龍潭國中跨領域閱讀營隊與師資培訓

2017.01.23~25

**一、課程內容簡介**

本營隊合併師資培訓計畫，結合學生閱讀學習的需求和教師課程實踐的需求。

現行的國中閱讀課程幾個大方向之不足：

1. **學生缺獨立閱讀策略**。學校鼓勵學生多閱讀，用比賽、獎品或功課來增加閱讀量，但是不教學生怎樣閱讀。這個方向能幫助本來會獨立閱讀的學生，沒有幫助中下和缺乏學習興趣的學生。
2. **學生不會運用閱讀學習**。在國文課用課文教閱讀。這個教學模式以課文文本分析為主，未能拓展閱讀的運用，而且只能幫助學生閱讀文學作品。這個方向未能提升「透過閱讀學習」的目標。
3. **學生獨立思考能力不足**。閱讀教學操練學生做閱讀測驗試題，以選出或寫出答案的成績來衡量學生的能力。但是教師看不到學生解讀文章的思維過程，所以能力的提升還是有限。

本營隊將針上述之不足，嘗試協助學生練習獨立閱讀和思考的過程，並透過「訊息處理」的教學活動，閱讀國文課本以外的跨領域文本，包括科學、歷史和藝術內容的素材。教學方法使用讀書會的合作學習模式，強化學生的同儕互動、自我監控和自信。

現行教師增能的計畫，缺少現場練習學生閱讀過程的觀察和結合理論與實踐的討論，因而研習之後不容易在學校有效的設計教學活動。本次工作坊提供實地觀摩、討論交流和共同備課的經驗，企圖拉近閱讀理論和教學實踐的鴻溝。

**二、課程架構**

有三個相扣的環節：

1. 學生營隊─給成績中下的學生獨立閱讀、獨立思考的經驗，不求標準答案、不求填寫學習單，讓他們體驗到個人的學習、了解訊息的運用和整理，才是閱讀理解的重點和功能。
2. 教學觀摩─營隊進行的同時，參與的教師練習觀察閱讀的行為和質性的評估，並找出教與學的困難點或疑點。
3. 探究與討論─教師需要徹底理解所觀察的閱讀教學的道理，才能改變目前的教學迷思，而解決迷思的有效方法之一，就是對話與討論。

**三、課程規畫**

1. 學生課程（上午）（教師觀摩）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期  課別 | 1/23（一） | 1/24（二） | 1/25（三） |
| 第一節 | 情意薰陶  （張蔚雯） | 情意薰陶  （張蔚雯） | 情意薰陶  （張蔚雯） |
| 第二節 | 科學文本閱讀  （陳靜宜） | 歷史文本閱讀  （侯秋玲） | 藝術文本閱讀  （陳素志） |
| 第三節 |
| 第四節 |

1. 教師課程（下午）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 日期  時間 | 1/23（一） | 1/24（二） | 1/25（三） |
| 1:30-4:30 | 培養自主的讀者（吳敏而） | 閱讀理解與訊息處理（吳敏而） | 閱讀教學設計  （吳敏而） |

**四、計畫對象**

1. 國一國二學生50人，以成績中下學生為主，每天上午依學校課時上四節課。
2. 教師約20人，以學區國中教師優先錄取。名額有限，必須全程參加三天上下午課程才能獲得研習證書，不能單天報名或只到半天。

**五、師資**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 服務單位 | 職稱 | 戶籍地址 | 研習任務 |
| 吳敏而 | 國家教育研究院 | 退休研究員 |  | 講師 |
| 張蔚雯 | 新竹市光武國中 | 教師兼輔導主任、國文科輔導員 |  | 教師 |
| 侯秋玲 | 臺灣師範大學教育學系教育專業發展中心 | 博士後研究員 |  | 教師 |
| 陳素志 | 國立科學工業園區實驗高級中學 | 退休教師 |  | 教師 |
| 陳靜宜 | 桃園縣仁善國小 | 教師、自然科輔導員 |  | 教師 |
| 黃惠美 | 台南縣五甲國小 | 退休教師、前中央團語文科專任輔導員 |  | 助教（上午） |