

中國語文學會 函

學會地址：106 臺北市大安區泰順街 26 巷 10 號

聯絡人：陳淑娟

聯絡電話：02-23634195 傳真電話：02-23625142

電子信箱：chineselm.tw@gmail.com

受文者：桃園市政府教育局、相關縣市國民小學

發文日期：中華民國一〇五年九月八日

發文字號：(105)會總字第 105078 號

速別：普通件

附件：

主旨：教育部推行「閱讀與寫作」，本會與國立臺灣師範大學共同主辦「閱讀與寫作」

研習，請通知國小國語科教師踴躍參加。

說明：

一、依據 教育部推動「閱讀與寫作」活動，本會推動語文教育，並發行《中國語文月刊》已六十四年，本次研習與教育部推動「閱讀與寫作」活動配合，敬請 共襄盛舉，鼓勵國語科教師踴躍參加。

二、一〇五年十月一日(星期六)「閱讀與寫作」課程代碼:2058590，研習場地：桃園市中壢區華勛國小(桃園市中壢區榮民南路 205 號)，詳見附件。

三、一〇五年十月十五日(星期六)「閱讀與寫作」課程代碼:2058651，研習場地：桃園市蘆竹區龍安國小(桃園市蘆竹區文中路一段 35 號)，詳見附件。

四、(一)研習時間:上午 09:00~12:00，可以認證研習時數三小時(當天附送研習資料)，但需「簽到」、「簽退」才能登錄研習時數，全程免費。

(二)主辦單位：國立臺灣師範大學國文學系、中國語文學會。

五、研習報名，請 e-mail 至 chineselm.tw@gmail.com

正本：桃園市政府教育局、相關縣市國民小學

副本：教育部國民及學前教育署

理事長

吳清基

國小教育科 105/09/14 11:21



121050073367 有附件





中國文學會函

第 11 卷 35 期 郵政特准掛號認爲新聞紙類 郵政特准掛號認爲新聞紙類

發行人：王雲五

ISSN 0000-0000, CN 0000-0000, 郵政特准掛號認爲新聞紙類

http://www.cnki.net/ 地址：上海

學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

中華民國五〇一〇年五月，學士學位證書號碼

第 11 卷 35 期 郵政特准掛號認爲新聞紙類

地址：上海

：王雲五

「中國文學會」雜誌是學士學位證書號碼，「中國文學會」雜誌是學士學位證書號碼：王雲五

。學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

：王雲五

《中國文學會》雜誌是學士學位證書號碼，「中國文學會」雜誌是學士學位證書號碼：王雲五

。學士學位證書號碼

學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

。學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

。學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

。學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

。學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

http://www.cnki.net/ 地址：上海

學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

學士學位證書號碼：學士學位證書號碼：學士學位證書號碼

基創美

基創美



中國語文學會 教師研習申請表

課程領域：■國語文		
課程名稱	輕輕鬆鬆教課文 快快樂樂學語文 阿亮老師教學法寶 課程代碼:2058590	
招生對象	桃園區域國小教師	
上課地點	桃園市華勛國小 桃園市中壢區榮民南路 205 號	
上課日期	105 年 10 月 1 日(六)	
研習時間/時數	09:00~12:00/3 小時	
研習區域	桃園	
課程細節	課程目標	引導教師應用既有國語課本搭配電子書，落實「聽、說、讀、寫、作」一系列完整教學。
	大綱與內容	語文教學第一階段 生字部件教學策略 評量方式：口頭詢問及學習單 部件教學觀念的釐清 一、生字加減魔法師 生字教學用部件策略 生字用口頭評量方式 生字教學的小技巧 語文教學第二階段 語詞推論策略 評量方式：口頭詢問及造句練習 二、語詞教學用推論策略 國語課本解釋教學
	教學方式	講師解說並舉例，參與教師聆聽。
	學習教材	國語課本+電子書
師資	姓名	莊典亮教師
	最高學歷	政治大學
	專長及經歷	莊典亮 ※教學經歷： 彰化縣成功國小高年級導師兼教學組長 曾任彰化縣閱讀輔導團兼任輔導員 教師專業發展評鑑輔導夥伴講師

		教育部閱讀工作坊種子教師 ※榮譽時刻 榮獲 104 年教育部師鐸獎 榮獲 104 年彰化縣特殊優良教師金質獎 榮獲 103 年教育部閱讀推手 榮獲 103 年天下雜誌閱讀典範教師 成功國小榮獲 102 年教育部閱讀磐石獎 榮獲 101 彰化教學創新班級經營白金獎 ※教育理念 願每個夥伴都能喜樂付出 願每個學生都能快樂成長 分享主題簡介 1、國語課本閱讀策略 2、國語日報閱讀策略 3、說明文體〔如：社會科、自然〕閱讀策略 4、課外閱讀推廣實務策略 5、班級閱讀與寫作實務經驗分享 6、親子共讀與繪本閱讀指導策略 7、班級經營多元閱讀策略分享 8、影像與文學閱讀策略教學（倩女幽魂、看見台灣） 9、如何培養孩子面對國中會考能力 10 閱讀素養 PIRLS 與 PISA 之簡介與實用 11 教師專業發展評鑑與專業社群實務分享 12 上海香港海外語文閱讀參訪之簡介與分享 13 經典小說紅樓夢閱讀教學
	姓名	孫劍秋教授
	最高學歷	政治大學中國文學研究所博士
	專長及經歷	1. 資訊科技融入教學、周易、治學方法、文字學 2. 國立臺北教育大學華語文中心主任 中華華語文教育學會理事長 中華文化教育學會理事長 教育部國語文課程與教學輔導諮詢團隊召集人
預期效益		1. 提升教學品質。 2. 增加學童學習興趣。

中國語文學會 教師研習申請表

課程領域：■國語文		
課程名稱	閱讀與寫作研習 課程代碼:2058651	
招生對象	桃園區域國小教師	
上課地點	桃園市龍安國小 桃園市蘆竹區文中路一段 35 號	
上課日期	105 年 10 月 15 日(六)	
研習時間/時數	09:00~12:00/3 小時	
研習區域	桃園	
課程細節	課程目標	引導教師應用既有國語課本，落實「聽、說、讀、寫、作」一系列完整教學，讓學生寫出通順的文章。
	大綱與內容	一. 前言 閱讀是收集寫作材料的最佳泉源 寫作是發表閱讀寫作的最佳機會 閱讀與寫作是相輔相成，相得益彰，因此「讀寫相長」。 二. 課文閱讀寫作教學 1. 課文架構摘取：每課都進行「題眼」與「主角」題目分析，並讓學生用最短句取段落大意，而後藉由架構圖回憶每段內容，培養作文模式，最終從課本架構中組成本課大意。 2. 生字成語或四字詞補充：生字教學除課本詞語解釋外，再加入成語或四字詞，讓學生在作文中能夠潤飾文句。 3. 句型造句練習 V.S 新詩擴寫： (1)利用課文句型進行小組討論，讓學生根據「事由+經過+結果」加入適當成語讓句子加長，並讓各組互相觀摩仿效。 (2)教師利用句型發展出新詩，並舉例讓學生仿作。 (3)教師將四段新詩擴展為文章。每一段新詩皆為段意，再根據前述「事由+經過+結果」加入例子，成為一篇四段文章。 4. 段落仿寫 V.S 延伸文章 (1)利用課文中「段意+例一+例二+例三+感想」的繕寫方式示範，並讓學生仿作進而互相觀摩。 (2)以學生之段落仿寫為示範，延伸成一篇架構為「總分分分總」的五段文章。首段為段意，二、三、四段為例一、例二、例三，末段為感想。中間三段分別用前述「事由+經過+結果」方式加長，即可完成一篇結構完整的五段式文章。 三. 結語 教法人人會變，各有巧妙不同。 閱讀與寫作如一把兩面，是息息相關密不可分。 讀書破萬卷，下筆如有神。——杜甫

	教學方式	講師解說並舉例，參與教師聆聽。
	學習教材	國語課本
師資	姓名	孫劍秋教授
	最高學歷	政治大學中國文學研究所博士
	專長及經歷	1. 資訊科技融入教學、周易、治學方法、文字學 2. 國立臺北教育大學華語文中心主任 中華華語文教育學會理事長 中華文化教育學會理事長 教育部國語文課程與教學輔導諮詢團隊召集人
	姓名	戴翠華教師
	最高學歷	屏東教育大學國民教育研究所課程組
	專長及經歷	1. 作文教學、閱讀教學、語文教學、修辭教學 2. 教學年資二十三年，曾任低年級中年級高年級教師，曾任屏東縣教育局輔導員 3. 曾任「閱讀與寫作研習」教授課
預期效益	1. 善用課文教學，進行段落摘取、形成課文架構、充實生字成語四字詞、延伸句型造句、段落分析仿寫，形成完整文章。 2. 一系列「聽、說、讀、寫、作」完全融合，讓學生能理解深究課文內容，進而分析課文寫法，延伸作文技巧教學，引導學生從中習寫作文。	