

教學新創意 扎根永經營

國民教育階段學生學習精進期中交流會計畫

一、計畫緣起

教育部國民及學前教育署為整合精進中小學教育品質，持續推動「國民教育階段學生學習精進計畫」，期盼能加強連結各相關計畫，促進各計畫交流分享、共善共好、共創綜效，並協助各計畫之努力被社會所看見。

本次期中交流分享會，邀請約 20 個參與計畫之單位、學校分享其亮點案例、執行情形與經驗，並藉此交流會提供各縣市教師對各個子計畫深入瞭解與交流之機會，期為教育注入更多元創新之教學策略，提升學生學習成效，更盼教育可以扎根永續經營。

二、辦理單位

(一)主辦單位：教育部國民及學前教育署

(二)承辦單位：國立政治大學

三、活動時間、地點

(一)活動時間：106 年 1 月 23 日（星期一）上午 9 時 30 分至下午 4 時 30 分（9 時 30 分至 10 時為報到時間）。

(二)活動地點：張榮發基金會國際會議中心（10048 台北市中正區中山南路 11 號）。

四、參與對象

(一)國民教育階段學生學習精進計畫團隊及學校師生。

(二)各直轄市、縣(市)政府承辦人員暨所屬學校校長、主任、教師。

(三)關注學生學習精進及有意瞭解相關教育計畫之教育人士。

五、活動流程

時間	活動內容
09：30~10：00	報到 （11F 國際會議廳） 動感國教：開幕影片欣賞
10：00~10：02	開幕
10：02~10：10	貴賓致詞 教育部潘部長文忠 國民及學前教育署邱署長乾國
10：10~11：25	【亮點案例分享】 第一場：群「英」行腳在玉田：「吃」出英文力 計畫主持人：國立東華大學嚴愛群教授 協同計畫主持人：國立臺北科技大學林彥良教授 與談人：屏東縣玉田國小黃慧麗教師 第二場：MAKE(R)妳/你的教育 計畫主持人：國立高雄師範大學朱耀明教授 與談人：高雄市中山國中田佳立校長 第三場：一個學校撐起一個社區 計畫主持人：臺北市立大學葉興華教授 與談人：屏東縣餉潭國小陳建志主任、莊婉琪教師
11：25~12：00	人物訪談與現場提問
12：00~13：00	午餐
13：00~14：00	世界咖啡館 第一階段分享討論
14：00~14：10	換場
14：10~15：10	世界咖啡館 第二階段分享討論
15：10~15：30	茶敘/ MAKER 體驗及成果交流
15：30~16：20	綜合討論 各桌長總結分享
16：20~16：30	回饋分享活動
16：30	賦歸

六、報名方式

(一)本交流會採網路報名，報名人數上限為 200 人。

(二)自即日起至 106 年 1 月 21 日(星期六)止，請於下列網址擇一報名：

1、需研習時數者，請至全國教師在職進修資訊網

(<http://www1.inservice.edu.tw/>)報名，課程名稱為「國民教育階段學生學習期中交流會」(課程代碼：2120623)，並核給全程參與者進修研習時數計 5 小時。

2、一般報名：無需研習時數者，請至 <https://goo.gl/zXDEZG> 報名。

(三)另為順利推動本交流會進行，請於報名時填寫飲食及其他需求，俾利會議安排事宜。

七、本案聯絡人：如有任何疑問或需協助之處，請逕與國立政治大學創新與創造力中心史偉郁助理連繫。

(一)電話：(02)29393091#65706

(二)E-mail：weiyushih12@gmail.com

教學新創意 扎根永經營
國民教育階段學生學習精進期中交流會計畫
世界咖啡館議題

場地	議題		桌長
A1	如何處理學習者的個別差異？	1.如何診斷與辨認學習差異，才能預防問題於機先？ 2.如何進行差異化教學以達成成功的學習成效？ 3.如何進行補救教學才能即時協助落後的學生並保護其自尊與自信？ 4.如何整合學習資源來創造多元而公平的學習環境？	方金雅教授
A2	如何善用混齡教學？	1.一般來說，使用哪些教學設計或教學策略，可以有助於提升混齡教學的各種優勢？ 2.在概念順序特別鮮明的課程領域當中，如何同時兼顧不同年級學生的不同學習進度？	林國源校長
B	如何以創新教學開展特色教育？	1.自造者（maker）運動對於創新教學有哪些啟示？ 2.數位學伴對於學習支持與國際教育有何潛能？ 3.玩中學與做中學對於新一代學習者有何特別意義？	朱耀明教授
C1	教師在職成長如何更貼近實踐場域的需求？	1.教師如何提升在職成長的內在動機？ 2.教師如何透過自主活化教學、精進教學和同儕互學來提升自我的成長？ 3.學校如何和教師共同設計教師在職成長機制	柯華葳教授
C2	如何引進校外人才強化師資陣容？	1.有哪些類別的校外人才很適合引進中小學以強化師資陣容？ 2.有哪些管道和方法可以引進校外人才？ 3.引進校外人才之後，如何讓他們和校內原有的教師產生互動合作、相輔相成、促發創新的效果？	甄曉蘭教授