13 0503-0509	五、五力與觸覺	體驗:五力與觸覺 1. 分組閱讀《赤腳國王》，討論其原因—經過—結果。 2. 組內練習重述故事。 3. 分組上臺發表，互相聆聽欣賞。	能觀察出文本中觸覺摹寫並連結五力與生活	1. 口說、實作 2. 問思討論 3. 學習單討論出原因—經過—結果。
14 0510-0516	群文閱讀[觸覺]-閱讀策略:原因—經過—結果			
15 0517-0523	融入議題:閱讀素養教育			
16 0524-0530	六、五力與心覺	體驗:五力與心覺 1. 師生群文閱讀《我有兩個家》和《媽媽爸爸不住一起了》 2. 用心感受生活中的人事物。 3. 思考身為學生，未來可以對家庭、學校和社會的付出與貢獻的做法。	能觀察出文本中觸覺摹寫並連結五力與生活	1. 口說、實作 2. 問思討論
17 0531-0606	群文閱讀[心覺]			
18 0607-0613	融入議題:性別平等教育			
19 0614-0620	七、五力與視覺	六覺回顧 1. 教導中西式信封和書信內容格式。 2. 小組討論書信內容和格式設計。 3. 寫信表達對家人感謝。	能觀察出文本中視覺摹寫並連結五力與生活	1. 問思討論 2. 學習單或作品呈現
20 0621-0627	群文閱讀[視覺]			
21 0628-0630	融入議題:生命教育			

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(三年級)

(一) 三年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程					
【認識世界】課程計畫					
每週節數		1 節		設計者	蘇盈如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決□A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解			
融入議題	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 多 E5 願意與不同文化背景的人相處，並發展群際關係。 多 E8 認識及維護不同文化群體的尊嚴、權利、人權與自由。				
	【家庭教育】 家 E1 了解家庭的意義與功能。 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。				
	【品德教育】 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				
	【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。				
	【人權教育】 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。				
	【法治教育】 法 E1 認識公平。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。				
	【語文領域-英語文】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。				
	學習重點	學習表現			

	◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動領域】 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 【綜合活動領域】 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧 ◎Bb-II-3 團體活動的參與態度 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【數學領域】 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 【健體領域】 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。

		Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標	知識 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。			
	技能 1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。			
	態度 能理解臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
	評量方式 1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量 5.互動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	Get Ready 好品格 品德教育	1.有禮貌好兒童 (1)如何認識新朋友。 (2)引導學生介紹自己。 (3)適切有禮貌回應點名。	自我介紹	觀察評量 口語表達
2 0907-0913				
3 0914-0920	What's Your Name? 你叫什麼名字? 國際教育	1.如何認識新朋友。 2.認識新朋友要注意的事項。 3.參與活動，交換詢問同學的名字。 4.說出本單元生活用語與主題句型。 5.用不同的語調或情感呈現對話內容。 6.參與活動展現自己能力，收集五位新同學的英文名字。	1.能以例句詢問他人名字，並以例句說明自己的名字。 2.收集五位同學的名字並寫在課本上。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
4 0921-0927				
5 0928-1004	Get Ready 守規矩 品德教育	1.有規矩好兒童 (1)上課規則知多少。 (2)引導學生討論。 (3)遵守上課規則。 2.參與活動並遵守上課規矩。	能遵守上課規矩，發言請舉手，聆聽他人的發言。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
6 1005-1011				
7 1012-1018	Review 1 期中檢核	1.聽辨和念讀之前所學的主題，並應用在活動中。 2.了解圖片情境，能透過引導與討論完成練習及學習單。	能和小組組員分工完成句型使用的闖關活動。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
8 1019-1025				
9 1026-1101	How Old Are You? 年齡 多元文化教育	1.認識新朋友可以問哪一些問題。 2.辨識主題句型與生活用語，並且了解語意及使用情境。 3.能理解並分類基本的書寫規則。 4.參與活動並完成學習單。	能完成年齡遊戲的學習單。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
10 1102-1108				
11 1109-1115	I'm Tall. 身材外型 多元文化教育	1.身體小主人 (1)如何認識外貌特徵。 (2)引導學生介紹自己。 2.身材外型的說法。	互動遊戲: 老師說遊戲，nose、mouth、	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
12 1116-1122				

			leg.....學生表現出高、矮、胖、瘦。	
13 1123-1129	Girls!!! 性別平等教育 人權教育 法治教育	1.透過繪本 The pink hat!認識女孩日。 2. 2017 年女性大遊行 2017 Women's March。 3.討論女孩帶著粉紅帽做了哪些事情。 4.介紹遊行可能的訴求：終止暴力、捍衛生育自由、保障多元性別權益、勞工權利、公民權益、身障權益、移民權益與實踐環境正義	分組選定主題（例如：愛與希望、聽見我們的聲音、女力等），想想宣導標語並畫出海報。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	Culture & Festivals Christmas 聖誕節 國際教育	1.認識世界各國的過年。 2.認識過年時會做的活動。 3.過年時會吃的食物。 4.認識聖誕節的歌曲。 5.說出聖誕節相關單字與用語。	1.唱聖誕歌並說出祝福的話。 2.能說出聖誕節必做的事。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
17 1221-1227				
18 1228-1150103	Are You Happy? 情緒 家庭教育 品德教育	1.透過繪本 Color Monster 認識色彩和情緒的關係 2.透過繪本 Joy Has a Problem 了解如何表達自己的情緒，及在班上如何與同學相處 3.透過「Color Monster 桌遊組合」，每組一位同學到台前抽卡，敘述曾經產生這個情緒的情境，分享當時的感受	給情境讓孩子們分享情緒感受。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
19 116 年 0104-0110				
20 0111-0117	Review 2 Final Review 成果發表 多元文化教育	1.將之前討論的單元發想成對話/故事內容並進行角色扮演。 2.以三明治法自評與他評每一組的表現，最後由老師做歸納與統整。	能從角色扮演的活動中，學習到說話的表達方式帶給別人的情緒感受。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	蘇盈如
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達■B2. 科技資訊與媒體素養□B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。			
	【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	【家庭教育】 家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家 E13 熟悉與家庭生活相關的社區資源。			
	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。			
	【多元文化教育】 多 E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。			
	【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
	【國際教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。			
	【性別平等教育】 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。			

	性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。				
學習重點	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="236 517 320 1585">學習表現</td><td data-bbox="320 517 1463 1585"> 【語文領域-英語文】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動領域】 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健體領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。 </td></tr> <tr> <td data-bbox="236 1585 320 2078">學習內容</td><td data-bbox="320 1585 1463 2078"> 【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。 </td></tr> </table>	學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動領域】 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健體領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。	學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。
學習表現	【語文領域-英語文】 ◎1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-4 能使用簡易的教室用語。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 ◎3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 ◎8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 【綜合活動領域】 ◎1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ◎2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 【健體領域】 1c-II-1 認識身體活動的動作技能。 1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。				
學習內容	【語文領域-英語文】 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 ◎C-II-1 國內（外）招呼方式。 ◎C-II-2 國內外主要節慶習俗。 【社會領域】 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 1a-II-3 舉例說明社會事務與環境的互動、差異或變遷現象。				

	【綜合活動領域】 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 ◎Ba-II-1 自我表達的適切性。 ◎Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 ◎Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 ◎Bb-II-3 團體活動的參與態度。 【自然領域】 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 【數學領域】 N-3-2 加減直式計算：含加、減法多次進、退位。 N-3-8 解題：四則估算。具體生活情境。較大位數之估算策略。能用估算檢驗計算結果的合理性。 N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 【健體領域】 Da-II-2 身體各部位的功能與衛生保健的方法。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 Aa-II-2 人生各階段發展的順序與感受。 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。			
學習目標	知識 1.能聽、說、讀、寫字母 Aa - Zz，並熟悉其發音與基本的字母拼讀規則。 2.能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3.能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 技能 1.能夠使用適當的英語學習策略，強化自主學習能力。 2.能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升思辨與解決問題的能力。 態度 能理解臺灣及其他國家的風俗文化，實現自我認同與尊重他人。			
評量方式	1.觀察評量 2.活動評量 3.口語評量 4.紙筆評量 5.互動評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	Get Ready 愛整潔 品德教育	1.分享找不到物品的經驗？ 2.應該要如何收拾並珍惜物品。	能解決並求助。	觀察評量 口語表達
2 0215-0221				
3 0222-0228	What's this? 文具 品德教育	1.請學生打開書包分享自己最喜愛的文具，並說明原因及來由。 2.請學生設計創意文具，並上台分享。	1.能分享文具裡中學會珍惜文具。 2.從指定箱	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
4 0301-0307				

		3.請學生選一樣文具放入指定的箱子，再讓學生抽選一樣文具並用文具造句。	中摸出文具特徵。	
5 0308-0314	Get Ready 負責任	1.分享自己養過的寵物。 2.養寵物需要注意的事項。 3.領養代替購買。	能珍惜並了解自己是否真的想養寵物。	觀察評量 口語表達
6 0315-0321	品德教育 生涯規劃教育			
7 0322-0328	Can & Can't 動物超能力	1.認識胎生動物和卵生動物或卵胎生動物有哪些? 2.介紹一些特殊的育幼行為。	能分辨胎生和卵生或卵胎生動物。	觀察評量 口語表達
8 0329-0404	品德教育 閱讀素養教育			
9 0405-0411	家庭教育			
10 0412-0418	Let's have a trip. 一起去旅遊	1.去旅遊該帶什麼? 2.去旅遊前要做的事前準備。 3.戶外教學的經驗談。 4.學習如何看地圖和使用 google map。	1.能知道旅遊前要做的準備功課。 2.學會看地圖。	觀察評量 口語表達
11 0419-0425	戶外教育			
12 0426-0502	環境教育			
13 0503-0509	Culture & Festivals Mother's Day 母親節 家庭教育	1.利用繪本 Piggybook 了解媽媽的辛勞。 2.請學生製作康乃馨卡片暨家事兌換券 Housework voucher 幫媽媽分擔家務。 3.認識母親節相關習俗。 4.能聽辨並說出母親節相關單字與用語。(Mother's Day)	製作康乃馨卡片暨家事兌換券。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
14 0510-0516				
15 0517-0523	Boys!!! 性別平等教育 家庭教育 生命教育	1.透過繪本 Big boys cry 討論情感問題。 2.舉出一些生活情境，當你遇到這些困難時，你會怎麼做? 3.討論：刻板印象-男兒有淚不輕彈、男兒膝下有黃金、男兒當自強 4.翻轉性別刻板印象，讓孩子做情緒的主人。 5.能夠理解情緒波動、哽咽、哭泣，都只是每個人心理與生理連動的自然反應。	允許自己不管開心難過都能勇敢表達自己的情感，同時也能尊重別人的表達方式。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
16 0524-0530				
17 0531-0606	Is It A Tiger? 動物 環境教育	1.認識動物們的棲息地(農場、草原、沙漠、高山、海洋等)。 2.認識動物的特徵，活動範圍、溝通行為、社交行為、學習行為、繁殖行為。	Voice of Animals: 透過動物的叫聲讓學生說出動物。	觀察評量 活動評量 口語表達 互動討論
18 0607-0613				
19 0614-0620	Review 2 Final Review 成果發表會		運用影片的聲音效果完成學習單。	觀察評量 口語表達
20 0621-0627				

21 0628-0630		1.老師播放動物的聲音(給兒童學習)20 種動物的叫聲 https://www.youtube.com/watch?v=aLbb7F8m2zk 給學生分辨是哪些動物。 2.討論中文與英文中動物聲音表達的異同。		
-------------------------	--	---	--	--

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程
【悅躍書香】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【法治教育】 法 E3 利用規則來避免衝突。 【品德教育】 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛人的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【科技教育】 科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育(含交通安全)】 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	◎語文領域-國語文 1-II-4 根據說話情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和說話音量。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。		

		5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ◎綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	學習內容	◎語文領域-國語文 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、倫理道德、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 ◎社會領域 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
學習目標		【知識】理解文本中蘊含的多元學問與探究歷程，並能將其連結至日常的學習態度與待人接物上。 【技能】具備良好的閱讀能力，從中體驗探索事物的樂趣、獲取生活知能，並培養系統性思考、多元觀點及辨識媒體內容的能力。 【態度】樂於欣賞各類文本、剪報與共讀書中的故事，從中汲取正向的經驗，並主動與同儕分享交流。
評量方式		1. 口語評量：包含口說摘要、薦書分享、朗讀表現與上臺發表。 2. 實作評量：包含剪報整理、海報作品、心智圖繪製與童詩創作。 3. 觀察評量：針對問思討論、小組合作及課堂參與互動情形進行記錄。 4. 檔案評量：有系統地收集學生的學習單、閱讀手札與系列作品。 5. 同儕評量：在發表分享環節，引導學生互相回饋，學習欣賞他人的觀點。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	悅讀探險隊- 主題共讀趣 (一) (環境教育、 人權教育、 法治教育、 生命教育、 科技教育、 閱讀素養教 育)	1. 全班主題共讀：每週共讀一本精選圖書。 2. 跨領域議題探究：透過提問引導學生連結人權、法治、品德、環境、科技等議題思考。 3. 思辨與討論：學生進行小組提問，並由師生共同討論文本意涵。	1. 參與小組討論，並口說摘要書本重點。 2. 夠針對文本內容進行提問與回饋。	口語評量 觀察評量
2 0907-0913		◎推薦書單： (每週讀一本書。每週共讀完，各班將共讀書往下一班輪。) 301 三年級花樣多(人權) 302 三年五班真糗(法治) 303 你很特別(生命) 304 超級垃圾大戰(環境) 305 原來如此(科技)		
3 0914-0920				
4 0921-0927	書海尋寶- 我的私房好 書(一) (閱讀素養教 育、品德教 育)	1. 自主閱讀與選書：引導學生至圖書館選借感興趣之書籍，進行深度閱讀，並從中體會閱讀的樂趣。 2. 薦書策略練習：學習擷取書中的精彩情節或感人片段，組織推薦理由與心得感受。	1. 自主選擇合適文本並完成個人閱讀任務。 2. 有條理地向同儕推薦書籍，並清楚表達閱讀後的想法與感受。	口語評量 觀察評量
5 0928-1004		3. 分享沙龍會：透過「薦書暖身操」進行小組交流，並邀請學生參與「上臺我最行」全班分享，在互動中實踐品德教育之溝通與禮儀。		
6 1005-1011	悅讀探險隊- 主題共讀趣 (二) (環境教育、 人權教育、 法治教育、 生命教育、 科技教育、 閱讀素養教 育)	1. 循環共讀與議題探究：各班完成本單元五本主題書目輪替，並針對人權、法治、品德、環境、科技等議題進行文本對話。 2. 悅讀沙龍回顧週(第8週)：辦理單元總結活動，引導學生運用摘要策略製作「悅讀英雄榜」，分享最喜愛的故事角色與具體推薦理由。	1. 擷取文本大意並口說摘要。 2. 製作並上臺發表「悅讀英雄榜」推薦作品。	口語評量 實作評量 同儕評量
7 1012-1018		◎推薦書單： (每週讀一本書。每週共讀完，各班將共讀書往下一班輪。) 303 三年級花樣多(人權) 304 三年五班真糗(法治) 305 你很特別(生命)		
8 1019-1025				

		301 超級垃圾大戰(環境) 302 原來如此(科技)		
9 1026-1101	彩虹探險隊- 性別尊重的 練習曲 (性別平等教育、閱讀素 養教育)	1. 多媒體議題探究：欣賞性別平 等知能影片（如：彩虹之路 https://www.youtube.com/watch?v=bVNmQc0JeRI ），引導學 生觀察影片中的性別角色與互 動。 2. 價值思辨與討論：引導學生辨 識性別刻板印象，並建立尊重 他人的身體自主權與正確的處 事態度。 3. 心得交流沙龍：進行「心得暖 身操」小組對話，並邀請學生 上臺分享對多元性別與尊重觀 念的體會。	1. 專注參 與議題討 論，並清 楚表達個 人觀點。 2. 完成觀 影心得分 享，展現 尊重多元 的素養。	口語評量 觀察評量
10 1102-1108				
11 1109-1115	新聞探索家- 讀報小達人 (一) (閱讀素養教 育、品德教 育)	1. 國語日報初相見：認識國語日報 (ppt)各版面及如何閱讀報紙。 2. 報刊結構初探：認識國語日報各 版面特色與內容分類。 3. 閱報樂趣多：學生每人一份報 紙，選三個版各剪一篇自己喜歡 的文章做剪貼，並在文章上註明 該篇文章是來自哪一版。 4. 閱報樂趣多：上台發表自己的 剪貼作品中，最喜歡的一篇文章 ，實踐溝通禮儀。	1. 認識國 語日報各 版面並分 享所學。 2. 找出喜 愛的文章 並做整 理、剪 貼、標明 出處。 3. 能找出 喜愛的文 章並做分 享。	口語評量 觀察評量檔案 評量
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	交通停看聽- 我會過馬路	1. 數位文本探究（一）：教師播放 影片〈兒童安全過路口第2章-交通 安全四大守則與穿越道路〉 (https://www.youtube.com/watch?v=f1TmESgLK_o)，引導學生將影片 視為動態文本，擷取過馬路的關鍵 守則。	1. 專心觀 看數位影 音文本， 並理解交 通安全四 大守則與 基礎知	口語評量

18 1228- 1150103	安全教育(含 交通安全)、 閱讀素養教 育、資訊教 育	2. 數位文本探究(二)：教師播放 影片〈兒童安全過路口第3章-穿越 道路的基礎知識與方法〉 (https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw)，帶領學生結合生 活經驗，探討安全的穿越方法。	識。 2. 參與小 組討論， 並上臺清 楚表達自 己的安全 心得與生 活經驗。	觀察評量
19 116 年 0104-0110		3. 安全交流沙龍：進行「心得暖身 操」小組討論，並透過「上臺我最 行」活動與全班分享心得，落實交 通安全的生活實踐。		
20 0111-0117	歲末書香祭- 悅讀好時光 (閱讀素養教 育、品德教 育)	1. 自主悅讀體驗：安排圖書館自主 閱讀時段，讓學生沉浸於書海， 享受純粹的閱讀樂趣。	1. 展現良 好的自主 閱讀習慣 與圖書館 禮儀。 2. 口頭回 顧本學期 最喜愛的 閱讀活動 與心得。	觀察評量 口語評量
21 0118-0120		2. 閱讀旅程回顧：彙整一學期以來 的閱讀收穫(包含共讀書、剪 報)，進行師生共同分享與回饋 ，實踐溝通禮儀。		

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	三年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品E2 自尊尊人與自愛愛人。 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生命教育】 生E4 了解自我，探索自我。 生E15 愛自己與愛人的能力。 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E7 表達對家庭成員的關心與情感。 【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 【防災教育】 防E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防E6 藉由媒體災難即時訊息，判斷嚴重性，及通報請求救護。 防E8 參與學校的防災疏散演練。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。 閱E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱E6 發展向文本提問的能力。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【安全教育(含交通安全)】 安E2 了解危機與安全。 安E4 探討日常生活應該注意的安全。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。		
學習重點	學習表現	◎語文領域-國語文 1-II-4 根據說話情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和說話音量。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-1 以適切的速度朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。		

學習內容	5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 ◎綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 ◎社會領域 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。
	◎語文領域-國語文 Ad-II-2 篇章的大意。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、倫理道德、儀式風俗等文化內涵。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 ◎綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-2 自己感興趣的人、事、物。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機處理與演練。 ◎社會領域 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ba-II-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。
	【知識】理解文本中蘊含的多元學問與探究歷程，並能將其連結至日常的學習態度與待人接物上。 【技能】具備良好的閱讀能力，從中體驗探索事物的樂趣、獲取生活知能，並培養系統性思考、多元觀點及辨識媒體內容的能力。 【態度】樂於欣賞各類文本、剪報與共讀書中的故事，從中汲取正向的經驗，並主動與同儕分享交流。
評量方式	1. 口語評量：包含口說摘要、薦書分享、朗讀表現與上臺發表。 2. 實作評量：包含剪報整理、海報作品、心智圖繪製與童詩創作。 3. 觀察評量：針對問思討論、小組合作及課堂參與互動情形進行記錄。 4. 檔案評量：有系統地收集學生的學習單、閱讀手札與系列作品。 5. 同儕評量：在發表分享環節，引導學生互相回饋，學習欣賞他人的觀點。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	悅讀探險隊- 主題共讀趣 (三) (生命教育、 防災教育、 品德教育、 科技教育、 家庭教育、 閱讀素養教育)	1. 全班主題共讀：每週進行一本精選圖書共讀，透過循環輪替機制閱讀不同主題文本。 2. 跨領域議題探究：引導學生針對生命教育（自我探索）、防災教育（避難行為）、品德教育（人際溝通）等議題進行探究與反思。 3. 策略運用與思辨：老師提問引導學生進行口說摘要，並透過小組討論深化對文本意義的理解。 ◎本階段推薦書單： 301 謝坤山的故事(生命) 302 我的名字叫希望(防災) 303 巧克力戰爭(品德) 304 不可思議(科技) 305 爸爸怪獸(家庭)	1. 參與小組討論並口說摘要書本重點。 2. 針對不同議題（如生命、防災）分享個人感受與應變想法。	口語評量 觀察評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307	書海尋寶-我的私房好書 (二) (閱讀素養教育、品德教育)	1. 圖書館尋寶：引導學生至圖書館選借感興趣之書籍進行閱讀，持續培養自主閱讀的習慣。 2. 薦書暖身操：在小組內進行私房好書分享，交流閱讀心得與推薦理由，並學習專注傾聽與尊重他人的發言。 3. 上臺我最行：舉辦全班性的好書推薦發表會，鼓勵學生運用口說技巧，自信的上臺分享閱讀的收穫。	1. 自主完成圖書館借閱與文本閱讀任務。 2. 參與小組交流，並上臺清楚表達書籍的推薦理由與個人心得。 3. 在同學發表時，展現尊重的聆聽態度。	口語評量 觀察評量 同儕評量
5 0308-0314				
6 0315-0321	悅讀探險隊- 主題共讀趣 (四)	1. 循環共讀完成：各班依序完成本單元最後兩本主題書目之閱讀與輪替。 2. 議題深度對話：配合當週文本，引導學生針對生命教育（如：克服困難的毅力）與家庭教育等議題進行小組對話與反思。 3. 悅讀沙龍回顧週（第8週）：辦	1. 持續參與小組討論，並口說摘要文本大意 2. 統整共讀經驗，擷取文	

7 0322-0328	(生命教育、 防災教育、 品德教育、 科技教育、 家庭教育、 閱讀素養教育)	理單元總結活動，引導學生回顧五本共讀書，挑選最受感動的句子或段落，製作「悅讀金句推薦卡」，並進行班級分享交流。	本重點製作「悅讀金句推薦卡」。	口語評量 實作評量 同儕評量 觀察評量
8 0329-0404		◎書單： 303 謝坤山的故事(生命) 304 我的名字叫希望(防災) 305 巧克力戰爭(品德) 301 不可思議(科技) 302 爸爸怪獸(家庭)	3. 上臺分享金句與心得，並給予同儕正向回饋。	
9 0405-0411	彩虹探險隊- 不一樣又怎樣 (性別平等教育、 閱讀素養教育)	1. 多媒體議題探究：使用平板上網查詢並欣賞〈性別平等多媒體動畫短片〉，引導學生觀察並分析影片中不同角色的特質與行為。 https://www.youtube.com/watch?v=MlgWniaaK68 2. 價值思辨與討論：引導學生覺察生活中的性別刻板印象，建立尊重個體差異與多元特質的正確觀念。 3. 心得交流沙龍：透過「心得暖身操」進行小組分享，並邀請學生參與「上臺我最行」發表活動，分享對「不一樣又怎樣」的理解與實踐。	1. 專注觀賞影音文本，並清楚表達對多元性別特質的想法與感受。 2. 在團體互動中展現欣賞他人特點、尊重多元差異的素養。	口語評量 觀察評量
10 0412-0418				
11 0419-0425	新聞探索家- 讀報小達人 (二) (閱讀素養教育、 品德教育)	1. 報刊結構複習：複習國語日報各版面特色與內容分類。	1. 辨識報紙版面，並挑選合適文本完成主題剪報。	口語評量 觀察評量 檔案評量
12 0426-0502		2. 主題剪報實作：練習挑選感興趣的文章進行剪貼，並嘗試找出文章中的關鍵要素(如：人、事、時、地、物)。	2. 運用摘要策略擷取文章要素，並依心智圖規則繪製結構圖。	
13 0503-0509		3. 心智圖創作練習：了解心智圖繪製規則。運用原則分別是「關鍵詞」、「放射性結構」、「顏色與圖像」。	3. 有條理的展示個人作品，在發表中實踐尊重的聆聽與回饋。	
14 0510-0516		• 找關鍵詞：詞性、數目		
15 0517-0523		• 放射性結構：中心主題、階層結構、依特徵屬性分類		
16 0524-0530		• 利用顏色區分、圖像進行創作		
		4. 成果發表沙龍：整理個人剪報作品，並進行班級分享與交流，實踐溝通禮儀。		

17 0531-0606	安全守護者- 交通「讀」 行俠 安全教育(含 交通安全)、 閱讀素養教 育、資訊教 育	1. 生活文本閱讀：使用平板上網查詢並閱讀交通安全宣導圖文或國語日報相關報導，練習擷取「安全守則」關鍵字。 2. 數位文本探究：將交通安全影片視為「動態文本」，引導學生「讀」出影片中的潛在危機（如視野死角、內輪差）。 3. 守護宣言發表：結合圖文與影音的閱讀收穫，繪製並分享自己的「上學安全路線圖」或「安全標語」。 ◎推薦影片： 〈兒童安全過路口第四章－認識視野死角與內輪差〉 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141lNs&t=1s 【兒童交通安全多重宇宙】EP02 機車宇宙-預先防範的奇「機」時刻 https://www.youtube.com/watch?v=TXz2o_H0kWA	1. 從平面與數位媒材中擷取交通安全知識。 2. 將閱讀所得轉化為生活實踐，並上臺發表。	實作評量 口語評量 觀察評量
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627	悅讀成果展- 我的成長紀錄 (閱讀素養教育、品德教育)	1. 作品總體檢與展示：引導學生整理並展示本學期（包含心智圖、剪報與金句卡）及全班的閱讀產出，布置成班級「悅讀小書展」。 2. 班級成長發表會：回顧一整年的閱讀護照或心得，邀請學生上臺分享自己在「悅躍書香」課程中最喜愛的單元或閱讀後的轉變。	1. 有系統地整理閱讀作品並參與展示。 2. 清楚表達自己在今年的閱讀成長歷程與心得。 3. 展現尊重同儕成果的態度，並給予具體的讚賞與回饋。	檔案評量 口語評量 觀察評量 同儕評量
21 0628-0630		3. 優質回饋沙龍：進行班級作品互賞，引導學生練習欣賞同儕的優點，並給予正向的文字或口語回饋，實踐品德教育之欣賞與尊重。		

(一) 三年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 【資訊創客】課程計畫			
每週節數		1 節	設計者 黃昱愷
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題		安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。	
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。	

		資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會領域： 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 S-II-1 科技對個人及社會的影響。 資訊教育課程： 資議 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-II-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-II-3 資訊安全的基本概念。 社會領域： Ae-II-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
學習目標		【知識】 1. 操作 Windows 基本功能。 【技能】 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 【態度】 1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。		
評量方式		1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：成果上傳		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	什麼是電腦？ 資訊教育 科技教育	1. 介紹資訊教室中的設備： (1)認識電腦主機:學習開啟電腦主機，並學習如何正確關機。 (2)認識滑鼠的功能:學習滑鼠的左鍵及右鍵分別具有什麼功能。 (3)認識鍵盤的功能:學習鍵盤的按鍵分別具有什麼功能。 (4)說明電腦的應用。 (5)小試身手:使用滑鼠將電腦重新啟動。 2. 說明正確使用電腦的姿勢及資訊教室的規則。 3. 說明如何設定個人化工作環境:設定個人化桌布。	1. 認識在日常生活中心邊有哪些東西與電腦和網路有關。 2. 瞭解電腦硬體的基本配備、主機的內部構造和電腦周邊的相關設備。 3. 學習正確使用電腦的方式，並認識遵守使用電腦教室的規則。	實作評量
2 0907-0913				
3 0914-0920				

4 0921-0927	打字訓練營 資訊教育 科技教育	1. 學習如何打出標點符號: (1)使用照片輔助介紹鍵盤上的各式按鍵，並說明若是標點符號在按鍵的上方是按著 Shift，在下方則是按著 Ctrl。 (2)小試身手:開啟 word 空白文件，試著打出「，」「。」「、」「？」。	1. 能夠使用鍵盤打出正確的標點符號。 2. 能夠使用鍵盤打出正確的字。 3. 能夠在一定時間內打出一定數量的字。 4. 練習輸入法切換技巧。 5. 練習輸入標點符號。	實作評量
5 0928-1004		2. 學習如何更改錯別字: (1)使用照片輔助說明錯別字的兩種情形:若是錯別字的下方仍有虛線，則按下「按鍵下」即可跳出選字列表；若是錯別字下方已無虛線，則需按下「Backspace」刪除再重新輸入。 (2)小試身手:開啟 word 空白文件，試著打出自己的姓名。		
6 1005-1011		3. 利用打字練習網進行打字練習: (1)介紹進入練習網的方式:打開 Google Chrome，點選左上方「雙龍國小」的書籤進入學校網站，往下拉尋找「重要訊息連結」-「其他訊息」-「打字練習」。		
7 1012-1018		(2)講解打字練習網的使用規則。 (3)點選「詠鵝」進行練習。 (4)點選「春曉」進行練習。 (5)點選「清明」進行練習。		
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108	資安教育— 杜絕網路霸凌、 個資保護 資訊教育 科技教育 安全教育	1. 利用中小學數位素養教育資源網進行網路霸凌教育: (1)介紹進入練習網的方式:打開 Google Chrome，點選左上方「雙龍國小」的書籤進入學校網站，往下拉尋找「重要訊息連結」-「重要宣導」-「中小學數位素養教育資源網」。 (2)講解何謂網路霸凌:就是有人利用網路或手機，故意不停地說話傷人、或是讓別人覺得丟臉，讓對方心裡很難過。選擇適合的影片進行觀看，如「什麼是網路霸凌」，進一步進行杜絕網路霸凌的教育。 2. 利用中小學數位素養教育資源網進行個資保護教育: 講解個資是什麼?為什麼保護個資很	1. 能夠在教師帶領下開啟中小學數位素養教育資源網進行影片觀看。 2. 能夠說出如何保護自己以及如何避免成為網路霸凌者。 3. 完成資安素養評量測驗。	實作評量

		重要?選擇適合的影片進行觀看，如「躲在角落的眼睛」進一步進行個資保護的教育。		
11 1109-1115	我的自我介紹 安全教育 生命教育 資訊教育 科技教育	1. 開啟範本讓同學觀看，大致講解必要的內容以及目的為何:為了讓同學彼此之間能夠更加認識，並且思考自己未來的人生。 2. 進行自我介紹 Word 檔編輯: (1)開啟教師所傳送的模板檔案(桌面-檔案接收區-我的自我介紹)，將檔案名稱更改為班級+座號儲存至學生硬碟中。 (2)針對模板檔案中的空格進行填入，如班級上的好朋友是誰、興趣是什麼以及將來想做什麼工作等。提醒學生為了個資安全，部分類型的內容不適合在自我介紹時提到，如家裡地址等。 (3)依循「插入-圖示」，尋找與職業相關的小圖示進行裝飾。 3. 進行自我介紹: (1)將完成的檔案透過「作業上傳區」上傳給教師。 (2)依照座號到教室前方進行 30 秒的簡單自我介紹。	1. 學會使用刪除鍵刪除空格及錯字。 2. 學會設定文字的字型及大小。 3. 學會插入圖示。 4. 學會使用上傳工具將作業交給老師。 5. 試著在人群面前進行口語表達。 6. 在他人發表時，學會尊重他人。	實作評量
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	我會打童詩 資訊教育 科技教育	1. 開啟範本讓同學觀看，大致講解單元重點事項。 2. 進行童詩 Word 檔編輯: (1)開啟 Word 空白文件，依循版面設計-方向-橫向，將檔案改成橫向顯示。 (2)選擇自己喜歡的字型，並將字的大小改為 36。 (3)童詩總共有 4 句，第一句為「小姐小姐別生氣」、第二句為「明天帶妳去看戲」、第三局為「妳坐椅子我做地」、第四句為「妳吃香蕉我吃皮」，依序輸入並換行排列。 (4)透過長按滑鼠左鍵的方式選取「生氣」，依循插入-圖片-線上圖片，插入「生氣」的圖片取代文字。 (5)透過長按滑鼠左鍵的方式選	1. 學會版面設置。 2. 學會設定字型及大小。 3. 學會長按滑鼠左鍵選取文字。 4. 學會以圖片取代文字。 5. 尊重他人的想法並給予尊重。	實作評量
17 1221-1227				
18 1228-1150103				

19 116 年 0104-0110		取「看戲」，依循插入-圖片-線上圖片，插入「看戲」的圖片取代文字。 (6) 透過長按滑鼠左鍵的方式選取「椅子」，依循插入-圖片-線上圖片，插入「椅子」的圖片取代文字。 (7) 透過長按滑鼠左鍵的方式選取「香蕉」，依循插入-圖片-線上圖片，插入「香蕉」的圖片取代文字。 (8)提醒學生，插入圖片後要調整成適當大小，維持童詩在第一頁的範圍內。		
20 0111-0117		(8)提醒學生，插入圖片後要調整成適當大小，維持童詩在第一頁的範圍內。		
21 0118-0120		3. 進行成果欣賞： (1)將完成的檔案透過「作業上傳區」上傳給老師。 (2)老師透過廣播的方式，逐一開啟檔案與全班同學一起欣賞成果。		

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程

【資訊創客】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	黃昱愷
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		安全教育： 安 E1 了解安全教育。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E8 了解校園安全的意義。 生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 科技教育： 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育： 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。		

		資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會領域： 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資訊教育課程： 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 社會領域： Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
學習目標		【知識】 1. 操作 Windows 基本功能。 【技能】 1. 培養良好的健康數位習慣，建立安全上網概念。 2. 使用瀏覽器軟體，搜尋網路資料，分類整理資料地點。 【態度】 1. 融入學習活動，與小組夥伴進行良好互動。		
評量方式		1. 紙筆測驗 2. 實作評量：實際操作、口語表達、互動討論、作品成果		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	好朋友通訊錄 資訊教育 科技教育 安全教育	1. 開啟範本讓同學觀看，大致講解本單元重點事項。 2. 進行好朋友通訊錄 Word 檔編輯： (1) 開啟 Word，設定好自己喜歡的字型並將字的大小設定為 28。 (2) 依循插入-表格插入一個 3*1 的表格，將表格文字設為置中，並依序填入「姓名」、「電話」及「住址」。*於此處說明電話及住址為個人重要資訊，不能隨意給陌生人。 (3) 依循表格版面配置-插入下方列，插入 3 列表格。 (4) 拉長下方表格的邊線，將其展開至頁面邊界後，選取下方 3	1. 學會使用表格設計與相關應用。 2. 理解個資為個人重要資訊，不能隨便給予他人。 3. 尊重他人的想法並給予尊重。	實作評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				

4 0301-0307		列表格後，依循表格版面配置-平均分配列高，將下方3列表格大小調整一致。 (5)填入3位好友資訊。		
5 0308-0314				
6 0315-0321	生命的奧秘-00的一生 生命教育 戶外教育 資訊教育 科技教育	1. 開啟範本讓同學觀看，大致講解本單元重點事項。 2. 進行生命的奧秘-00的一生 Word 檔編輯： (1)開啟 Word，設定好自己喜歡的字型、將字的大小設定為56 並設定置中，輸入生命的奧秘-00的一生(00由學生自己選擇)。*說明每個生命都有其階段的區別，在不同階段會有不同的任務存在。 (2)依循插入-SmartArt-流程圖插入適當的圖形。 (3)開啟 Google Chrome，針對設定的生物進行搜尋，將其不同階段的名稱與特色依序填入流程圖中。 3. 進行成果欣賞： (1)將完成的檔案透過「作業上傳區」上傳給老師。 (2)老師透過廣播的方式，逐一開啟檔案與全班同學一起欣賞成果。	1. 學會使用 SmartArt。 2. 學會使用網路搜尋想要的資訊。 3. 能理解生命階段不同並轉換成流程圖。	實作評量
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425				
12 0426-0502	報告封面-防災總動員 生命教育 安全教育 資訊教育 科技教育	1. 開啟範本讓同學觀看，大致講解本單元重點事項。 2. 進行報告封面-防災總動員的 Word 檔編輯： (1)開啟 Word，用線上範本搜尋「報告封面」，選擇自己喜歡的類型套用。	1. 了解封面製作重點、學會套用封面範本、加入資料連結。 2. 學習設計排版。	實作評量
13 0503-0509				

14 0510-0516		(2)將標題更改為防災總動員。 (3)使用 Google Chrome「搜尋防災總動員」，尋找自己認為合適的圖片，使用複製或是截圖的方式加入封面使用。*提醒學生記得利用文字方塊，加入資料來源及連結。 3. 進行成果欣賞： (1)將完成的檔案透過「作業上傳區」上傳給老師。 (2)老師透過廣播的方式，逐一開啟檔案與全班同學一起欣賞成果。	3. 學習利用網路下載有效及授權圖像資料，有效學習防災教育知能。	
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	Google 教育帳號的登入及運用 安全教育 資訊教育 科技教育	1. 依循桌面-檔案接收區-個人基本資料，開啟老師所傳的個人基本資料備用。*提醒學生應注意個人基本資料的保護並且不能隨意給予他人。 2. 開啟 Google Chrome，點選右上方 Gmail 登入，利用前面所開啟的個人基本資料進行登入。 3. 介紹 Gmail 的各種功能:寫信、收信、個人化設計、雲端硬碟等。 4. 小試身手:使用 Gmail 將防災總動員的封面上傳到老師所提供的雲端連結。	1. 學會使用個人基本資料進行教育 Google 帳號的登入。 2. 了解 Google 帳號的功能並能實際操作。	實作評量
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(四年級)

(一) 四年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程			
【認識世界】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 變 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 素養 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 理解 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際	
融入議題	安全教育(含交通安全) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E1 1 了解急救的重要性。		
	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。		
	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。		
	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。		
	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。		
	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		

		品德教育 品 EJU 7 欣賞感恩。		
學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【健體領域】 1b-II-1 認識健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-II-2 能於生活中獨立操作基本的健康技能。 4a-II-2 展現促進健康的行為。		
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 Ba-II-2 灼燙傷、出血、扭傷的急救處理方法。 Fa-II-3 情緒的類型與調適方法。		
學習目標		知識 1. 能認知預防天然災害的重要性。 2. 覺察個人偏見，理解個別差異。 3. 覺知個人情緒變化。 4. 能認識各國的文化。 技能 1. 建立安全意識；提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力。 2. 覺查自己情緒變化，學習適切回應他人。 3. 尊重性別不同差異，避免歧視行為。 4. 認識文化的豐富與多樣性。 態度 1. 建立尊重自己，尊重他人與不同文化的好品格。		
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量		
週次	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

日期				
1 0831-0906	Earthquake! 防震小達人 防災教育 環境教育 安全教育 (含交通安全)	1.防震安全: (1) 討論地震發生當下因應措施。 (2) 認識防震的英語字彙：趴下 drop, 掩護cover, 穩住hold。 (3) 情境討論遇到地震時如何反應。 2. 地震避難動作演練:drop趴下, cover 掩護, hold 穩住, 動作演練從陌生到熟悉。 3. 繪本教學： <u>Lost in the Toy Museum.</u>	能熟悉英語 drop 趴下, cover 掩護, hold 穩住指令動作。 能確實執行防震保命 4 步驟。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				
6 1005-1011	Prince Ciner 兩性平權不是夢 性別教育 人權教育	1. 猜猜我是誰？ (1)認識性別刻板印象。 (2)認識傳統社會性別分工。 (3)認識刻板性別職業類別。 (4)認識性別框架。 (5)學習如何突破性別框架。 2.繪本教學: <u>Prince Cinder</u>	能舉例說出性別刻板印象。 能以英語說出特定職業英語字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	My Feelings 心情溫度計 家庭教育	1.心情大不同？ (1)介紹不同心情的表現。 (2)認識並了解各種情緒呈現方式。 (3) 討論各種不同情緒產生的原因。 (4)練習用英語說出各種情緒英語用語。 2. 繪本教學: <u>When Sophie's Feelings Are Really, Really Hurt.</u>	能看著各種情緒呈現圖片，練習以英語說出這些情緒的英語表達方式。能學習適切表達受挫折的感受。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220	Merry Christmas!歲末傳溫情 生命教育 品德教育	4. 常懷感恩心，讓世界更美好。 (1)學會英語表達感謝的方式。 (2)討論需要表示感謝的情境。 (3)提醒學生，在日常生活中若接受他人的幫助，自己要表達感謝。 (4)練習表達接受過幫助後，如何表達感謝。 繪本教學： <u>Squirrel's New Year Resolution</u>	能以英語表達接受過幫助後，如何說出感謝之意。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 116 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【認識世界】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	黎晨芳
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	安全教育(含交通安全) 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E1 1 了解急救的重要性。			
	防災教育 防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。 防 E4 防災學校、防災社區、防災地圖、災害潛勢、及災害預警的內涵。 *防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E7 認識校園的防災地圖。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。			
	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E11 認識台灣曾經發生的重大災害。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。 環 E13 覺知天然災害的頻率增加且衝擊擴大。			
	性別平等教育 性 E2 覺知身體意象對身心的影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。			
	國際教育 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E5 發展學習不同文化的意願。			
	人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
	生命教育 生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	品德教育 品 EJU 7 欣賞感恩。			

學習重點	學習表現	【語文領域-英語文】 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【健體領域】 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 2b-II-1 遵守健康的生活規範。 2b-II-2 願意改善個人的健康習慣。 4a-II-2 展現促進健康的行為。			
	學習內容	【語文領域-英語文】 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 【健體領域】 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 Ea-II-2 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 Ea-II-3 飲食選擇的影響因素。			
學習目標		知識 1. 能聽懂並理解英語生活用語。 2. 聽懂繪本故事內容及吟唱指定歌謠的內容。 3. 認識各國的文化。 技能 1. 認識不同性別的優勢，並避免陷入性別刻板印象的框架 2. 認識並接受各種文化的豐富與多樣性。 3. 能適切分類各種不同類別的資源垃圾，應用於日常生活中。 態度 1. 能尊重不同性別者的特質與覺察性別特質的刻板化印象，。 2. 能珍惜地球有限資源，並理解地球永續發展的重要性。 3. 建立攝取健康食物應有的態度，養成均衡且多樣飲食攝取，促進身體健康。 4. 理解並尊重各種不同文化的呈現方式。			
評量方式		1. 活動式評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 作業評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容		表現任務	學習評量

1 0211-0214	Let's Play. 職業萬花筒 性別平等教育 家庭教育	1. 猜猜我是誰？ (1)認識基本職業類別英語字彙。 (2)認識基本職業的代表性動作。 (3)練習用英語猜謎語。 2. 職業類別不受性別限制。 3. 繪本教學： <u>I Can Be Anything! Don't Tell Me I Can't.</u>	以英語說出基本職業字彙，演示基本的職業從業行為與動作。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				
6 0315-0321	Earth Day 環保行動家 環境教育 能源教育	1. 環保小尖兵： (1) 討論資源垃圾回收與實際面臨問題。 (2) 討論如何適切進行資源垃圾回收工作。 (3) 熟悉不同的垃圾分類方式。 (4) 討論如何減少各種垃圾的產生。 2. 世界地球日及其意涵。 3. 繪本教學： <u>Tilda Tries Again.</u>	能以英語練習說出資源回收種類。能分辨不可回收垃圾與各種不同種類的資源垃圾。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	Landmarks around the World 世界地球村 國際教育 人權教育	3. 認識世界重要國家： (4) 認識世界重要國家英文名稱。 (5) 認識重要國家的重要地標極其英語說法。 (6) 認識重要國家地標的特色及英語說法。 (7) 認識這些國家人民的居住環境及生活習慣。 (8) 能以簡單英語指引方向。 4. 認識與練習基本交通工具英語字彙與行動語彙。 5. 律動歌曲教唱:The Wheels on the Bus. 熟悉行動字彙。	能以英語說出的世界重要國家名稱，聽懂重要地標的英語名稱。能說出英語方向詞彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				
16 0524-0530	On the Farm 健康食物感恩吃 品德教育	3. 了解健康、均衡的飲食有益健康： (3) 了解多吃原型食物具有多重營養素，有益健康，例如：蔬菜、水果……等。 (4) 知道應少吃空熱量食物，例如：薯條、糖果……等。這類食物營養組成低，只會讓人不健康，增加蛀牙發生率等缺點。 (5) 能辨別食物與食品的不同處。 4. 繪本教學： <u>The Very Hungry Caterpillar.</u>	能以英語說出基本原型食物字彙，聽懂基本的英語食物用語。能聽懂繪本故事內容，並練習說出書本中的原型食物英語字彙。	活動式評量 紙筆評量 課堂觀察 作業評量
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(一) 四年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程
【悅躍書香】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進■A2. 系統思考與問題解決■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【性別平等教育】			
	性 E4 認識身體特徵的文化意涵			
	性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。			
	性 E11 培養對於性別不平等現象的敏感度與批判			
	【家庭教育】			
	家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。			
	【環境教育】			
	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	【品德教育】			
	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	品 E6 欣賞感恩。			
	【海洋教育】			
	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。			
	海 E10 認識水域安全			
	【人權教育】			
	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。			
【生命教育】				
生 E4 了解自我，探索自我。				
生 E15 愛自己與愛人的能力。				
生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。				
【閱讀素養教育】				
閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。				
閱 E6 發展向文本提問的能力。				
閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。				
閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。				
閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。				
【戶外教育】				
戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。				
【安全教育】				
安 E1 了解安全教育。				
安 E2 了解危機與安全。				
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
安 E8 了解校園安全的意義。				
安 E9 學習相互尊重的精神。				

		安 E10 關注校園安全的事件。 【國防教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。 5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
	學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 文本中背景等結構。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Ab-II-1 居民的生活方式與空間 利用，和其居住地方的 自然、人文環境相互影響。 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。
學習目標		【知識】 1. 能辨別「驚喜」與「壞秘密」的本質差異，並描述正確的資訊揭露觀念。 2. 能辨識校園隱形危機點並預判惡作劇可能帶來的風險。 3. 能分析生活廢棄物進入海洋的循環過程，並說明「微塑膠」對生態的危害。 4. 能解釋家庭成員在個人成長中扮演的支持角色，理解同理心的重要性。 5. 能描述長輩生命史中的重要時刻，理解衰老是記憶累積的正向歷程。 6. 能列舉並區分兒童的基本「權利」與「想要」的差異。 【技能】 1. 能運用語氣技巧與「信任守護者」概念，在不舒服情境下演練拒絕與求救。

	2.能透過實地觀察繪製「校園安全危險地圖」，提出校園周邊風險改善建議。 3.能製作「塑膠微旅行」推理報告，呈現廢棄物污染對生物影響的因果圖。 4.能設計具體的「家庭關心行動計畫」，並實踐對家人的貼心行為。 5.能規劃並執行「非物質」陪伴清單，以紀錄長輩生命故事表達愛與關懷。 6.能設計「兒童權利守護報」，宣導權利與責任對等之觀念並撰寫倡議文章。 【態度】 1.能展現情緒的自我接納，理解自身安全受損時「這不是你的錯」。 2.能建立對校園與環境安全的警覺性，表現出負責且不隨意惡作劇的態度。 3.能產生對海洋生物的同理心，並展現源頭減塑的公民實踐意願。 4.能主動體察家人的情感需求，展現負責任且體貼的家庭成員特質。 5.能展現對長輩生命智慧的敬意，消除對老化的生理歧見或恐懼。 6.能表達對基本人權的重視，並在生活中實踐尊重他人的權利界線。			
評量方式	互動討論、問答、口語發表、作品、學習單、閱讀測驗、實作表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	守護身心的紅線--《這不是你的錯》 【安全教育】 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害犯罪防治教育】	1.繪本導讀與提問：透過故事分析主角面對不舒服的對待時，內心的掙扎與困惑，引導學生 辨識什麼是「壞的秘密」 。 2.「秘密」大不同： 討論驚喜（如慶生）與威脅式秘密的差異 ，建立正確的資訊揭露觀念。 3.打破「聽話」迷思： 討論當威權對象（如長輩、教練）要求不合理接觸時，如何克服恐懼尋求幫助 。 4.介紹「安全圈」： 認識「安全圈」的概念 ，幫助學生辨識可以信任的對象，並討論如何在遇到困難時尋求幫助。 5.心理防護網建設： 除了實體安全，更強調情緒的自我接納 ，理解若發生意外，責任絕不在自己身上。	「 秘密分類盒 」實作：學生撰寫不同情境小卡，分類放入「可以守住的驚喜」或「必須告訴大人的警告」盒子中。 情境劇場 ：模擬面對具有權力威信的人時，如何運用書中的語氣與技巧進行拒絕與求救。 製作「信任守護者手冊 」：除了繪製安全圈，更需具體寫出每個守護者能提供什麼樣的幫助（如：陪我報警、	互動討論 口語表達 作品
2 0907-0913				
3 0914-0920				

			聽我哭泣、帶我遠離危險）。	
4 0921-0927	校園安全偵探團--《被禁止的惡作劇》 【安全教育】（交通安全） 【戶外教育】 【閱讀素養教育】	1. 貓咪老師的安全課：導讀繪本，辨識書中提到的校園隱形危機（如：走廊轉角、樓梯戲耍、攀爬護欄）。 2. 「惡作劇」與「危險」的界線：討論日常生活中哪些行為看似好玩，實際上卻隱藏安全危機，學習對風險的預判。 3. 校園安全實地大搜索：帶領學生走出教室，觀察校園中的潛在危險點（如體育器材室、施工區、偏僻角落），並延伸出校園附近、自己上學路線裡潛在的危險。 4. 危機處理 S.O.P.：模擬意外發生時，如何冷靜通報、尋求保健室或師長協助。	製作「校園安全危險地圖」：學生分組在海報上繪製學校平面圖，並用紅點標示高風險區，提出改善建議。	互動討論 口語表達 學習單 海報作品
5 0928-1004			「安全糾察員」短劇表演：學生模擬制止危險行為（如走廊奔跑）的對話，練習正向勸導技巧。	
6 1005-1011			數位安全檢核卡：利用平板（如 Padlet 或數位學習單）截圖分享自己發現的校園安全角落，並標註應遵守的規則。 危險怪獸藏哪裡：利用學習單延伸找找學校附	

			近及上學途中潛在的危險點並提出改進建議	
7 1012-1018	海洋碎片的印記--《信天翁的死亡證明》 【環境教育】 【海洋教育】 【閱讀素養教育】	1. 生命故事導讀：透過信天翁的視角，觀察牠們的生活環境與人類垃圾的交織，辨識照片中出現的日常物品（如打火機、瓶蓋、塑膠片）。 2. 「胃」裡的秘密：討論為什麼人類在城市丟掉的東西，會出現在遙遠荒島的信天翁胃裡，引出廢棄物全球循環的概念。 3. 減塑科學家：認識「一次性塑膠」與「微塑膠」的長期危害，討論替代方案並評估其可行性。 4. 守護海洋公民行動：反思生活習慣，從源頭設計能減少垃圾進入環境的具體計畫。	「解剖信天翁的胃」分析圖：學生繪製信天翁胃裡的內容物，標示出這些垃圾原本在人類生活中的用途。	互動討論 口語表達 學習單 海報作品 行動表現
8 1019-1025			「塑膠微旅行」推理報告：追蹤一個塑膠瓶蓋從「超商」到「大海」的可能路徑與受害者，呈現因果關係圖。	
9 1026-1101			班級減塑策展：製作以「這不是牠的晚餐」為題的宣導海報，傳達對海洋生物的同理心。	
10 1102-1108			「我是海洋守護者」具體計畫：設計一個至少包含三項行動的減塑清單（如：自	

			備吸管、不買瓶裝水、宣導全家響應），並分享實踐後的感受。	
11 1109-1115	同理心養成計畫—《不是只有自己的事才重要！》 【品德教育】 【家庭教育】 【閱讀素養教育】	1. 繪本導讀：引導學生閱讀繪本，了解主角蟋蟀如何從「自我中心」轉變為「關心他人」的過程。	繪製「同理心之樹」：在樹葉上寫下可以關心同學與家人的具體方式。	互動討論 口語表達 學習單 寫作表現 行動表現
12 1116-1122		2. 同理心實驗室：分析蟋蟀在不同情境下的行為，討論哪些行為會讓朋友或家人感到受傷。	情境角色扮演：分組模擬蟋蟀與朋友、家人互動的情境，練習如何適時伸出援手或表達關懷。	
13 1123-1129		3. 生活中的角色反思：討論在家庭中，我們是否也曾像蟋蟀一樣只想到自己？引導學生察覺自己在家庭中的角色與責任。	撰寫「反思日記」：描述一次忽略他人（含家人）需求的經驗，以及未來可以如何改進。	
14 1130-1206		4. 我的家庭小觀察：分享日常生活中曾經忽略家人需求的經驗，例如：只顧著玩而沒發現媽媽很累。 5. 關懷實踐方案：針對家庭成員的情緒與需求，設計一項具體的「貼心行動」。 6. 分享與回饋：討論實踐關懷行動後的感受，以及家人反應帶來的正面回饋。	制定「家庭關心行動計畫」：具體列出本週要為家人做的一件事（如：幫忙摺衣服、主動詢問家人今天過得好嗎），並在	

			班上分享實踐成果。	
15 1207-1213	生命的故事地圖--《奶奶臉上的皺紋》 【生命教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 記憶寶庫導讀：透過繪本將「皺紋」轉化為「記憶」的意象，討論長輩生命中可能經歷的重要時刻，建立對衰老的正向認知。 2. 情感連結與採訪：鼓勵學生觀察並分享與自家長輩相處的經驗，引導其體察長輩雖身體衰老，但擁有豐富的人生智慧。 3. 創意表達實作：學習用溫暖的筆觸與文字，紀錄並感謝長輩對家庭的付出。 4. 跨代關懷行動：思考如何在日常生活中提供長輩「心理上的陪伴」，而非僅是物質上的給予。	「長輩生命時光機」插畫：繪製一張長輩臉上的「記憶地圖」，並在皺紋旁寫下或畫出一個感人的生命故事。	互動討論 口語表達 插畫作品 實作禮物 行動表現
16 1214-1220			設計「非物質」心意禮物：規劃一份專屬長輩的「陪伴清單」（如：陪奶奶散步、聽爺爺講古、幫忙按摩），並製作成承諾卡。	
17 1221-1227			制定「溫暖紀錄行動」：實際執行一項關懷長輩的具體行為，並在班級中透過口語分享實踐後的溫馨點滴。	
18 1228-1150103				

19 116 年 0104-0110	權利的小種子--《我有權利：兒童權利宣言》 【人權教育】 【閱讀素養教育】		繪製「我的權利清單」：學生能列舉並解釋至少三項與自己最相關的權利，並分享生活經驗。	互動討論 口語表達 行動表現 海報作品
20 0111-0117		1. 權利森林導讀：透過繪本引導學生辨識什麼是「權利」(Rights)? 什麼是「想要」(Wants)? 了解兒童生存、受教育與表達意見的基本權利。 2. 生活權利偵探：討論繪本中的權利如何落實在學生的日常生活中。例如：在學校有表達意見的權利，在家庭有被愛與保護的權利。	「權利 vs. 責任」天平：分析特定情境（如：在教室發言），繪製出權利與相應責任的對比圖。	
21 0118-0120		3. 權利與責任的對話：分析擁有權利的同時，如何學會尊重他人的權利。探討「我有表達權，但我也有不傷害他人的責任」。	設計「兒童權利守護報」：學生以小組為單位，設計一份數位或紙本海報，宣導一項他們認為最重要的兒童權利，並在班上分享倡議文章。	

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	四年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	□B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【性別平等教育】 性 E4 認識身體特徵的文化意涵 性 E6 了解性別特質的多元面貌 性 E13 了解不同社會中的性別文化差異。 【家庭教育】 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【能源教育】 能 E7 蒐集相關資料、與他人討論、分析、分享能源議題。 【生命教育】 生 E4 了解自我，探索自我。 生 E15 愛自己與愛人的能力。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【多元文化教育】 多 E3 認識不同文化的概念，如：族群、階級、性別、宗教等。 多 E4 理解與尊重不同族群文化 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本提問的能力。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型與不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【安全教育】 安 E1 了解安全教育。 安 E2 了解危機與安全。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 【國防教育】 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。		

	5-II-5 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-8 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-9 能透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-10 能閱讀多元文本，以認識重大議題 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【社會領域】 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3b-II-1 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料，並判讀其正確性。 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。
學習內容	【語文領域-國語文】 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 文本中背景等結構。 Bb-II-3 對物或自然的情懷。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Be-II-1 在生活應用方面，以日記、海報的格式與寫作方法為主。 Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。 Cb-II-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【社會領域】 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Cc-II-1 各地居民的生活與工作方式會隨著社會變遷而改變。 【自然領域】 Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 Inf-II-7 水與空氣污染會對生物產生影響。
學習目標	【知識】 1. 能區分再生能源（如風能）與非再生能源的特性及其對環境的影響。 2. 能說明校園隱私權（如肖像權）與身體自主權受法律保護的意義。 3. 能辨識新住民文化中飲食、語言的多元特色，並分析跨文化適應的感受。 4. 能說明國防教育中的「心防」概念，以及團隊合作在危機應變中的價值。 5. 能解釋性別特質（如溫柔、照顧）不應受限於性別刻板印象標籤的觀念。 【技能】 1. 能設計「風力發電構想圖」，運用資源回收概念思考解決能源問題的方案。 2. 能製作「友善溝通語錄卡」，並於社交衝突情境中練習正向溝通技巧。 3. 能撰寫「文化探險紀錄」，描述對異國文化元素的觀察與尊重態度。 4. 能繪製「守護家園防護網」，列舉出守護社區安全與防疫的具體行動。 5. 能創作「玩具設計師」廣告，表達不分性別、追求自我夢想的平權觀念。 【態度】 1. 能體認人與自然和諧共生的重要性，展現對能源轉型與節能的實踐意願。

	2. 能展現對個人與他人隱私的尊重，建立法治素養與數位防護意識。 3. 能反思自己是否曾給予不同文化背景者壓力，展現多元包容的友善態度。 4. 能建立守護家園的集體意識，體察國防與防疫對社會安定的責任感。 5. 能欣賞每個個體展現出的獨特性質，展現尊重多元特質與性別平等的觀念。			
評量方式	互動討論、問答、口語發表、作品、學習單、實作表現			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	捕風少年與綠能——《風起的時候》 【能源教育】 【環境教育】 【閱讀素養教育】	1. 能源的力量：導讀繪本故事，討論電力匱乏對生活的影響，認識主角如何利用風能轉化為電能。 2. 再生與非再生能源：辨識故事中的能源種類，延伸認識太陽能、風能、地熱與化石燃料的特性及優缺點。 3. 生活節能檢測：觀察校園與家庭中的能源使用情形，探討節能的重要性，引導學生思考能源與自然和諧共生的意義。 4. 未來能源夢：啟發學生從生活中出發，發想能友善環境的能源改善方案，培養創新的規劃執行力。	「能源分類工作單」 ：學生能分類再生與非再生能源，並簡述其對環境的影響。	口語表達 互動討論 作品 學習單
2 0215-0221			「風力發電構想圖」設計 ：模仿主角威廉，利用廢棄物意象設計一個小型的風力發電裝置草圖，並標註運作原理。	
3 0222-0228			「家庭能源地圖」繪製 ：學生繪製家中不同區域的能源使用現況，並標示出至少三項節能具體做法。	
4 0301-0307			「我是能源小推手」海報 ：設計一份節能或推廣綠能的宣導海報，傳達人與自然和諧共生的理念。	

5 0308-0314	校園生存指南：從權利到責任——《那些小學沒教的事》 【法治教育】 【性別平等教育】 【生命教育】 【品德教育】 【安全教育】 【閱讀素養教育】 【性侵害犯罪防治教育】 【安全教育】 (交通安全)	1. 法律保護你我他：認識「法律」與「規則」在校園中的實踐。討論為何需要規則來保護個人權利（如：隱私權、身體自主權）。 2. 危機處理偵探：針對「陌生人接觸」、「受傷」或「走失」等情境，練習辨識潛在危險並制定自我保護策略。 3. 社交界線與尊重：分析〈校園小霸王〉情境，學習區分「尊重」與「控制」，並探討行為背後的責任歸屬。 4. 數位素養與隱私：閱讀〈不要偷拍我〉，討論數位時代下的肖像權與個人隱私的重要性。 5. 求助 S.O.P.：練習在感到不舒服或遭遇危險時，如何冷靜且正確地向可信賴的大人求助。	繪製「校園法律地圖」：找出校園中對應權利保護的具體規則（如：尊重如廁隱私、遊戲區安全規則），繪製成思考圖。 「拒絕與求助」劇場：模擬面對不合理要求或數位侵權（如被偷拍）時，練習說出「我不喜歡這樣」並尋求協助。 設計「拍照小提醒」宣導海報：針對校園生活中的拍照行為，提出尊重隱私的具體建議。 製作「友善溝通對話卡」：創作能化解衝突、展現同理心的友善對話卡，並在班級中進行交換實踐。	口語表達 互動討論 實作表現 海報作品
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				

10 0412-0418	跨越國界的愛--《外婆家有事》 【多元文化教育】 【生命教育】 【品德教育】 【閱讀素養教育】 【家庭教育】	1. 不一樣的外婆家：導讀繪本，辨識書中提到的異國文化元素（如：語言、飲食、建築）。討論文化差異對個人生活的豐富性。 2. 媽媽的故事：探討新住民家長在台灣生活的挑戰與勇氣。練習站在他人立場思考，培養對多元背景家庭的同理心。 3. 接納與尊重：分享生活中接觸不同族群（如校內新住民同學、東南亞商店）的經驗。討論如何尊重並欣賞他人的選擇與文化背景。	「文化探險家」紀錄單：小組討論繪本中主角外婆家與台灣環境的差異（如：飲食、節慶、問候語）。	口語表達 互動討論 實作表現 海報作品 學習單
11 0419-0425			「我的異文化地圖」：撰寫短文描述主角在新環境中的感受，並畫出一個自己覺得有趣的異國文化特徵，分享自己的看法。	
12 0426-0502			設計「尊重文化」宣言：學生設計宣導海報，傳達接納不同文化、不分族群的重要性。模擬與不同文化背景的同學對話，練習友善溝通與提問技巧。	
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523	守護家園的智慧--《敵人派》 【國防教育】 【安全教育】	1. 「敵軍」辨識：導讀繪本，討論主角心中的「敵人」定義。引導學生思考國防中的「威脅」可能來自何處（如：假訊息、外部危機）。 2. 化解危機的策略：分析故事中爸爸如何引導主角透過觀察與相處化	繪製「守護家園防護網」：學生分組討論並畫出繪本與現實生活中，我們可	口語表達 繪畫作品 互動討論 短文

16 0524-0530	【閱讀素養教育】	解敵意。探討國防中「預防勝於治療」與「心理防衛」的概念。	以用哪些方式守護班級或國家的安全（如：不傳謠言、互助合作）。
17 0531-0606		3. 團隊合作大作戰：討論當村莊（或校園、國家）面臨災害或突發危機時，角色間如何分工合作。	「友誼 vs. 防衛」角色扮演：模擬面對突發危機或衝突時，如何冷靜溝通並做出正確的應變措施。
18 0607-0613		4. 全民國防與防疫：連結國防與防疫的共同點，強調「守護家園」是每個小公民的責任。	撰寫「守護小英雄」反思短文：描述自己在日常生活中可以如何展現國防精神（如：防災演練、查證訊息），並表達對國防與防疫的理解。 設計「全民合力」宣導標語：創作短句結合插畫，呼籲大家共同重視校園與社區的安全。

19 0614-0620	溫柔的力量- 《威廉的洋娃娃》 【性別平等教育】 【閱讀素養教育】	1. 打破標籤的渴望：導讀繪本，討論威廉為什麼想要洋娃娃？這個願望為什麼會被他人否定？引導學生察覺性別刻板印象對個人發展的限制。	「性別特質放大鏡」海報：學生製作海報，列舉並畫出不分性別的多元興趣與專長，傳達「每個特質都珍貴」的觀念。	口語表達 互動討論 海報作品 短文創作 繪畫作品
20 0621-0627		2. 特質的對話：討論「照顧」、「溫柔」、「負責」等特質是否專屬於特定性別？學習尊重每個人的興趣與情感表達方式。	撰寫「給威廉（或自己）的一封信」：描述若自己是威廉的朋友，會如何支持他的決定；或分享自己曾因為性別刻板印象而感到困擾的經驗。	
21 0628-0630		3. 支持的力量：分析繪本中奶奶的角色，討論當身邊的人有著「不符合社會期待」的夢想時，我們可以如何給予溫暖的支持。 4. 「性別友善」：延伸討論性別友善廁所的設立，以及尊重多元特質與性別。	「玩具設計師」：創作一張不分性別的玩具廣告繪畫，表達對性別平等的理解與感受，並在班上進行分享。	

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 四年級 彈性學習課程

【資訊創客】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	吳建龍
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 k-Ⅱ-1 認識常見科技產品。 科議 a-Ⅱ-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-Ⅱ-2 體會創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-Ⅱ-1 認識以 資訊科技 溝通的方法。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-Ⅱ-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 社會領域： 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
	學	科技教育課程：		

	習 內 容	科議 N-Ⅱ-1 科技與生活的關係。 科議 N-Ⅲ-1 科技的基本特性。 科議 P-Ⅲ-1 基本的造形與設計。 科議 A-Ⅲ-1 日常科技產品的使用方法。 科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資訊教育課程： 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 社會領域： Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。			
學習目標		【態度】 培養良好的數位使用習慣與態度。 【技能】 1. 應用 google map 編排行程。 2. 撰寫與收發電子郵件。 3. 搜尋、收集資料。 4. 整理、排序資料。 【知識】 1. 理解校園電子郵件(Google 教育帳號)的應用。 2. 理解 Powerpoint 的製作與應用。			
評量方式		1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：成果上傳			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量	
1 0831-0906	Power point 入門及小小 設計師 資訊教育、 科技教育	1.認識 Power point (1)什麼是 Power point? (2) Power point 的應用 (3)成品欣賞 2. Power point 操作畫面介紹 (1)功能列表簡介: 檔案、常用、插入、設計、轉場、 動畫、圖片格式 (2)小試身手 a.開啟空白簡報，更換佈景主題以及主副標題。 b.試著尋找並插入圖片。 c.試著儲存檔案。	開啟 Power point、更換佈景主題、文字鍵入	實際操作 互動討論	
2 0907-0913	我會規劃旅行 資訊教育、	1. 認識 Google map (1) 什麼是 Google map? (2) Google map 的應用	瞭解並使用 Google map 規劃路線功	實際操作 作品分享 互動討論	
3 0914-0920					

4 0921-0927	科技教育、 戶外教育	2. Google map 功能介紹 (1) 衛星影像 (2) 街景功能 (3) 規劃路線 (4) 小試身手:尋找龍潭大池位置並規劃從學校開始的路線	能、瞭解 Google map 地標與相關內容(照片、評論、店家資訊)、新增 Power point 簡報投影片、螢幕擷取、圖片搜尋、文字鍵入、作品分享、成果上傳	成果上傳
5 0928-1004		3. Google map 地標介紹 (1) 以學校地標為例，介紹 Google map 地標相關內容(照片、評論、店家資訊等)。 (2) 小試身手:尋找龍潭大池地標並回答相關問題(例如:營業時間、地址等) (3)於地圖上尋找自己有興趣的地標，與同學分享。		
6 1005-1011		4. 我的旅行計畫 (1)開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「OO之旅」，副標題輸入「姓名班級座號」。 (2)開啟 Google map 輸入旅行地點，利用「規劃路線」功能規劃從學校前往之路線。 (3)新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「地點名稱」，接著使用螢幕截圖功能(Windows 標誌鍵 + Shift + S)將 Google map 所顯示的路線截圖貼至標題下方。 (4) 新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「交通方式」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上代表交通方式的圖片。 *資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。		
7 1012-1018		(5) 新增 Power point 簡報第 4 頁投影片，標題輸入「景點介紹」，將 Google map 上旅行地點之地標相關資訊(名稱、照片、地址、特色等)依序填入。 (6) 新增 Power point 簡報第 5 頁投影片，標題輸入「景點介紹」，挑選 2-3 則 Google map 上旅行地點之地標評論，使用螢幕截圖功能		

		(Windows 標誌鍵 + Shift + S)將其截圖貼上。 (7)從 Google map 上旅行地點之地標附近尋找下一個旅行地點，規劃由地點 1 至地點 2 的路線，並再次完成步驟(3)到步驟(6)。 (8)作品分享。		
8 1019-1025	校園雲端電子郵件的建立、使用與資訊安全以及反詐騙應用 資訊教育、科技教育	1. 認識 Google 教育帳號 (1) 什麼是 Google 教育帳號? (2) Google 教育帳號的應用 2. Google 教育帳號的功能介紹 (1) E-mail:寄信與收信 (2) 雲端硬碟 (3) 學習平台:如 pagamo、均一教育平台等 3.啟用 Google 教育帳號 (1) 至 https://go.k12cc.tw 啟用帳號 *資安教育—帳號、密碼的使用與保存。驗證碼的應用與價值。 4.寄信與收信 (1)介紹撰寫、草稿、通訊錄等功能 (2)說明網路禮儀與信件內容的注意事項 *資安教育—網路詐騙、網路安全的注意，以及避免網路霸凌與網路剝削。 (3) 小試身手:寄信至教師信箱 5.夾帶附件檔案 (1)介紹夾帶附件檔案的功能 (2)小試身手:將「我的旅行計畫」簡報檔寄送至教師信箱 *資安教育—面對來路不明的廣告、信件時，應避免點擊前往，避免造成電腦中毒，進而導致個資外洩。	啟用 google 教育帳號、帳號密碼的設置、理解網路禮儀、寄信與收信、夾帶附件檔案	實際操作 互動討論
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115	我的一天：規劃上學日與放假日不同的一面 生命教育、資訊教育、科技教育	1.觀看「我的一天」範例 2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「我的一天」，副標題輸入「姓名班級座號」。 3. 新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「上學的一天」，於下方依循「插入-Smartart 圖形-流程圖-流程箭號」新增圖形。 4. 依序填入三個小標題以及內容，例如小標題填入「上學」，則內容可以填入「上學方式」、「早餐選	自我探索、圖片搜尋、插入 Smartart 圖形、作品分享、成果上傳	實際操作 作品分享 互動討論 成果上傳
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				

		擇」等上學相關內容。接著依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上與內容相關的圖片。 *資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。 5. 新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「放假的一天」，於下方依循「插入-Smartart 圖形-流程圖-流程箭號」新增圖形。 6. 依序填入三個小標題以及內容，例如小標題填入「休閒」，則內容可以填入「運動」、「興趣」等休閒相關內容。接著依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上與內容相關的圖片。 7. 作品分享		
16 1214-1220	我的小檔案：我的夢想及我喜歡的事物 生命教育、 資訊教育、 科技教育	1.觀看「我的小檔案」範例 2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「我的小檔案」，副標題輸入「姓名班級座號」。 3.新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「我的夢想」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上相關圖片。 4.新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「我喜歡的動物」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上代表該動物的圖片。 5. 新增 Power point 簡報第 4 頁投影片，標題輸入「我喜歡的食物」，並於下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上代表該食物的圖片。 *資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。 6.作品分享	自我探索、 圖片搜尋、 作品分享、 成果上傳	實際操作 作品分享 互動討論 成果上傳
17 1221-1227				
18 1228- 1150103				
19 116 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 四年級 彈性學習課程

【資訊創客】課程計畫

每週節數		1 節	設計者	吳建龍
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 環境教育 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 資訊教育 資 E1 認識常見的資訊系統。 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-1 描述科技對個人生活的影響。 科議 c-II-2 體會創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 a-II-2 概述健康的資訊科技使用習慣。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 綜合活動： 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 N-II-1 科技與生活的關係。 科議 N-III-1 科技的基本特性。 科議 P-III-1 基本的造形與設計。 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。		

		科議 S-Ⅱ-1 科技對個人及社會的影響。 資訊教育課程： 資議 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 資議 D-Ⅱ-1 常見的數位資料儲存方法。 資議 D-Ⅱ-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 資議 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-Ⅱ-2 網路服務工具的基本操作。 資議 H-Ⅱ-1 健康數位習慣的介紹。 資議 H-Ⅱ-3 資訊安全的基本概念。 綜合活動： Bc-Ⅱ-3 運用資源處理日常生活問題的行動。		
學習目標	【態度】 1. 培養運用邏輯思考以解決問題的態度。 2. 培養正確使用的科技態度。 【技能】 1. 搜尋、收集資料。 2. 整理、排序資料。 3. 設置簡易的程序編碼。 【知識】 1. 理解 Powerpoint 的製作與應用。 理解簡易程序編碼的設置與邏輯。			
評量方式	1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：成果上傳			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	資安教育—網路成癮及因應之道 生命教育、 戶外教育、 資訊教育、 科技教育	1. 資安教育—透過新聞介紹，初步認識何謂「網路成癮」？ https://www.storm.mg/lifestyle/2209172 2. 透過網路沉迷的判別標準，檢視自身是否有網路成癮的情形 (1) 想上網而無法上網的時候，是否就會感到坐立不安？ (2) 是否發現自己上網休閒的時間越來越長？ (3) 只要有一段時間沒有上網，是否就會覺得心裡不舒服？ (4) 實際上網所花的時間是否遠遠超過原來預期的時間？ (5) 是否習慣減少睡眠時間，以便能有更多時間上網休閒？ (6) 是否只要超過一天沒上網，就會很感覺到難受、沮喪？ (7) 你是否曾對家人或醫生隱瞞自己對網路涉入的程度？ (8) 你是否利用網路來逃避問題或	認識網路成癮、瞭解網路成癮的解決之道、說出自身感受	實際操作 互動討論

		平復煩躁不安的情緒？ 3. 瞭解網路成癮可能對「日常生活作息、課業、與家人的關係、經濟及健康」造成不良影響。 4. 影片欣賞：「我們這一家」 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Material.aspx?id=4029 6. 認識網路沉迷的解決之道，如：多多從事戶外活動、拓展人際同儕關係、參與社團活動、培養多樣性的休閒娛樂與多陪伴家人等，以「實體」取代「虛擬」。		
2 0215-0221	我們班的統計圖：認識我們這一班 資訊教育、科技教育	1. 觀看「我們班的統計圖」範例 2. 開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，依循「常用-投影片-版面配置-空白」操作。 3. 依循「插入-圖案-流程圖」新增 1 個圓形圖形。 4. 點選圓形圖形輸入「我」。 5. 將圖形內的「我」字選取，依循「常用-字型」修改成自己喜歡的字型，並將大小修改成 32。 6. 點選修改好的圖形，用「ctrl+c」複製，用「ctrl+v」貼上 10 次，並將內容字修改成「我們班的血型與星座統計」，1 個圖形 1 個字。 7. 將修改好的圖形分成三組排列好，分別是「我們班的」、「血型與星座」以及「統計」，並將同組同時選取，依循「圖形格式-組成群組」將其組成群組。 8. 依循「插入-表格」新增 5*3 表格，對齊方式選取為「置中」，調整適當大小後輸入性別以及血型，並將老師所統計之資料輸入。 9. 點選第 1 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。 10. 點選第 2 張投影片，點選表格邊緣處，按下「delete」鍵刪除。 11. 依循「插入-圖表-圓形圖」新增圓形圖。 12. 將圖表中「銷售」修改成「星座」、「第一季到第四季」修改成「水象火象風象土象」，並將老師	更換投影片版面、插入圖形、圖形組成群組、修改字體與大小、複製與貼上、插入表格、複製投影片、插入與輸入圖表、作品分享、成果上傳	實際操作 作品分享 互動討論 成果上傳
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				

		所統計之資料輸入。 7.作品分享		
6 0315-0321	我的成長家園-龍潭：珍惜水資源 生命教育、 環境教育、 資訊教育、 科技教育	1.觀看「我的成長家園-龍潭」範例 2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，依循「常用-投影片-版面配置-空白」操作。 3.依循「插入-圖案-流程圖」新增 1 個圓形圖形、1 個長方形，並將長方形改為其他顏色。 4.點選圓形圖形輸入「我」，並依循「圖形格式-圖案外框-粗細」將外框調至 6 點。 5.將圖形內的「我」字選取，依循「常用-字型」修改成自己喜歡的字型，並將大小修改成 32。 6.點選修改好的圖形，用「ctrl+c」複製，用「ctrl+v」貼上 5 次，並將內容字修改成「我的成長家園」，1 個圖形 1 個字。 7.將修改好的圖形排至長方形上方，於長方形內輸入「龍潭」，並依循「圖形格式-組成群組」將其組成群組。 8.依循「插入-文字方塊-繪製水平文字方塊」新增 2 個文字方塊於下方。 9.點選第 1 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。 10.上網搜尋關於「龍潭」的相關資料，選取欲分享的部分貼至第 1 張投影片的文字方塊，並在另一個文字方塊中輸入資料來源。 11.上網搜尋關於「水庫」的相關資料，選取優點與缺點貼至第 2 張投影片的文字方塊，並在另一個文字方塊中輸入資料來源。 *資安教育—指導學生複製網路文章時，須註明資料引用來源，留意版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。 12.宣導臺灣蓄水不易，平時應養成節約用水的好習慣。 13.作品分享	更換投影片版面、插入圖形、圖形組成群組、修改字體與大小、複製與貼上、插入表格、複製投影片、上網搜尋資料、整理資料、作品分享、成果上傳	實際操作 作品分享 互動討論 成果上傳
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418	猜猜我的最愛：珍惜海洋資源	1.觀看「猜猜我的最愛」範例 2.開啟 Power point 空白簡報，更換佈景主題，主標題輸入「猜猜我的	插入圖形、複製與貼上、複製投	實際操作 作品分享 互動討論
11 0419-0425				

12 0426-0502	生命教育、 環境教育、 資訊教育、 科技教育、 海洋教育	最愛」，副標題輸入「姓名班級座號」。 3. 新增 Power point 簡報第 2 頁投影片，標題輸入「我喜歡的食物是?」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上食物的圖片。(包含正確選項至少要有 4 個圖片) 4. 新增 Power point 簡報第 3 頁投影片，標題輸入「可惜.....答錯了」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找相關圖片。 5. 新增 Power point 簡報第 4 頁投影片，標題輸入「叮咚叮咚答對了!」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找相關圖片。 6. 新增 Power point 簡報第 5 頁投影片，標題輸入「我喜歡的海洋生物是?」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上生物的圖片。(包含正確選項至少要有 4 個圖片) *海洋資源枯竭透過專題報導，說明人類生活對海洋、海底生物的影響與衝擊。 綠色和平組織:全球近 90%魚種面臨過度捕撈危機！海洋資源枯竭的真相 https://www.greenpeace.org/taiwan/update/10937/%E5%85%A8%E7%90%83%E8%BF%9190%E9%AD%9A%E7%A8%AE%E9%9D%A2%E8%87%A8%E9%81%8E%E5%BA%A6%E6%8D%95%E6%92%88%E5%8D%B1%E6%A9%9F%E7%BC%81%E6%B5%B7%E6%B4%8B%E8%B3%87%E6%BA%90%E6%9E%AF%E7%AB%AD%E7%9C%9F%E7%9B%B8/ 7. 點選第 3 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。 8. 點選第 4 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。 9. 新增 Power point 簡報第 8 頁投影片，標題輸入「我喜歡的職業是?」，下方依循「插入-圖片-線上圖片」，尋找並貼上職業的圖片。(包含正確選項至少要有 4 個圖片) 10. 點選第 3 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。	影片、插入 圖片、設定 連結、作品 分享、成果 上傳	成果上傳
13 0503-0509				

		11.點選第 4 張投影片，「ctrl+c」複製，「ctrl+v」貼上。 12.點選第 2 張投影片，依循「插入-連結-這份文件中的位置」，將正確的圖片連結至第 4 張投影片、錯誤的圖片連結至第 3 張投影片。 13.點選第 3 張投影片，新增一個長方形圖形，輸入「再試一次」，接著依循「插入-連結-這份文件中的位置」，將長方形連結到第 2 張投影片。 14.重複步驟 12 與步驟 13 將其他投影片完成連結。 15.作品分享 *資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案。		
14 0510-0516	Code.org 基本原理 1：寫程式好有趣 資訊教育、 科技教育	1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。 2.學習序列 (1) 和鼠奎特一起學序列 利用適當的程式積木，將其貼合到積木的下面，使鼠奎特能拿到橡樹果實。 (2) 和鼠奎特一起寫程式 修復錯誤的程式，將其更正，使鼠奎特能避開陷阱拿到橡樹果實。 (3) 和 BB-8 與 Rey 一起寫程式 以更複雜的方式運用新的程式設計技巧，完成關卡。 3. 學習迴圈 (1) 和鼠奎特一起學迴圈(Loop) 學習使用「循環指令」使程序更為簡潔有效率。 (2) 與 Laurel 一起學習迴圈 學習使用「循環指令」使程序更為簡潔有效率。 (3) 海洋場景與迴圈 (Loop) 在有限制積木數量的情況下，學習使用「循環指令」通過關卡。	進行簡單的編程、能堅持面對具有挑戰性的任務	實際操作 互動討論
15 0517-0523				
16 0524-0530	Code.org 基本原理	1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。 2.憤怒鳥尋找豬	閱讀程式碼、查找錯誤的程式碼、修正程式碼	實際操作 互動討論
17 0531-0606	2：在遊戲中學習程式			

	資訊教育、 科技教育	(1)編程使憤怒鳥移動到豬的位置。 (2)理解程序中的錯誤阻止程序按預期運行。 (3)查找並修復程序中的錯誤。 (4)使用循環(Loop)使程序更為簡潔有效率。 3. 和 Laurel 學除錯 (Debug) 練習閱讀與編輯程式碼，從而使用簡單的演算法、迴圈 (Loop) 與巢狀迴圈 (nested loop)，修正謎題中的錯誤。 4. 創建一個星際大戰遊戲！ 練習使用事件 (event) 製作遊戲。	式碼的錯誤、學會使用事件(event)編程	
18 0607-0613	Code.org 基本原理 3：在合作中 學習程式 資訊教育、 科技教育	1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。 2. 冰河歷險紀中的迴圈 試著使用迴圈 (Loop)、重複(repeat)，使鼠奎特在數量有限的積木下，能以更有效率的方式獲得橡果。 3. 以迴圈 (Loop) 繪畫藝術作品利用迴圈 (Loop)、重複(repeat)，自由發揮創意。 4. 迷宮裡的巢狀迴圈 (Nested Loops) (1)學習使用一個迴圈 (Loop) 放進另一個迴圈 (Loop) 中，減少積木的使用。 (2)學習與同學合作討論如何進行編程。	學會運用程序做出自己所設計的作品、學會與同學合作解決謎題	實際操作 互動討論
19 0614-0620				
20 0621-0627	Code.org 基本原理 4：與 Minecraft 一起展望未來 資訊教育、 科技教育	1.開啟 Code.org 頁面，登入 Google 教育雲端帳號，輸入學習小組代碼加入。 2. 與 Minecraft 一起展望未來 (1)利用前幾堂課所學習到的技巧，練習到目前為止學到的構想，並學習條件式 (conditional)。 (2)學習與同學合作討論如何進行編程。	會運用所學完成自己的構想、學會與同學合作解決謎題	實際操作 互動討論
21 0628-0630				

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(五年級)

(一) 五年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程				
【悅躍書香】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進 ■A2.系統思考與問題解決 ■A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ■B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識 ■C2.人際關係與團隊合作 ■C3.多元文化與國際理解		
融入議題	性別平等教育			
	◆性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。			
	家庭教育			
	◆家 E5 主動與家人分享 。			
	性別平等教育			
	◆環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。			
	◆環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。			
	生命教育			
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	品德教育			
	◆品 E2 自尊尊人與自愛愛人。			
	科技教育			
	◆科 E6 操作家庭常見的手工具。			
	生涯規劃教育			
	◆涯 E1-2 學習解決問題與做決定的能力 。			
◆涯 E7 培養良好的人際互動能力 。				
多元文化教育				
◆多 E1 瞭解自己的文化特質。				
閱讀素養教育				
閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。				
閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。				
安全教育				
安 E4 探討日常生活應該注意的安全。				
安 E5 了解日常生活危害安全的事件。				
安 E9 學習相互尊重的精神。				
學習重點	學習表現	【綜合領域】		
		綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】		
		國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
學習重點	學習	【綜合領域】		
		綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。		

內容	綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文領域-國語文】 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等			
學習目標	【知識】 透過書籍閱讀、專題報告與同儕分享，認識自己及生活相關的知識，獲得有脈絡性的知識。 【技能】 擁有閱讀的能力，進而透過閱讀得到樂趣；探索事務的樂趣、生活所需的知識，系統性的思考與多元觀點的能力。 【態度】 從多元的閱讀中，學習到生活經驗，並與同儕分享所得所感。			
評量方式	口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	「閱讀上路，安全有我」——從閱讀中培養交通素養 安全教育 (交通安全)	1.暖身導讀：繪本【交通安全小尖兵】，引導學生分享自身交通經驗與觀察。	經由討論及發表以文字或圖像寫出生活中交通安全概念的宣導海報。並能簡短口頭說明設計理念進而提出適當的改進方式。	閱讀理解 小組討論 口語表達 合作互助 海報創作
2 0907-0913		繪本：西西家族成長日記・我會保護自己：交通安全小尖兵		
3 0914-0920		小組討論：你看過哪些危險情境？		
4 0921-0927		2.文本深讀：閱讀與交通安全有關的新聞報導、兒童交通故事、圖像資訊（如安全標誌）。 3.辯論會活動：閱讀不同觀點的交通爭議（如：機車上學 vs 步行、行人與車輛的責任），練習提出意見與反駁。		
5 0928-1004		4.討論與總結：閱讀漫畫或劇本式交通案例，創作一張「交通安全閱讀宣導海報」，結合圖文與標語，並口頭分享設計理念。		
6 1005-1011	擁抱校園：五年級意見多 性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育	1. 升上五年級心境。 (1)以 KWL 策略中 KW 快速歸納孩子升上五年級後已知及想知的資訊。	經由討論及發表以文字寫出校園生活中心境上的轉變、進而提出適當的調適方式。	閱讀理解 口語表達 課程討論 成果分享 合作態度
7 1012-1018		2. 別說我們都不懂！ (1)準少年們、少女們到底在想什麼？ (2)男生、女生大不同。		
8 1019-1025		3. 討論及總結： (1)運用情緒圖卡代表君偉在每五年級每階段的心情。		
9 1026-1101		(2)將升上五年級目前學習到的內容寫出並發表，完成 KWL 策略中的 L。 (3)如自己是故事中的主人翁，遇到各種狀況時心境上怎麼調適？		
10 1102-1108				

11 1109-1115	擁抱藝術： 共讀：穿越 故宮大冒險 環境教育 多元文化教育 品德教育	1. 古往今來-歷史&國學： (1)翠玉白菜、古今嫁妝。 (2)肉形石、宮廷御膳。 (3)毛公鼎、陪葬品。 2 穿越故宮大冒險教我們的事。 (1)翠玉白菜-實踐承諾的態度。 (2)肉形石-堅持理想，永不放棄。 (3)毛公鼎-懂得知足，學習拒絕。 3. 故宮珍藏一探究竟： 介紹國寶、重要文物。	主動探究故宮鎮 館三寶，翠玉白 菜、肉形石、毛 公鼎。 能夠了解穿越故 宮大冒險故事中的 寓意。	閱讀理解 口語表達 課程討論 成果分享 合作態度
12 1116-1122				
13 1123-1129			能夠了解穿越故 宮大冒險故事中的 寓意。	
14 1130-1206				
15 1207-1213			能對歷史文物抱 持欣賞的態度。	
16 1214-1220			能夠做到參觀展 覽的禮節。	
17 1109-1115			能與同儕合作， 介紹一樣故宮珍 藏品。	
18 1228- 1150103	擁抱世界 性別平等教育 品德教育 閱讀素養教育 人權教育 科技教育	1. 國內外新聞，自然環境，社會議 題分享。 2. 讀報紙，學修辭。 3. 分組剪貼報紙。 (1)訂定相關主題。 (2)蒐集動機敘明。 (3)蒐集與主題相關報紙。 (4)延伸調查、實踐記錄；；相關思 考、結論。 (5)排版、Slogan發想。 4. 剪報製作並模擬報告。	能閱讀國語日 報，根據讀報 內容提出議題 討論，分組完 成剪報，模擬 演練並上台報 告。	閱讀理解 小組合作 成果分享
19 115 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

每週節數		2 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1.身心素質與自我精進	■A2.系統思考與問題解決	□A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達	■B2.科技資訊與媒體素養	□B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	■C1.道德實踐與公民意識	■C2.人際關係與團隊合作	■C3.多元文化與國際理解	
融入議題	■家庭教育 家 E5 主動與家人分享 ■環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生進而保護重要棲地。 ■人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 ■品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 ■科技教育 科 E6 操作家庭常見的手工具。 ■生涯規劃教育 涯 E1-2 學習解決問題與做決定的能力 。 涯 E7 培養良好的人際互動能力 。 ■多元文化教育 多 E1 瞭解自己的文化特質。 ■閱讀素養教育 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 ■性別平等教育 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。				
學習重點	學習表現	綜合領域 綜 3c-Ⅲ-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-Ⅲ-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-Ⅲ-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 語文領域-國語文 國 1-Ⅲ-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 國 1-Ⅲ-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 2-Ⅲ-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 國 5-Ⅲ-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-Ⅲ-10 結合自己的特長和 興趣，主動尋找閱讀材料 國 5-Ⅲ-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。			
	學習內容	綜合領域 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。 語文領域-國語文			

		國Be-Ⅲ-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國Cb-Ⅲ-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國Ad-Ⅲ-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等		
學習目標	【知識】透過書籍、專題報告與同儕分享，認識自己及生活相關的知識，獲得有脈絡性的知識。 【技能】擁有閱讀的能力，進而透過閱讀得到樂趣；探索事務的樂趣、生活所需的知識，系統性的思考與多元觀點的能力。 【態度】從多元的閱讀中，學習到生活經驗，並與同儕分享所得所感。			
評量方式	口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	擁抱文學 共讀：詩魂 環境教育 多元文化教育 品德教育 科技教育 家庭教育	1. 共讀： (1)故事導讀、自主閱讀。 (2)故事內容相互提問。 (3)個人讀後分享。	能分辨唐詩中風景、故事的意境。	閱讀理解 合作表達 課程討論 成果分享
2 0215-0221		2. 詩的意境： (1)先有詩？還是先有境？ (2)風景的詩境與故事的詩境。	能同理主、配角間的愛恨情仇。	
3 0222-0228		3. 古典文學中的愛恨情仇： 探討故事中角色的情感轉折-盼望失落、孤獨哀怨、憤怒控訴……	能主動找尋其他奇幻經典作延伸閱讀。	
4 0301-0307		4. 東方奇幻經典補充： 《山海經》、《拾遺記》、《神異經》。		
5 0308-0314		5. 分組報告故事中出現的唐詩。		
6 0315-0321	擁抱校園 共讀：我的阿富汗筆友 環境教育 多元文化教育 品德教育	1. 共讀： (1)故事導讀、自主閱讀。 (2)故事內容相互提問。 (3)個人讀後分享。	能閱讀共讀書，進而聊書，針對書本內容提出問題。	閱讀理解 課程討論 上臺報告 信件發表
7 0322-0328		2. 筆友信件交換： (1)信件內容規範及引導。 (2)擬稿-寫信給他校學生。 (3)筆友信件發表與分享。	能完成與他校學生的筆友信。	
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				
11 0419-0425	擁抱世界 多元文化教育 生涯規劃教育	1. 國內外新聞，自然環境，社會議題分享。 2. 讀報紙，學修辭。 3. 分組剪貼報紙。 (1)訂定相關主題。 (2)蒐集動機敘明。 (3)蒐集與主題相關報紙。 (4)延伸調查、實踐記錄；相關思考、結論。 (5)排版、Slogan發想。	能閱讀國語日報，根據讀報內容提出議題討論，分組完成剪報，模擬演練並上台報告。	新聞理解 合作表達 課程討論 成果分享
12 0426-0502		4. 剪報製作並模擬報告。		
13 0503-0509				

14 0510-0516	「閱讀上路，安全有我」——從閱讀中培養交通素養 安全教育 (交通安全)	1.文本深讀： 閱讀【 漫畫小學生自我保護 】漫畫， 引導學生分享自身交通經驗與觀察。 2.討論與總結： 閱讀 國語日報或故事中的交通案例 ，創作一張「交通安全閱讀宣導標語」，並口頭分享設計理念。	經由討論及發表以文字或圖像寫出生活中交通安全概念的宣導標語。並能簡短口頭說明設計理念進而提出適當的改進方式。	閱讀理解 小組討論 口語表達 合作互助 標語創作
15 0517-0523				
16 0524-0530	擁抱家鄉 共讀： 少年噶瑪蘭 生涯規劃教育 科技教育	1.時空背景的交錯： (1)噶瑪蘭與宜蘭。 (2)噶瑪蘭人與平埔族。 2.原住民族的生活與文化。 (1)人文地理。 (2)家族族譜。 (3)身世血統。 (4)族群認同。	能主動詢問家中長輩家族歷史。 能經由舊照片、舊資料向同儕介紹自己的家族歷史。	閱讀理解 合作表達 課程討論 成果分享
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620				
20 0621-0627				
21 0628-0630				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程
【桌遊小尖兵】課程計畫

每週節數		一節	設計者	六年級學年群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【環境教育】 環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續。 【性平教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【家庭教育】 家 J 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。			
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【數學領域】 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【綜合活動領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學習內容	【數學領域】 數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為		

		180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 【綜合活動領域】 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。		
學習目標		知識 經由奠基模組及數學遊戲的操作與反思，發展學生系統性掌握數、量、幾何、統計圖表與代數的學習。 技能 應用數學桌遊活動，引發學生討論、歸納學習策略，培養邏輯思考能力。 態度 1. 能主動學習，養成自學習慣，並樂在學習。 2. 透過日常數學情境的欣賞，進而喜歡思考，喜歡數學活動。		
評量方式		口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	馬賽克拼貼 設計師 科技教育	1. 複習數學課時提到之因數與倍數的概念。 2. 進行分組實作。 3. 利用平板以 loilonote 練習將不同大小的正方形圖案排入指定的拼圖板中。 4. 各組分享成果及相關策略。 5. 進行馬賽克拼貼畫創作，及分享。 6. 善用科技規劃與設計。	能利用平板操作介面繪製指定的圖形，觀察拼圖板之線索，選擇適當的小正方形排入拼圖板以符合的大小。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	節能燈泡換裝計劃 品德教育 環境教育	1. 解說遊戲情境與規則。 2. 進行分組實作：將分配到的不同壽命長度的 LED 燈泡牌卡，及 CFL 燈泡排入指定照明時間的教室空間牌卡中，在最節能的情況下維持照明時間。 3. 小組討論，分析遊戲中發現的規律。	能觀察教室牌卡顯示之時間，找出適配的 LED 燈泡及 CFL 燈	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達

		4. 小組分享，歸納遊戲策略。 5. 進行分組競賽。 6. 體會節能減碳永續發展的重要性	泡，並比較兩種燈泡重疊的時間。	
5 0928-1004	自然觀察員 —花朵的秘密 環境教育 科技教育	1. 複習質數的觀念。 2. 小組實作，走訪校園，記錄植物花瓣數，用平板拍照並統整數據。 3. 小組分享。 4. 討整資料了解自然中的質數之美。 5. 運用科技記錄資料，快捷便利。	能利用平板完整拍攝花朵特徵，並製作表格分列統整資料。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
6 1005-1011	訊息編碼挑戰賽 品德教育 科技教育 資訊教育	1. 解說如何使用質數取代英文字母的加密方法。 2. 進行傳密碼小遊戲。 3. 小組實作，用質數製作一段加密句子。 4. 小組分享，及解碼。 5. 解說科技有保護與濫用的雙面性。	能利用質數設置小組共通的加密語言，利用質數傳遞簡單的訊息。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
7 1012-1018				
8 1019-1025	橋樑工程師 品德教育 科技教育	1. 解說不同橋梁的結構共通性與三角形的關係。 2. 說明建立橋梁模型的基礎元件製作方式，及簡單的橋梁搭建方式。 3. 說明課程任務。 4. 進行小組實作以規定的元件數量搭建承重力最大的紙模橋梁。 5. 各組橋梁進行承重測試（錢幣為重物）。 6. 觀察承重力最大的橋梁歸納三角形與建築結構的關聯。 7. 強化學生推理、表達與公平觀念。	能利用三角形元件搭建具有承重功能的橋梁，觀察他組的作品檢視設計橋梁的缺失。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
9 1026-1101				
10 1102-1108	大廚的祕密食譜 品德教育	1. 複習分數換算成小數之方法。 2. 每組分配一份食譜及材料牌卡 3. 進行小組實作，根據食譜分配適當的材料。 4. 進行小組實作，增加食物份數，	能觀察食譜中所需材料的比例，找出相對應的	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達

11 1109-1115		調整食譜的材料比例。 5. 各組分享討論成果。 6. 歸納重點，增強珍惜食物的重要性。	材料牌卡，並重視食材得來不易的觀念，珍惜資源的重要性。	
12 1116-1122	愛心小市集 公平交換站 品德教育	1. 複習等值分數之概念。 2. 利用分數取代商品價格，將每一樣商品利用分數設定價格。 3. 利用自己的商品與同學交換，交換回來的商品數量不限，但是價格的總和必須與原本的商品相同，並且記錄交換商品的價格。 4. 檢視及分享交換成果。 5. 強化學生推理、表達與公平觀念。	能完成「我的公平交換記錄卡」，寫下交換過的物品及對應的等值分數。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
13 1123-1129				
14 1130-1206	我的購物清單 品德教育 科技教育 資訊教育	1. 複習四則運算之規則。 2. 設定各小組擔任之家庭背景。 3. 進行小組實作，利用大賣場或超市的購物廣告及平板的筆記功能擬定合乎家庭預算的購物清單（含單價、數量、促銷資訊、環保節能商品）。 4. 計算購物金額、節省金額與單位成本，並且檢視是否有更優惠的方案。 5. 各組分享成果。	能利用小組擬定購物清單中的訊息寫出計算總金額的算式。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
15 1207-1213	家務分配表 品德教育 家庭教育 性別教育	1. 複習四則運算之規則。 2. 進行小組實作，模擬「四口之家」一日需完成的家務（掃地、下廚、洗碗盤、晾衣服等）並列出各個家務所需時間，製作成表格。 3. 將家務分配給四位家庭成員。 4. 檢視家中成員所分配的家務是否公平，是否涉及性別刻板印象。 5. 調整家務時間分配，盡量讓每位家庭成員的時間一致。	能繪製家務分配表，列出家務所需時間，將細項的家務進行歸類。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
16 1214-1220				
17 1221-1227	垃圾減量計畫 品德教育 環境教育	1. 學期初讓值日生在記錄表中記錄每日的班級一般垃圾量（以半桶、一桶、兩桶的方式記錄）。 2. 小組任務，於本週課程讓各小組分別將各月份的垃圾量變化繪製	能正確繪製折線圖並能解釋其趨勢，從中發現	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達

18 1228- 1150103		成折線圖。 3. 各小組分析繪製完成的折線圖，檢視垃圾量變化的規律，並發表自己的發現。 4. 分析垃圾量較多的原因，並擬定改善計畫。 5. 小組發表。	造成相關結果的原因。	
19 115 年 0104-0110	建築設計師 環境教育	1. 教師出示照片（例如校園建築、水晶牆、圓樓、拼貼壁畫等），請學生觀察並找出圖形（如三角形屋頂、圓形窗、長方形牆面等）。 2. 小組任務 1，以彩色筆框出校園建築有使用到的平面圖形，並展示成果。 3. 小組任務 2，利用數學附件中的平面圖形卡在圖畫紙上搭建與校園建築相似的圖形。 4. 小組分享。 5. 平面圖形的特徵與生活中的建築方法、樣式及功能息息相關。	能說明所框出及使用的平面圖形名稱與特性	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
20 0111-0117				
21 0118-0120	撥亂反正 品德教育 環境教育	1. 日常生活中常見回收分類錯亂、餐廳排隊混亂、收納空間凌亂等情形。 2. 以顏色、形狀、用途等要素制定分類規則。 3. 小組選擇一個日常生活中會發生的混亂情形，為其制定分類規則。 4. 各組分享討論結果。 5. 利用新規則進行生活實踐。	能利用觀察歸納出物品的特性與共通點作為制定規則的參考。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【桌遊小尖兵】課程計畫

每週節數	一節		設計者	六年級學年群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 【環境教育】 環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續。 【性平教育】 性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 【家庭教育】 家 J 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生涯規劃教育】 生 E1 認識自我與未來的多元可能性。		
學習重點	學習表現	【語文領域-國語文】 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 【數學領域】 數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。 數 r-III-2 熟練數（含分數、小數）的四則混合計算。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 【社會領域】 社 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 【綜合活動領域】 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
	學	【數學領域】		

習 內 容	數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。 數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。 數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。 數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。 【社會領域】 社 Bc-Ⅲ-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 【綜合活動領域】 綜 Aa-Ⅲ-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bb-Ⅲ-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-Ⅲ-3 團隊合作的技巧。			
學習目標	知識 經由奠基模組及數學遊戲的操作與反思，發展學生系統性掌握數、量、幾何、統計圖表與代數的學習。 技能 應用數學桌遊活動，引發學生討論、歸納學習策略，培養邏輯思考能力。 態度 透過日常數學情境的欣賞，進而喜歡思考，喜歡數學活動。 能主動學習，養成自學習慣，並樂在學習。			
評量方式	口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	盒你有關 環境教育	1. 複習正方體與長方體的結構特徵。 2. 分配給各組一個需要放進包裝盒的物品。 3. 進行實作，小組進行觀察與討論，在使用最少材料的情形下設計物品的包裝盒。 4. 將包裝盒實體化，為物品包裝。 5. 各組發表成果。 6. 以不浪費資源的方式製作最節省的包裝盒。	能利用直尺估測物品的體積大小，推算其所需的包裝盒展開圖，並繪製出來做成紙盒。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				

5 0308-0314	Logo 設計師 科技教育 家庭教育	1. 複習線對稱之概念。 2. 解說平板繪圖 App 操作功能。 3. 以幾何圖形依照自己的家族特色設計專屬家族的 Logo。 4. 進行實作。 5. 上臺發表，並說明設計理念。 6. 與同學分享自己的家庭特色，並以尊重的態度了解不同的家庭形式。	能利用對稱軸的概念，檢視自己設計的 Logo 是否符合對稱要件，並能清楚說明設計元素代表的意義。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
6 0315-0321				
7 0322-0328				
8 0329-0404	將軍與傳令兵 品德教育 資訊教育	1. 複習體積之概念。 2. 解說方塊堆疊之規則。 3. 進行分組實作。 4. 小組討論將所需傳遞的訊息進行精緻化的處理，在簡短的敘述中能夠讓組員了解方塊所需數量以及擺放的方向及位置，以提升遊戲的速度。 5. 歸納各組分享之策略，列出致勝關鍵。 6. 進行分組競賽，遵守相關規則，以公平公正的態度進行比賽。	能利用「數」、「方位」、「形狀」等訊息描述立體圖形的排列方式。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
9 0405-0411				
10 0412-0418	數據分析師 品德教育 資訊教育 性平教育	1. 複習平均數之概念。 2. 教師準備不同的數據統計資料，分配給各小組。 3. 進行分組實作，分析數據資料，找出其中透露的訊息，並記錄。 4. 各組發表成果。 5. 討論數據內容顯示的性別差異，是否能普遍套用到特定的性別之中。	能分析生活統計與新聞資料時能辨別數據是否合理或可能被誤用。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
11 0419-0425	小錢大學問 生涯規劃教育 科技教育 資訊教育	1. 給予每位學生虛擬零用金，每人每週獲得 300 元。為期四週 2. 班級提供活動性商品，如作業減半、減免一項作業、選擇午餐時間聽的音樂等，於每週五給予剩餘零用金百分之一的利息。 3. 學生自行選擇一週內的花費項目，記錄收入與支出，於課堂上製作計帳表，並上傳給老師。 4. 於第五週整理記帳數據，分析自己的支出情形。	能每週圍成一份記帳紀錄，分類並計算總收入、總支出與結餘。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

16 0524-0530		5. 檢視自己哪些花費是必要的，哪些花費是可以節省下來的，養成儲蓄的習慣。		
17 0531-0606	倉庫管理員 資訊教育 家庭教育	1. 複習數的十進位結構概念。	能運用十進位結構進行數量計算與分組，將物資有效分類並清楚呈現在紀錄中。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
18 0607-0613		2. 設定情境，每組擁有一座特定空間的大倉庫，需將採購的物資依照十進位的方式進行整理打包，以最節省空間的方式將物資放置到倉庫空間中分類儲存。		
19 0614-0620		3. 分發給各組一組數據混亂的採購清單，各組討論擺放物資的方式，並記錄整理過後的數據。		
20 0621-0627	我愛我的家鄉 品德教育 環境教育	4. 小組發表成果。	能辨認牌卡中隱藏的訊息，在符合規則的情形下進行遊戲。	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
21 0628-0630		5. 各組檢視是否有無法納入倉庫的物資，以及可能被浪費的空間。		
		6. 將收納整理的方法應用於日常生活的家務之中。		
		1. 《時光龍潭》桌遊規則說明。		
		2. 小組任務 1：每組輪流將分配到的龍潭意象牌卡進行發生年代的排序，了解龍潭的歷史進程。		
		3. 小組任務 2：每組輪流與其他組別進行牌卡抽換，收集同一里區的龍潭意象，了解龍潭的地理分布，運用機率的概念，推測對手手上有相應牌卡的機率。		
		4. 各組討論致勝策略。		
		5. 小組上臺分享。		
		6. 增強對家鄉的認識，培養愛護家鄉的態度。		

(一) 五年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程			
【專題討論】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 陳詩瑜
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 變 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素	
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	防災教育 防 E2 臺灣地理位置、地質狀況、與生態環境與災害緊密相關。 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。		
	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。		
	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		
	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。		
	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
	資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。		

	資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。

	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 科技教育課程 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
學習內容	語文領域-國語文 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 自然科學領域 INc-III-9 不同的環境條件影響生物的種類和分布，以及生物間的食物關係，因而形成不同的生態系。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 INg-III-7 人類行為的改變可以減緩氣候變遷所造成的衝擊與影響。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。 科技教育課程

		科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資訊教育課程 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		
學習目標		知識 1. 理解資訊科技、網路媒體的使用方式。 2. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。 技能 1. 運用資訊科技、網路媒體的工具完成單元主題任務。 2. 善用簡報的設計、排版與內容規劃，展現自我創作。 態度 1. 探究社會人文與自然環境的問題，展現對在地與全球的關注。 2. 分享單元主題，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。		
評量方式		1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	專題發表 練習 品德教育 資訊教育	1. 認識口語表達技巧:說明口語表達的技巧及容易忽略的部分	認識口語表達技巧、學習上臺禮儀儀態、閱讀圖片並構思創作故事、口頭發表	禮儀儀態 故事架構 成果展現
2 0907-0913		2. 儀態、禮儀訓練:說明上臺禮儀、儀態展現須注意的部分		
3 0914-0920		3. 閱讀四格圖片:展示四格圖片並進行多篇圖片閱讀		
4 0921-0927		4. 構思人物故事情節:根據看到的四格圖片，選擇一篇進行短篇故事內容的構思與創作 5. 成果發表:結合口語表達技巧、儀態禮儀等部分進行成果發表		
5 0928-1004	新聞報導 防災教育 戶外教育 生命教育 人權教育 環境教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	1. 資料搜尋:說明關鍵字查詢的使用方式與技巧	關鍵字的使用、學習資料判讀與驗證方法、紀錄驗證方式、使用電腦查詢及蒐集資料、歸納整理資料、製作簡報並完成口頭發表、	媒體識讀 資料呈現 主題簡報 口頭發表
6 1005-1011		2. 資料判讀:說明網路資料的內容有真偽		
7 1012-1018		3. 資料驗證:講述如何透過搜尋多方資料進行驗證		
8 1019-1025		4. 實作:提供兩篇新聞報導，進行資料判讀並紀錄驗證方式		
9 1026-1101		5. 主題課程說明:發布主題學習任務		
10 1102-1108		6. 查詢新聞報導:搜尋新聞報導資料		
11 1109-1115		7. 選定要介紹的主題:選定適合且感興趣的新聞進行分享		
12 1116-1122		8. 蒐集相關報導內容:蒐集相關新聞報導資料		
13 1123-1129				

14 1130-1206		9. 歸納整理有效的資料 :進行資料驗證、歸納並提取有效內容 10. 版面配置:簡報文字與圖片配置安排說明與示範 11. 文字內容:文字內容呈現方式說明 12. 圖表工具 :配合內容進行圖表工具的使用與說明 13. 製作新聞報導簡報:呈現新聞報導內容、延伸資料、選擇動機與心得感想 14. 成果發表 :進行新聞報導成果發表 15. 心得回饋 :利用表單完成同儕間互評回饋	完成回饋表單	
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 116 年 0104-0110	專題事件 (一) 創作與改編 資訊教育 閱讀素養教育	1. 主題課程說明:發布主題學習任務 2. 主題事件創作、改編 :完成一篇故事的創作或改編,並且進行大綱撰寫	使用 Word 軟體、故事改編或創作	故事創意 故事大綱
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程

【專題討論】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	陳詩瑜
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人 。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	環境教育 環 E2 覺知生物生命的美與價值， 關懷動、植物的生命。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。			
	防災教育 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。			
	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			

	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 自然科學領域 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 科技教育課程

	科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資訊教育課程 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
學習內容	語文領域-國語文 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 自然科學領域 INb-III-6 動物的形態特徵與行為相關，動物身體的構造不同，有不同的運動方式。 INd-III-11 海水的流動會影響天氣與氣候的變化。氣溫下降時水氣凝結為雲和霧或昇華為霜、雪。 INd-III-12 自然界的水循環主要由海洋或湖泊表面水的蒸發，經凝結降水，再透過地表水與地下水等傳送回海洋或湖泊。 INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。 INe-III-12 生物的分布和習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。

		科技教育課程 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資訊教育課程 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。		
學習目標		知識 1. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。 2. 熟悉各項資訊科技、網路媒體等相關媒材的使用方式。 3. 了解正向的人際關係與團體協商、解決衝突的重要性。 技能 1. 運用資訊科技、網路媒體的工具完成單元主題任務。 2. 善用資訊科技與他人進行合作討論，共同完成作品創作。 態度 1. 關注校園生活，展現對生活周遭大小事的觀察力與感知力。 2. 分享單元主題，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。 3. 透過團隊分工與有效溝通等方式，完成團隊合作主題任務。		
評量方式		1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	專題事件(二) 主題發表 品德教育 人權教育 科技教育 資訊教育 閱讀素養教育	1. 主題課程說明:發布主題學習任務	使用電腦查詢及蒐集資料與素材、歸納整理資料、使用各項簡報工具、排版美編設計、製作故事發表簡報並完成口頭發表、完成回饋表單	分組練習 主題簡報 口頭發表
2 0215-0221		2. 運用素材簡介:說明可運用的素材並素材搜尋		
3 0222-0228		3. 素材編輯:說明多個素材編輯與彙整技巧		
4 0301-0307		4. 文圖版面配置:說明文字、圖片的排版與範例呈現		
5 0308-0314		5. 動畫、轉場 :動畫、轉場使用時機與設定調整說明		
6 0315-0321		6. 製作簡報 :製作改編或自創的故事的發表簡報		
7 0322-0328		7. 分組練習 :同儕間進行故事發表練習,相互檢視內容		
8 0329-0404		8. 成果發表 :進行故事創作成果發表		
9 0405-0411		9. 心得回饋:利用表單完成同儕間互評回饋		
10 0412-0418	我的一堂課	1. 主題課程說明:發布主題學習任務	進行分組討論與分工規畫、	團隊合作 訪談活動 主題簡報
11 0419-0425		2. 班級小組分組:進行分組		

12 0426-0502	戶外教育 生命教育 品德教育 人權教育 環境教育 防災教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育	3. 分工規劃：選定組長並進行分工規畫	使用電腦蒐集資料、 歸納整理資料、 進行訪談規劃與內容設計、 使用平板拍攝照片、 製作簡報並完成口頭發表、 完成回饋表單	口頭發表
13 0503-0509		4. 訂定主題：選定要分享的一堂課		
14 0510-0516		5. 課堂資料蒐集：蒐集要呈現的資料內容		
15 0517-0523		6. 規劃訪談：規劃訪談對象、訪談內容		
16 0524-0530		7. 圖表使用：說明圖表使用的規範與技巧		
17 0531-0606		8. 小組討論：根據分工進行小組協商討論，共同制定簡報製作方向		
18 0607-0613		9. 製作簡報：製作我的一堂課發表簡報		
19 0614-0620		10. 成果發表：進行我的一堂課成果發表		
20 0621-0627		11. 心得回饋：利用回饋表完成同儕間互評回饋		
21 0628-0630				

(一) 五年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 五年級 彈性學習課程 【資訊创客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊旻翰
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育： 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育： 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習	科技教育課程： 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。		

	內容	資訊教育課程： 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 藝術領域： 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標	知識 能遵守資訊倫理與科技使用規範。 技能 能操作程式設計軟體並創作作品。 能運用資訊科技解決問題並進行創意發想。 態度 能體會動手實作的樂趣，形成正向的科技態度。			
評量方式	1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：程式上傳			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	程式設計我最行 資訊教育、 科技教育	1.認識程式設計和 Scratch 2.開啟 Scratch 3.認識 Scratch 程式語法 4.拖曳積木下達指令 5.設計簡易程式	開啟 Scratch 、拖曳積木 下達指令	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
2 0907-0913	海底世界 生命教育、 戶外教育、 海洋教育、 資訊教育、 科技教育	1.認識主題—海洋生態系 參考資料： https://pedia.cloud.edu.tw/Entry/WikiContent?title=海洋生態系&search=海洋生態系 2.透過新聞瞭解人類生活對海洋、 海底生物的影響與衝擊 (1) 抹香鯨吃下大量海洋垃圾擱淺沙灘 https://news.ltn.com.tw/news/world/breakingnews/4201353 (2) 氣候變遷+聖嬰現象，全球恐迎第 4 次大規模珊瑚白化 https://ubrand.udn.com/ubrand/story/12116/7846589 3.覺察環境保育的重要性，初步建立海洋保育的意識，如：淨灘、減塑、實踐低碳生活、尋找替代品、不隨意排放廢水等 4.認識「海底世界」設計流程	瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、撰寫積木程式、分享作品	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
3 0914-0920				
4 0921-0927				
5 0928-1004				

6 1005-1011		5.設計舞台背景—海底世界 6.新增角色—鯊魚 7.撰寫積木程式—鯊魚移動、說話、變換造型(鯊魚咬合) 8.新增角色—潛水伏 9.設計潛水伏受傷造型 10.撰寫積木程式—潛水伏移動、造型切換(受傷流血) 11.完成「海底世界」程式設計 12.作品繳交及分享		
7 1012-1018				
8 1019-1025	射擊遊戲 生命教育、 資訊教育、 科技教育	1.認識「射擊遊戲」設計流程 2.設計舞台背景 3.新增角色—蝙蝠、幽靈、氣球 4.撰寫積木程式—移動、隨機變換方向 5.新增角色—設計射擊準心 6.撰寫積木程式—準心隨鼠標移動、當角色碰到紅點時隱藏 7.新增變數—子彈數量、分數 8.撰寫積木程式—子彈數量變化、加扣分條件 9.上網下載遊戲音效 10.資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案；面對來路不明的廣告、信件時，應避免點擊前往，避免造成電腦中毒，進而導致個資外洩 11.影片欣賞：「可以隨便下載網路圖片和音樂嗎？怎樣才能合理使用？」 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/7eecd0cf-4f61-4099-9aa7-ccadf8b5ccf5/detail 12.完成「射擊遊戲」程式設計 13.作品繳交及分享	瞭解積木程式操作步驟、設計準心、設定準心配合鼠標移動、撰寫積木程式、設定變數、分享作品	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
9 1026-1101				
10 1102-1108				
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213	接香蕉 資訊教育、 科技教育	1.認識「接香蕉」設計流程 2.新增舞台背景 3.新增角色—猴子 4.撰寫積木程式—猴子移動 5.新增角色—香蕉、蘋果、刺蝟、氣球 6.撰寫積木程式—自由掉落、接水	瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、撰寫積木程式、設定變數、分	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
16 1214-1220				
17 1221-1227				

18 1228- 1150103		果、造型切換(被擊中時) 7.新增變數—時間、分數 8.撰寫積木程式—加扣分條件、時間倒數 9.新增角色—Game Over 10.撰寫積木程式—時間結束時顯示Game Over 11.完成「接香蕉」程式設計 12.作品繳交及分享	享作品	
19 116 年 0104-0110				
20 0111-0117				
21 0118-0120				

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 五年級 彈性學習課程 【資訊创客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	楊旻翰
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育： 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程：		

		資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 藝術領域： 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標		知識 能遵守資訊倫理與科技使用規範。 技能 能操作程式設計軟體並創作作品。 能運用資訊科技解決問題並進行創意發想。 態度 能體會動手實作的樂趣，形成正向的科技態度。		
評量方式		1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：程式檔案上傳		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	資安教育— 杜絕網路霸 凌 生命教育、 資訊教育、 科技教育	1. 資安教育—提供生活實例，引導學生反思 網路霸凌帶來的影響及後果 ，讓學生能正視自身行為，避免濫用社交平台從事不當行為。此外，當自己成為網路霸凌對象，或親眼目睹他人在網路上遭遇霸凌行為時，可以通過那些管道尋求協助，以保護自己或當事人。 2. 影片欣賞一：「 匿名留言好方便，想說什麼、就說什麼？！ 」 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/alc9236e-d9fd-4483-ac5c-ef4d4871bb88/detail 3. 影片欣賞二：「 有人在網路上罵我，我該怎麼辦？ 」 資料來源：中小學資訊素養與認知網	瞭解網路霸凌的嚴重性、說出保護自身的管道、完成資安素養評量	實際操作 互動討論

		https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/dc844f4b-107d-4863-b7e1-07362aa84bd6/detail 4. 完成 全民資安素養評量 (高年級) 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://isafeevent.moe.edu.tw/login/		
2 0215-0221	彈珠台 資訊教育、 科技教育	1. 認識「彈珠台」設計流程	瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、完成按鍵控制設定、撰寫積木程式、設定變數、分享作品	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
3 0222-0228		2. 插入背景—彈珠台		
4 0301-0307		3. 插入角色—紅線、藍線、彈珠		
5 0308-0314		4. 撰寫積木程式 —定位、控制紅藍線移動、彈珠隨機移動、碰到紅藍線反彈		
6 0315-0321		5. 插入角色—死亡紅線、死亡藍線		
7 0322-0328		6. 撰寫積木程式—彈珠碰到死亡線時重新開始		
8 0329-0404		7. 設定變數—分數		
9 0405-0411		8. 撰寫積木程式—接到彈珠加分		
10 0412-0418		9. 插入角色—紅藍方子彈		
11 0419-0425		10. 撰寫積木程式—定位、發射條件、建立分身、子彈移動		
12 0426-0502	迷宮 資訊教育、 科技教育	11. 繪製紅線、藍線（縮短版）	瞭解積木程式操作步驟、設計物件及舞台背景、完成按鍵控制設定、撰寫積木程式、設定變數、分享作品	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
13 0503-0509		12. 撰寫積木程式—紅線、藍線被子彈集中時縮短		
14 0510-0516		13. 插入角色—紅、藍方生命條		
15 0517-0523		14. 撰寫積木程式—彈珠碰到死亡線時生命條減少、生命條用光後停止程式		
16 0524-0530		15. 插入角色—Red Win、Blue Win		
		16. 撰寫積木程式—遊戲結束時出現		
		17. 完成「彈珠台」程式設計		
		18. 作品繳交及分享		
		1. 認識「迷宮」設計流程		
		2. 使用迷宮產生器創造迷宮		
		3. 插入角色—迷宮		
		4. 將迷宮除去背景		
		5. 插入角色—主角		
		6. 撰寫積木程式 —角色定位、按鍵控制移動、碰到迷宮停止		
		7. 插入角色—機關、障礙物		
		8. 撰寫積木程式—機關移動、障礙物定位、角色碰到時回起點、達成指定條件時障礙物消失		

17 0531-0606		9. 設定變數—生命值、得分		
18 0607-0613		10. 撰寫積木程式—加扣分條件、回起點時生命值減少、集滿三分開啟終點大門		
19 0614-0620		11. 插入角色—恭喜通關、你輸了		
20 0621-0627		12. 撰寫積木程式—抵達終點或生命值用光時分別顯示		
		13. 完成「迷宮」程式設計		
		14. 作品繳交及分享		
21 0628-0630	資安教育— 網路成癮 生命教育、 戶外教育、 資訊教育、 科技教育	1. 資安教育—透過新聞介紹，初步認識何謂「網路成癮」？ https://udn.com/news/story/6898/7805810 2. 透過網路沉迷的判別標準，檢視自身是否有網路成癮的情形 (1) 你是否一心一意想著網路上的一切（包括：剛剛上網發生的事情、接下來在網路上又會有什麼事發生）？ (2) 你是否會覺得上網的時間需要一次比一次久，才能滿足上網的需求？ (3) 你是否無法控制自己上網的時間，上了網就是停不下來？ (4) 當你離線或不能上網時，你是否會覺得不安、易怒、沮喪或是暴躁？ (5) 你在網路上的時間是否常較原來預估的久？ (6) 你是否曾因為上網使得重要的人際關係、課業或工作陷入困境？ (7) 你是否曾對家人或醫生隱瞞自己對網路涉入的程度？ (8) 你是否利用網路來逃避問題或平復煩躁不安的情緒？ 3. 主動思考網路成癮的可能成因，如：「長時間遊玩線上遊戲、超時觀看影音平台與過度投入社群軟體」，並瞭解網路成癮可能對「日常生活作息、課業、與家人的關係、經濟及健康」造成不良影響。 4. 影片欣賞一：「健康上網一起來」 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4386	認識網路成癮、瞭解網路成癮的解決之道、記錄校園觀察結果、說出自身感受	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳

		5. 影片欣賞二：「上網不迷惘，健康好生活」 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4468 6. 進行校園踏查，善用五官的感知觀察現實生活，試著比較真實世界與網路世界的差異，並與同儕分享你的發現 7. 認識網路沉迷的解決之道，如：「從事戶外活動、拓展人際關係、參與社團活動、培養多樣性的休閒娛樂與多陪伴家人等」，而非將時間完全花費在網路上		
--	--	--	--	--

彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程(六年級)

(一) 六年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程				
【悅躍書香】課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	■性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ■環境教育 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 ■生命教育 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 ■閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ■安全教育 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E9 學習相互尊重的精神。			
	學習重點	學習表現	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【語文領域-國語文】 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	
學習內容		【綜合領域】 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文領域-國語文】 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等		
學習目標	【知識】透過書籍閱讀、專題報告與同儕分享，理解與自己及生活相關的知識內容，並建立有脈絡的閱讀理解能力。 【技能】能運用摘要、提問、統整等閱讀策略，分析並表達個人的閱讀想法，			

	發展主題式學習與表達能力。 【態度】 培養主動閱讀與分享的習慣，樂於探索多元文本與不同觀點，增進自我理解與同理心。			
評量方式	口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	「閱讀上路，安全有我」——從閱讀中培養交通素養 安全教育	1.暖身導讀：繪本【妖怪交通安全】 引導學生分享自身交通經驗與觀察。 小組討論： 你看過哪些危險情境？ 繪本： https://www.books.com.tw/products/0010835466?srltid=AfmBOoqlZF_SqK8Q-z6pIKc-MNrDRx1HWaVKeh7xuOVU1ZMM2SCqncy4	製作一張交通安全閱讀宣導海報，須結合以下三要素：	解說小卡 小組討論 口語表達 合作互助 海報創作
2 0907-0913		2.文本深讀：閱讀與交通安全有關的新聞報導、兒童交通故事、圖像資訊 （如安全標誌）。 活動： 製作交通標誌解說小卡 報紙： https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=228T00000TRLVQM	1. 引用一段課堂中閱讀的內容（如一則交通故事或標語）。	
3 0914-0920			2. 圖文並茂，傳達一則交通安全概念。	
4 0921-0927			3. 能簡短口頭說明設計理念（可小組或個人）。	
5 0928-1004		3.觀點表達：閱讀不同觀點的交通爭議 （如：機車上學 vs 步行、行人與車輛的責任），練習提出意見與反駁。（小辯論活動） 4.統整應用：閱讀漫畫或劇本式交通案例 ，模擬判斷誰對誰錯。 活動： 撰寫「交通安全觀察日記」 5.創作一張「交通安全閱讀宣導海報」 ，結合圖文與標語，並口頭分享設計理念。		
6 1005-1011	擁抱手足： 從〈晴空小侍郎〉閱讀生命的重量 生命教育 閱讀素養教育	1.你害怕鬼嗎？ 活動： 課前問卷／討論 「你怕鬼嗎？為什麼？」 對話： 討論鬼故事與文化的關聯，破除刻板印象。 閱讀： 導入繪本或小說《晴空小侍郎》第1~2章。	製作一本「生命對話小書」：收錄札記、信件、圖文、角色對話或思考紀錄。	小書設計 閱讀理解 口語表達 創意呈現 合作態度
7 1012-1018				
8 1019-1025				
9 1026-1101				
10 1102-1108		2.人與鬼如何成為朋友？ 閱讀： 《晴空小侍郎》第3~5章 討論： 鬼是否真的可怕？ 小侍郎與鬼魂如何互動？	模擬角色	

		延伸問題：面對不同文化或「看起來與眾不同」的對象，我們應抱持什麼態度？ 活動：撰寫小札記 〈如果我遇見一個幽靈朋友……〉 3. 親情與失落：當家人離開時…… 閱讀：《晴空小侍郎》第6~8章 討論：小侍郎的家人遭遇了什麼？他怎麼處理悲傷？ 搭配影片或新聞：面對親人失落，兒童心理應對。 活動：寫一封信給想念的人（可真實或虛構角色）。 4. 神話與鬼魂的文化對話 ● 閱讀延伸：《中元節：目連救母》（理解孝道與救贖）/《圖解山海經》選段（理解傳統鬼神世界） ● 比較與統整：從不同文本中看到鬼與人的關係 ● 小組任務：整理「中式鬼魂文化圖譜」，發想現代與古代對鬼的看法差異。	對話、小組共演短劇或讀劇片段。 發表會：學生自由分享最感動的橋段與學到的生命啟示。	
11 1109-1115	擁抱世界——用閱讀理解環境，用行動回應世界 環境教育 閱讀素養教育	1. 打開眼界：讀新聞，看見世界 ● 教師導讀國內外與自然環境或社會議題相關的新聞報導（可從自由時報、聯合報、天下雜誌小學生版等擷取）。 ● 學生討論這些議題與生活的關聯。 ● 引導學生觀察新聞文章的格式（標題、副標題、導言、內文）與用字修辭。 ● 完成「我的新聞觀察單」。 2. 剪報任務啟動：訂主題，找資料 ● 學生分組，討論並決定要聚焦的主題（如：塑膠污染、氣候變遷、森林砍伐、能源危機等）。 ● 小組寫出「蒐集動機」與目標。 ● 開始收集相關新聞資料與圖片，剪貼與整理。 ● 撰寫「主題說明表」、開始進行剪報資料蒐集。 3. 延伸思考：從閱讀到行動 ● 學生進行延伸調查：可透過查找	含報導剪貼、延伸內容、小組行動構想、排版設計與口語報告。	觀察單 閱讀理解 創意設計 學習態度 小組合作 成果分享
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				

		網站資料、參考書籍、訪問家人或記錄生活觀察。 ● 小組整理：這些資料讓我們學到了什麼？有什麼想法或感受？ ● 撰寫小組「結論與行動提案」草稿。 ● 完成剪報說明小稿初稿與延伸資料紀錄。 4. 創意設計：排版與口號 ● 小組進行剪報排版設計，加入創意標題與口號（Slogan）。 ● 編排報紙版面或海報形式，圖文並茂。 ● 練習報告與口語發表技巧。 ● 完成剪報作品並設計口語發表內容。 5. 行動發聲：剪報報告發表會 ● 小組發表自己的剪報作品與觀點：說明主題、重點新聞、延伸觀察與行動建議。 ● 其他小組同儕給予口語或書面回饋。 ● 教師總結：環境關懷不止於閱讀，也能從行動開始。 剪報成果展與簡報發表。		
18 1228- 1150103 19 116 年 0104-0110 20 0111-0117 21 0118-0120	擁抱兩性：用閱讀理解性別，用同理創造和諧 性別平等教育	主書：《草莓心事》（作者：李光福） 延伸文本：《我不跟你玩了》、《每個人都不一樣》、故事影片《大偵探福爾摩鼠與性別謎案》（或同類資源） 1. 【閱讀】草莓的煩惱，我的心事 ● 共讀繪本《草莓心事》，觀察角色面對人際衝突與壓力的反應。 ● 小組討論：「你曾有和草莓一樣的心情嗎？」 ● 探索「人際關係」與「性別刻板印象」的初步想法。 ● 完成「我和草莓一樣的煩惱」思考單。 2. 【人際關係】你我他之間的距離 ● 探討主題一：「如何與人和睦相處？」 ● 情境討論：從故事中模擬與同學相處的常見問題。 ● 引導學生提出正向溝通與尊重差異的具體方法。	故事改寫與演繹作品（或小書/口頭報告） 包含人際情境處理、情緒策略應用、性別尊重思維。	思考單 閱讀理解 故事改寫 小組合作 學習態度 成果分享

		● 設計「友善對話小卡」，學會化解衝突的句型。 3. 【情緒管理】心裡的泡泡怎麼說？ ● 探討主題二：「不同情緒造就不同處事方式。」 ● 情緒認識活動：「我是情緒小偵探」卡牌（生氣、難過、嫉妒、委屈...） ● 練習「換位思考」與「我訊息」表達（例：我感到____，因為____。） ● 完成「情緒小劇本」設計。 4. 【行動表現】故事新結局 ● 小組創作《草莓心事》的替代結局，讓主角用正向的方式處理人際與情緒。 ● 結合繪圖、角色扮演、小書製作或口語短劇發表。 ● 完成「故事改寫任務」，準備表演或口頭發表。 5. 【分享與回饋】性別同理的行動力 ● 小組發表作品與劇情，並分享從活動中學到的事。 ● 教師回饋：從性別平等角度統整「尊重、同理、溝通」三元素。 ● 學生寫下「給未來的自己一封信」：希望成為怎樣的朋友與夥伴？ 故事改寫發表會＋回顧學習單。		
--	--	---	--	--

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【悅躍書香】課程計畫

每週節數	2 節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 ■B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	■C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		■性別平等教育 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 ■生涯規劃教育 涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。 涯 E10 培養對不同工作/教育環境的態度。 ■國際教育 國 E4 了解國際文化的多樣性。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。 ■安全教育 安 E2 了解危機與安全。 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E9 學習相互尊重的精神。 ■閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。		
學習重點	學習表現	【綜合領域】 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 【語文領域-國語文】 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。		
	學習內容	【綜合領域】 綜 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 【語文領域-國語文】 國 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 國 Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。 國 Ad-III-3 故事、童詩、現代散文、少年小說、兒童劇等		
學習目標		【知識】能透過閱讀各類書籍與資料，理解文本中傳達的知識與生活概念，並連結自身經驗，深化理解與思考。 【技能】具備找重點、整理內容與提出觀點的能力，能清楚表達閱讀後的理解與感受，並與他人互動交流。 【態度】對閱讀保持好奇與開放的心態，願意主動探索、分享與反思，培養終身學習的閱讀習慣。		
評量方式		口說摘要、問思討論、小組搶答、口說發表、海報作品、剪報作品、學習單		

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	擁抱作家： 閱讀、對話 與安全素養 安全教育	1. 進入文本：作家的安全觀點 ● 精選與食安、環境、災難、冒險或求生主題有關的作品（例如童書作家張友漁、賴馬或與安全議題連結的短文） ➢ 小丑魚不見了： https://esg.business today.com.tw/article/category/180687/post/202403190005 ➢ 《勇敢小火車：卡爾的特別任務》： https://premium.parenting.com.tw/article/6000133 ● 分組共讀並討論：故事中有哪一些與「安全」有關的情節？人物如何因應困境？ ● 學習辨識文本中的因果與推論關係，強化批判性思考 ● 完成《文本中的安全議題分析單》。 2. 作家筆下的真實與想像 ● 小組以「故事情節與生活安全的連結」為主題，進行跨組分享與提問 ● 教師補充相關安全教育知識（例如：防災包準備、食藥標示識別、正確用藥觀念） ● 結合媒體識讀，分析新聞中食安與災害事件 ➢ 新聞： https://udn.com/news/story/7266/8423476 ➢ 報紙： https://www.mdnkids.com/content.asp?Link_String=229L00000FEPAMP 3. 與作家有約：書寫與生活的連結 ● 邀請作家現場與學生對談 4. 我的觀點，我的創作 ● 引導學生根據閱讀與討論內容，自行選定一項安全主題（如：地震逃生、食物保存、藥品標示、火災避難等） ● 創作短文或圖文作品（可以是	能認真準備分組共讀。 面對他組提問能適當回應。 參與與作家有約能專注聆聽內容分享再進行適當提問。	合作表達 創作表現 課程討論 上臺報告 成果分享
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314				

		故事、短詩、四格漫畫) ● 小組內進行作品發表與回饋 5. 我就是小作家 全班依主題佈置安全教育班刊		
6 0315-0321	擁抱世界： 閱讀國際， 思索未來 國際教育 生涯規劃教育	1. 閱讀世界：新聞中的你我他 ● 引導學生瀏覽國內外新聞（紙本或數位報紙），認識不同類型的議題（環境、科技、文化、人權、教育等） ● 小組討論：哪一則新聞最吸引你？為什麼？它與你的生活有何關聯？ ● 教師指導如何閱讀新聞文章中的結構與修辭（標題、導語、比喻、反問等） ● 完成「我的新聞觀察單」。 2. 主題聚焦：我了解的世界 ● 小組討論並選定一項國際議題主題（如永續發展、性別平權、戰爭與和平、科技創新等） ● 撰寫蒐集動機與小組分工計畫 ● 教師引導資料蒐集技巧與媒體識讀。 3. 深入探索：我們這組來調查 ● 小組蒐集與主題相關的新聞資料，進行分類、摘要與分析 ● 討論延伸調查的角度（訪問、問卷、影片、網站、雜誌等） ● 教師說明報告架構與資訊彙整技巧 ● 完成「剪報拼貼初稿」。 4. 創意實踐：新聞牆與未來藍圖 ● 小組設計主題剪報牆，結合圖文與標語（Slogan） ● 加入「我對這議題的看法」與「我未來想投入的行動／職業方向」 ● 指導學生發想未來生涯與此議題的關聯（例如：氣候議題可連結到氣象學家、科學家、NGO 人員） ● 完成「剪報牆設計稿」。 5. 發表與回顧：我用新聞說世界 ● 小組模擬新聞報告發表（可用簡報或剪報牆展示）	能閱讀國語日報，根據讀報內容提出議題討論，分組完成剪報，模擬演練並上台報告。	觀察單 新聞理解 分工合作 剪報創意 成果分享
7 0322-0328				
8 0329-0404				
9 0405-0411				
10 0412-0418				

		● 評比：主題聚焦、表達清晰、創意設計、團隊合作 ● 個人寫下本單元的學習收穫與未來志向初探		
11 0419-0425	擁抱校園：青春、友情與愛的練習題 性別平等教育	共讀繪本：草莓心事三部曲之一《芭樂祕密》（作者：李光福） 延伸閱讀：《我有一個朋友》、《我討厭媽媽》、《不一樣的蛋糕》（探討自我認同與性別差異） 影音資源：青春期情感教育短片（如教育部生命教育動畫、教育廣播電台節選） 1. 【故事啟動】友情？愛情？我的祕密芭樂樹 ● 閱讀《芭樂祕密》，理解故事情境與主角心理變化。 ● 小組討論：「什麼是友情？什麼是愛情？這樣的情感正常嗎？」 ● 初探男生情感表達與性別角色期待。 ● 完成「我與主角的祕密對話」學習單。 2. 【性別探索】男生與女生，有什麼不一樣？ ● 活動：性別印象快問快答（如：誰適合哭？誰比較會體貼？） ● 說明性別角色與社會刻板印象的差異。 ● 引導學生反思自我性別觀與人我尊重。 ● 完成「性別想像地圖」——畫出你心中的理想男孩／女孩形象，並說明原因。 3. 【人際互動】友情與愛情的界線在哪裡？ ● 情境模擬：「如果你是主角，你會怎麼選擇？」 ● 討論兩性交往的態度：尊重、自主、安全。 ● 分析文本中人物互動的轉折與情緒表現。 ● 小組撰寫「友情 VS 愛情對話劇本」。 4. 【兩性思辨】戀愛可以嗎？我們	「友情 VS 愛情劇本演出」或「健康交往小手冊設計」。 每人完成一篇學習反思文字或圖文對話。	學習單 對話劇本 課程討論 創作內容 上臺報告 成果分享
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516				
15 0517-0523				

		該注意什麼？ ● 探討青春期的身心發展與感情迷思（以適齡討論為原則） ● 討論：喜歡一個人是錯的嗎？可以跟異性單獨相處嗎？ ● 引導學生建構健康交往態度與溝通方式。 ● 設計「健康情感小手冊」，提供給同學建議與提醒。 5.【表現與回顧】我的青春對話本 ● 發表成果（對話劇情演出／情感小手冊展示） ● 全班共讀彼此的反思與創作。撰寫「我想對未來的自己說的一句話」。		
16 0524-0530	評量週暨畢業典禮準備週			
17 0531-0606				
18 0607-0613				
19 0614-0620	學生已畢業離校			
20 0621-0627				
21 0628-0630				

(一) 六年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程					
【桌遊小尖兵】課程計畫					
每週節數		一節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解			
融入議題		【品德教育】品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 【資訊教育】資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【環境教育】環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續 【法治教育】法 E3 學習民主參與與規則建立 【生涯規劃教育】生 E1 認識自我與未來的多元可能性 【多元文化教育】多 E2 欣賞與尊重文化差異 【國際教育】國 E3 關心全球議題並培養國際視野			
學習重點	學習表現	【數學領域】 數 n-III-7 理解小數乘除法，能直式計算與應用 數 n-III-9 理解比例關係（如比率、比例尺、速度、基準量） 數 n-III-10 以算式表述複雜情境中的數量關係，並推理解題 數 r-III-1 理解各種計算規則，協助混合運算與解題 數 r-III-2 熟練數的四則混合運算 【社會領域】 社 Aa-III-2 瞭解民主規則的形成與執行對生活的影響 社 Bb-III-3 探討不同文化與國際互動的方式 【自然與生活科技領域】 自 Bc-III-4 認識自然資源的使用與保育 【綜合活動領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧			
	學習內容	【數學領域】 數 N-6-2 小數乘除法：乘法與除法的計算與應用，估算與驗算 數 N-6-3 比例：比與比率、比例尺、速度、單價與基準量等應用問題 數 M-6-1 面積與體積的推理與計算：幾何形體建構與簡單圖形的應用推理 數 R-6-1 四則混合運算與應用：包含分數、小數與整數的混合應用 【自然與生活科技領域】 自 Bc-6-3 認識人類行為對環境與氣候的影響 自 Bd-6-1 探究生活中能源與資源的轉換與應用 【社會領域】 社 Aa-6-2 理解法治精神與民主程序在社會中的應用 社 Bb-6-1 認識臺灣多元文化及全球互動之影響 【綜合活動領域】 綜 Bb-6-2 團隊中產生問題時的因應方法 綜 Bb-6-3 團隊合作的溝通技巧與任務分工			
學習目標		知識：應用各領域知識解決真實情境中問題，並培養對社會與環境的理解 技能：透過桌遊操作與團體活動，培養數理邏輯、溝通合作與多元思辨能力			

	態度：培養責任感與主動參與的精神，欣賞差異並尊重他人觀點			
評量方式	口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量、觀察記錄			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	金錢流轉王 (生涯規劃教育)	主題：金融素養與小數運算 模擬生活中收入與支出情境，記錄帳務與進行小數加減。遊戲中學生需規劃消費與儲蓄策略，強化財務管理與運算能力。	模擬收支平衡與交易計算	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
2 0907-0913				
3 0914-0920				
4 0921-0927	比例城市 建築師 (科技教育)	主題：比例尺與空間概念 根據比例尺建造城市模型，進行實際比例換算與面積估算。學生需準確計算比例並設計合理空間。	依比例設計並估算建材用量	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
5 0928-1004				
6 1005-1011				
7 1012-1018				
8 1019-1025	節能島求生 記 (環境教育)	主題：能源分配與環境保育 玩家在資源有限的島嶼上選擇能源使用方案。透過輪流策略選擇，學生體會永續資源分配與環境保育的重要。	選擇永續策略以維持島嶼能源	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
9 1026-1101				
10 1102-1108	法治迷宮挑戰 (法治教育)	主題：規則制定與集體決策 學生設計與遵守規則穿越迷宮，過程中遇到需調整或投票修正規則，練習民主思辨與協商能力。	透過建立與修正規則前進迷宮	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206	世界文化接力賽 (多元文化教育)	主題：認識多元文化 依據文化線索完成闖關任務，推理解謎。過程中學生接觸不同國家與習俗，建立尊重多元文化的態度。	依文化特色解謎推進地圖	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227	速率快遞王 (科技教育)	主題：時間、速率、距離計算 根據距離與速率公式規劃最快遞送路線，完成送貨任務。訓練學生運用速率計算與時間管理能力。	完成最短時間內送達任務	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
18 1228-1150103				
19 116年 0104-0110	公平分配所 (品德教育)	主題：平均與分配問題 在資源有限的情境中，依據角色特性討論並分配任務或物資。強化學生的推理、表達與公平觀念。	在不同場景中找出合理分配方式	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
20 0111-0117				
21 0118-0120	媒體風暴求真戰 (資訊教育、國際教育)	主題：辨別資訊真偽與討論策略 媒體風暴求真戰：玩家分析新聞卡真偽，選擇可信資訊完成任務。學生練習辨識假訊息與合理推理，提	透過卡牌比對資訊，避免被誤導	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽

		高資訊素養。		口語表達
--	--	--------	--	------

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程
【桌遊小尖兵】課程計畫

每週節數	一節		設計者	六年級教學群
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係 【科技教育】 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度 【資訊教育】 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 【環境教育】 環 E2 理解生活中的環保行動與資源永續 【法治教育】 法 E3 學習民主參與與規則建立 【生涯規劃教育】 生 E1 認識自我與未來的多元可能性 【多元文化教育】 多 E2 欣賞與尊重文化差異 【國際教育】 國 E3 關心全球議題並培養國際視野		
學習重點	學習表現	【數學領域】 數 n-III-7 理解小數乘除法，能直式計算與應用 數 n-III-9 理解比例關係（如比率、比例尺、速度、基準量） 數 n-III-10 以算式表述複雜情境中的數量關係，並推理解題 數 r-III-1 理解各種計算規則，協助混合運算與解題 數 r-III-2 熟練數的四則混合運算 【社會領域】 社 Aa-III-2 瞭解民主規則的形成與執行對生活的影響 社 Bb-III-3 探討不同文化與國際互動的方式 【自然與生活科技領域】 自 Bc-III-4 認識自然資源的使用與保育 【綜合活動領域】 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決 綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧		
	學習內容	【數學領域】 數 N-6-2 小數乘除法：乘法與除法的計算與應用，估算與驗算 數 N-6-3 比例：比與比率、比例尺、速度、單價與基準量等應用問題 數 M-6-1 面積與體積的推理與計算：幾何形體建構與簡單圖形的應用推理 數 R-6-1 四則混合運算與應用：包含分數、小數與整數的混合應用 【自然與生活科技領域】 自 Bc-6-3 認識人類行為對環境與氣候的影響 自 Bd-6-1 探究生活中能源與資源的轉換與應用 【社會領域】 社 Aa-6-2 理解法治精神與民主程序在社會中的應用 社 Bb-6-1 認識臺灣多元文化及全球互動之影響 【綜合活動領域】 綜 Bb-6-2 團隊中產生問題時的因應方法 綜 Bb-6-3 團隊合作的溝通技巧與任務分工		
學習目標		知識：應用各領域知識解決真實情境中問題，並培養對社會與環境的理解 技能：透過桌遊操作與團體活動，培養數理邏輯、溝通合作與多元思辨能力 態度：培養責任感與主動參與的精神，欣賞差異並尊重他人觀點		

評量方式	口語表達、策略擬定、互動討論、實作評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	氣候危機行動者 (環境教育、國際教育)	主題：全球氣候變遷與資源配置 透過行動卡選擇因應氣候變遷策略，累積永續點數。學生了解全球氣候問題並學會選擇合適對策。	選擇政策 卡牌應對 不同氣候 情境，爭取最大永續積分	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
2 0215-0221				
3 0222-0228				
4 0301-0307				
5 0308-0314	符號運轉快問快答王 (科技教育)	主題：四則運算與規則辨識 以小組計時競賽形式進行四則運算與邏輯題挑戰。學生在壓力中訓練快速運算與推理能力。	於限時內 解出符合規則的數列或運算題	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
6 0315-0321				
7 0322-0328	生命旅程探險隊 (生涯規劃教育)	主題：生涯探索與個人選擇 模擬不同生涯選擇情境，根據興趣與能力選路徑。幫助學生理解選擇的多樣性與個人責任。	依據興趣與價值選擇路線，模擬未來人生選擇結果	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
8 0329-0404				
9 0405-0411	語言橋樑建築師 (品德教育、資訊教育)	主題：溝通技巧與表達方式 隊員用代碼或圖像傳遞訊息，由其他人解讀並完成任務。提升學生非語言溝通與解碼能力。	使用圖像、文字與代碼進行組內傳訊挑戰	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
10 0412-0418				
11 0419-0425	我們的家鄉 (環境教育、多元文化教育)	主題：地方特色與永續發展 規劃一條以文化與自然特色為主題的永續旅遊路線。學生學習結合家鄉資源與環保意識設計行程。	根據地圖與特產卡設計永續旅遊路線	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
12 0426-0502				
13 0503-0509				
14 0510-0516	正義天平法庭 (法治教育)	主題：判斷與價值選擇 小組模擬法庭審理虛構案件，根據證據討論並判決。培養邏輯推理、聆聽與公平價值觀。	討論情境案件，根據證據與規則做出公平判決	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606	積木建築師挑戰賽 (科技教育)	主題：幾何與空間推理 使用積木搭建幾何建物，並計算面積與體積。訓練學生幾何應用與立體空間感。	運用幾何圖形建構指定建物並計算面積與體積	實作評量 活動紀錄 互動討論 專心聆聽 口語表達
18 0607-0613				
19 0614-0620	學生已畢業離校			
20 0621-0627				

21 0628-0630	
-----------------	--

(一) 六年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程			
【專題討論】課程計畫			
每週節數	1 節		設計者 林聖坤
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 □C3. 多元文化與國際理解	
融入議題	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。		
	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		
	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。		
	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。		
	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。		
	資訊教育 資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。		
	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。		

		涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	學習表現	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 科技教育課程 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。 資訊教育課程 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
	學	語文領域-國語文

習 內 容	Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 科技教育課程 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資訊教育課程 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。			
學習目標	知識 1. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。 2. 熟悉各項資訊科技、網路媒體等相關媒材的使用方式。 3. 了解正向的人際關係與團體協商、解決衝突的重要性。 技能 1. 透過各類資源的分析與判讀，架構規劃策略，完成單元主題任務。 2. 善用資訊科技與他人進行合作討論，共同完成作品創作。 態度 1. 採用單元主題分享，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。 2. 運用資訊科技回饋的方式，進行自我省思，尋求調整與創新。 3. 透過團隊分工與有效溝通等方式，完成團隊合作主題任務。			
評量方式	1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量

1 0831-0906	旅遊規劃 戶外教育 生命教育 品德教育 人權教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	1. 主題課程說明:發布主題學習任務	使用共編軟體共同創作、完成旅遊規劃及分工規畫、蒐集及彙整資料、使用表單設計回饋表、製作簡報並完成口頭發表、完成回饋表單	團隊合作 回饋表單 規劃紀錄 主題簡報 口頭發表
2 0907-0913		2. 運用素材簡介:介紹可運用的素材並進行規範說明		
3 0914-0920		3. 班級小組分組:進行分組		
4 0921-0927		4. 分工規劃:選定組長並進行工作規畫與分配		
5 0928-1004		5. 選定主題:蒐集資料、進行討論,確認旅遊地區		
6 1005-1011		6. 規劃行程:蒐集旅遊資訊,規劃安排旅遊行程		
7 1012-1018		7. 紀錄行程:記錄行程規畫討論內容,完成行程規畫表		
8 1019-1025		8. 簡報製作說明:說明簡報呈現方式及規範		
9 1026-1101		9. 版面設計:介紹版面設計的方式及相關功能的使用		
10 1102-1108		10. 圖片編輯:介紹圖片編輯相關功能的使用		
11 1109-1115		11. 旅遊資訊:旅遊資訊呈現內容規範說明		
12 1116-1122		12. 回饋表單:設計、討論各組的回饋表單並完成製作表單		
13 1123-1129		13. 自主練習:各組進行發表流程的討論、規劃與練習		
14 1130-1206		14. 成果發表:進行旅遊規劃成果發表		
15 1207-1213		15. 心得回饋:利用回饋表完成同儕間互評回饋		
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				
19 116 年 0104-0110	預告短片 品德教育 科技教育 資訊教育	2. 主題課程說明:發布主題學習任務	製作影片素材、使用合適的配樂、完成預告短片	功能使用 圖片編排 配樂安排 短片作品
20 0111-0117		3. 圖片使用:搜集圖片並編排圖片		
21 0118-0120		4. 動畫、轉場使用:動畫、轉場配置編排與流暢性說明 5. 配樂安排:配樂使用說明及功能介紹 5. 製作短片:利用簡報完成 30 秒短片製作		

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程

【專題討論】課程計畫

每週節數	1 節		設計者	林聖坤
核心素養	A 自主行動	□A1. 身心素質與自我精進應變 ■A2. 系統思考與問題解決 ■A3. 規劃執行與創新		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達素養 ■B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 ■C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	戶外教育 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	品德教育 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。			
	人權教育 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。			
	環境教育 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候 變遷的原因。 環 E11 認識臺灣曾經發生的重大災害。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。			
	防災教育 防 E3 臺灣曾經發生的重大災害及其影響。			
	科技教育 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E8 利用創意思考的技巧。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。			
	資訊教育 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8 認識基本的數位資源整理方法。 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。			

	生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 閱讀素養教育 閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
學習重點	語文領域-國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會領域 3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝術領域 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜合活動領域 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 科技教育課程 科議 k-III-1 說明常見科技產品的用途與運作方式。 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 科議 c-III-3 展現合作問題解決的能力。

	資訊教育課程 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。
學習內容	語文領域-國語文 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Be-III-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿等格式與寫作方法為主。 社會領域 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。 Dc-III-1 團體或會議的運作可以透過成員適切的討論歷程做出決定。 藝術領域 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-3 設計思考與實作。 綜合活動領域 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。 科技教育課程 科議 A-III-1 日常科技產品的使用方法。 資訊教育課程 資議 A-III-1 結構化的問題解決表示方法。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 T-III-2 網路服務工具的應用。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。
學習目標	知識 1. 蒐集研究素材，進行歸納、分析與資料內容的判讀。 2. 熟悉各項資訊科技、網路媒體等相關媒材的使用方式。 3. 了解正向的人際關係與團體協商、解決衝突的重要性。

	技能 1. 透過蒐集數據、資料進行分析比較、彙整歸納，完成圖表製作與文案撰寫。 2. 運用資訊科技產品及軟體設備，展現單元主題的多樣性創意。 態度 1. 採用單元主題分享，表達自我觀點、欣賞他人作品，達成相互成長與學習。 2. 透過覺察、關注生活議題，闡述觀點、交互討論，啟發團隊創意發想。 3. 培養團隊合作精神，發揮個別專長，進而完成團隊的共同目標。			
評量方式	1. 實作評量：口語表達、互動討論、實際操作、作品成果 2. 檔案評量：主題簡報、互評回饋紀錄表			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	小小 YouTuber 戶外教育 生命教育 品德教育 人權教育 環境教育 防災教育 科技教育 資訊教育 生涯規劃教育 閱讀素養教育	4. 主題課程說明:發布主題學習任務	完成腳本撰寫及素材製作、 使用共編軟體共同創作、 使用平板進行影片拍攝、 使用威力導演進行影片剪輯、 完成旅遊規劃及分工規畫、 完成成果發表、 完成回饋表單	團隊合作 腳本規劃 回饋表單 主題發表
2 0215-0221		5. 運用素材簡介:介紹可運用的素材並進行規範說明		
3 0222-0228		6. 成果報告呈現方式:使用影片來進行呈現方式的說明		
4 0301-0307		7. 班級小組分組:進行分組		
5 0308-0314		8. 分工規劃 :選定組長並進行分工規畫		
6 0315-0321		6. 訂定主題:選定要拍攝的影片方向		
7 0322-0328		7. 撰寫腳本 :撰寫影片錄製的腳本		
8 0329-0404		8. 製作素材 :蒐集相關資料並進行素材融合，製作成圖片或短片		
9 0405-0411		9. 準備用具:準備拍攝時需要的用具		
10 0412-0418		10. 影片拍攝 :利用平板進行影片拍攝		
11 0419-0425		11. 影片剪輯:將拍攝的影片、使用的素材、配樂等，利用軟體進行剪輯		
12 0426-0502		12. 回饋單 :設計、討論各組的回饋表形式，並完成回饋單製作		
13 0503-0509		13. 成果發表 :進行小小 Youtuber 成果發表		
14 0510-0516		14. 心得回饋:利用回饋表完成同儕間互評回饋		
15 0517-0523				
16 0524-0530				
17 0531-0606				
18 0607-0613	課程總回顧	1. 優良作品欣賞:觀看優良作品總彙整影片 2. 心得回饋:分享課程心得	學習心得分享	
19 0614-0620	學生已畢業			
20 0621-0627				

21 0628-0630	
-----------------	--

(一) 六年級

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第一學期 六年級 彈性學習課程 【資訊创客】課程計畫				
每週節數		1 節		設計者 姜俊宇
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		生命教育： 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶外教育： 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。 海洋教育： 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。 海 E11 認識海洋生物與生態。 科技教育： 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育： 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習	科技教育課程： 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。		

	內容	資訊教育課程： 資議 P-Ⅲ-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-Ⅲ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-Ⅲ-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-Ⅲ-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-Ⅲ-3 資訊安全與生活的關係。 藝術領域： 視 E-Ⅲ-3 設計思考與實作。		
學習目標	知識 能遵守資訊倫理與科技使用規範。 技能 能操作程式設計軟體並創作作品。 能運用資訊科技解決問題並進行創意發想。 態度 能體會動手實作的樂趣，形成正向的科技態度。			
評量方式	1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：程式上傳			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0831-0906	打磚塊 資訊教育、 科技教育 戶外教育、 海洋教育	這款遊戲的關鍵在於處理球與不同物件接觸後的「反彈邏輯」。	開啟 Scratch 、拖曳積木 下達指令 瞭解積木程 式操作步 驟、設計物 件及舞台背 景、撰寫積 木程式、分 享作品	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
2 0907-0913		核心角色與邏輯 球 (Ball)： 移動： 使用「移動 10 點」並配合「碰到邊緣就反彈」。		
3 0914-0920		反彈： 如果「碰到板子」，將方向改為 (180 - 方向) 或簡單的 指向 (180 - 當前方向)。		
4 0921-0927		失敗： 如果「y 座標 < -160」，則遊戲結束。		
5 0928-1004		板子 (Paddle)： 控制： x 座標設為 (鼠標的 x 座標)，使其跟隨鼠標左右移動。		
6 1005-1011		磚塊 (Bricks)： 生成： 使用「分身」建立陣列。利用兩層迴圈 (x 和 y) 來排列磚塊。		
7 1012-1018		消除： 在分身腳本中寫：如果碰到球，則刪除此分身。 角色轉換： 板子是「清潔船」，球		

8 1019-1025		是「特製探測器」，磚塊則是「海中的塑膠垃圾」。 設定不同顏色的磚塊代表不同垃圾（如：保麗龍、寶特瓶、漁網），消除不同垃圾需要擊中的次數不同，反映分解難度。		
9 1026-1101				
10 1102-1108	射擊殭屍 生命教育、 資訊教育、 科技教育	這款遊戲需要處理大量的敵人生成與子彈發射，這時「分身」功能至關重要。 核心角色與邏輯 玩家： 控制： 面向「鼠標」，並用 WASD 或方向鍵控制移動。 射擊： 如果「滑鼠被按下」，則「建立[子彈]的分身」。 子彈： 分身產生時： 移到玩家位置，面朝玩家當前的方向。 移動： 重複執行「移動 15 點」，直到「碰到邊緣」或「碰到殭屍」後刪除分身。 殭屍： 生成： 每隔 1-2 秒建立一個自己的分身。 分身產生時： 隨機出現在舞台邊緣，並「面向[玩家]」移動。 死亡： 如果「碰到子彈」，則增加分數並刪除分身。 在傳統遊戲中，殭屍死了就消失，球掉了就重來。我們可以透過機制調整，讓學生思考生命的價值。 專案改編（射擊遊戲 → 守護遊戲）： 將殭屍改為「生病的小動物」，子彈改為「營養劑」。目標不是消滅，而是「治癒」。 教學活動：	瞭解積木程式操作步驟、設計準心、設定準心配合鼠標移動、撰寫積木程式、設定變數、分享作品	實際操作 互動討論 作品分享 程式上傳
11 1109-1115				
12 1116-1122				
13 1123-1129				
14 1130-1206				
15 1207-1213				
16 1214-1220				
17 1221-1227				
18 1228-1150103				

19 116 年 0104-0110		情緒機制： 加入一個「心情值」變數。如果治癒失敗（動物離開畫面），心情值會下降。 生命反思： 討論為什麼我們不使用「消滅」作為唯一手段？讓學生思考在壓力（遊戲難度）下，如何保持對生命的尊重。		
20 0111-0117				
21 0118-0120	資訊安全宣導 資訊教育	1.資安教育—指導學生下載網路資源時，須留意音效、圖片版權，養成正向的道德觀，亦避免下載來路不明的檔案；面對來路不明的廣告、信件時，應避免點擊前往，避免造成電腦中毒，進而導致個資外洩 2..影片欣賞：「可以隨便下載網路圖片和音樂嗎？怎樣才能合理使用？」 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://isafeevent.moe.edu.tw/anime/7eecd0cf-4f61-4099-9aa7-ccadf8b5ccf5/detail 3.教育部全民資安素養網宣導影片	了解資訊安全內容	互動討論

桃園市龍潭區雙龍國民小學 115 學年度第二學期 六年級 彈性學習課程				
【資訊創客】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	姜俊宇
核心素養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☐ A2. 系統思考與問題解決 ☒ A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☐ B1. 符號運用與溝通表達 ☒ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☒ C2. 人際關係與團隊合作 ☐ C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	生命教育：			
	生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。			
	生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。			
	戶外教育：			
融入議題	戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。			
	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。			
	科技教育：			
	科 E2 了解動手實作的重要性。			
融入議題	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。			

		科 E8 利用創意思考的技巧。 資訊教育： 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 資 E13 具備學習資訊科技的興趣。		
學習重點	學習表現	科技教育課程： 科議 a-III-2 展現動手實作的興趣及正向的科技態度。 科議 c-III-1 依據設計構想動手實作。 科議 c-III-2 運用創意思考的技巧。 資訊教育課程： 資議 t-III-3 運用運算思維解決問題。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。 藝術領域： 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。		
	學習內容	科技教育課程： 科議 A-III-2 科技產品的基本設計及製作方法。 資訊教育課程： 資議 P-III-1 程式設計工具的基本應用。 資議 S-III-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能應用。 資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。 資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。 藝術領域： 視 E-III-3 設計思考與實作。		
學習目標		知識 能遵守資訊倫理與科技使用規範。 技能 能操作程式設計軟體並創作作品。 能運用資訊科技解決問題並進行創意發想。 態度 能體會動手實作的樂趣，形成正向的科技態度。		
評量方式		1. 實作評量：實際操作、互動討論、作品分享 2. 檔案評量：程式檔案上傳		
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0214	環境溫度與溼度偵測 戶外教育、 生命教育、 資訊教育、	1. 利用 Micro:bit 偵測環境的溫度與溼度，建立一個自動澆灌系統 2. 了解溫室效應對地球及人類生存面臨到的問題 3. 進行校園踏查，善用五官的感知觀察現實生活環境	1. 溫度與溼度偵測	實作評量 80% 學習態度 20%

2 0215-0221	科技教育	1.認識馬達與正確接法	1.外接馬達	
3 0222-0228	音樂與聲音感測器 資訊教育、科技教育	1、認識 V2 板子上內建的蜂鳴器 2、實做一下演奏一曲小星星 3、認識蜂鳴器專用的旋律積木，並測試	1. 蜂鳴器功能 2. 演奏音樂	實作評量 80% 學習態度 20%
4 0301-0307		1、認識 V2 板子內建的聲音感測器 2、利用拍手的聲音感應來呈現心跳圖示	聲音感測器	
5 0308-0314		1、認識 V2 板子的觸控 LOGO 開關 2、接上 LED 燈當作電燈開關	LOGO 觸控功能	
6 0315-0321	廣播控制真好玩 資訊教育、科技教育	1.利用廣播功能，傳送訊息給接收組，接收組再依據訊息作反應 2.利用廣播發送文字積木，讓板子顯示文字訊息 3.讓傳送組的板子感測光線 4.並回傳光線值給接收組，接收組的板子就會顯示光線	1. 廣播功能 2. 傳送文字 3. 感設光線	實作評量 80% 學習態度 20%
7 0322-0328		1.利用廣播控制外部硬體，燈泡的亮與暗 2.發現前面的積木很多都是重複的，練習利用函式積木來作簡化	1. 廣播控制硬體 2. 函式積木簡化	
8 0329-0404	一起玩遊戲 資訊教育、科技教育	1.認識數學餘數積木，了解如何作出選取數字	餘數概念	實作評量 80% 學習態度 20%
9 0405-0411		1.開始建立變數，並增加判斷式，完成猜數字遊戲	猜數字遊戲	
10 0412-0418		1.利用前面的概念，製作剪刀石頭布的遊戲 2.延伸練習，增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲	1.剪刀石頭布互動遊戲 2. 廣播版的猜拳	
11 0419-0425	Micro:bit 的猴子接香蕉與射擊遊戲 資訊教育、科技教育	1.學會啟動 bDesigner 的 Scratch3.0 2.開啟 Scratch3.0 的擴充積木組 3.學會 Scratch3.0 連接 Micro:bit 板子	1. Scratch3.0 擴充積木組 2. Scratch3.0 連接板子	實作評量 80% 學習態度 20%
12 0426-0502		1.知道如何排除故障 2.學會設計 Micro:bit 板子來控制 Scratch3.0 中的貓咪角色接蘋果	設計 Micro:bit 控制 Scratch3.0	
13 0503-0509		1.將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，並開始製作雙打射擊遊戲	製作雙打射擊遊戲	
14 0510-0516		1.將 2 塊板子分別燒錄到 bDesigner 中，製作棒打老虎雞吃蟲	製作棒打老虎雞吃蟲遊戲	
15 0517-0523	mBot 機器車初體驗 倒車雷達 光線感應車	1.電腦連結 mbot 2. 用 Mblock 玩 mBot 小車	mBot 與裝置的連結及操作	實作評量 80% 學習態度 20%
16		1.使用距離感測器偵測距離	利用距離感	

0524-0530	資訊教育、 科技教育	2.設定左右輪的轉動	測器偵測距離控制車子轉彎	
17 0531-0606		1.使用光感應器 2.設定左右輪的轉動	利用光感應器控制車子轉彎	
18 0607-0613	資安教育— 杜絕網路霸凌、網路成癮 生命教育、 資訊教育、 科技教育	1. 資安教育—透過新聞介紹，初步認識何謂「網路成癮」？ https://udn.com/news/story/6898/7805810 2. 主動思考網路成癮的可能成因，如：「長時間遊玩線上遊戲、超時觀看影音平台與過度投入社群軟體」，並瞭解網路成癮可能對「日常生活作息、課業、與家人的關係、經濟及健康」造成不良影響。 3. 影片欣賞：健康上網一起來 資料來源：中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Video.aspx?id=4386 4. 認識網路沉迷的解決之道，如：「從事戶外活動、拓展人際關係、參與社團活動、培養多樣性的休閒娛樂與多陪伴家人等」，而非將時間完全花費在網路上 5. 資安教育—提供生活實例，引導學生反思網路霸凌帶來的影響及後果，讓學生能正視自身行為，避免濫用社交平台從事不當行為。此外，當自己成為網路霸凌對象，或親眼目睹他人在網路上遭遇霸凌行為時，可以通過那些管道尋求協助，以保護自己或當事人。 影片欣賞：「有人在網路上罵我，我該怎麼辦？」	認識網路成癮、瞭解網路成癮的解決之道、說出自身感受	互動討論 50% 學習態度 50%