

介壽國中

104 年度「善用縣內大學資源打造知識城」計畫摘要

學校/單位名稱	介壽國中
活動名稱	資訊閱讀-環遊世界
活動性質	多元閱讀與網路科技
活動開始日期	2015/3/11
活動結束日期	2015/6/24
活動天數	8 天
活動內容簡介	閱讀，是可以深遠的影響一個人的… 透過不同的人所經歷的不同的事物，進而看到不同的面相與世界，從身旁的資源開始著手搜查，書籍安排從品格教育開始、自我挑戰、世界的認識與可能、自我目標設定、國家文化的發展與延伸，一同去世界旅行… 科技，在網路的世界是無國界的。 網路中的資料千千百百種，如何找尋到正確的資料轉換成資訊，進而將問題所解決，從網路的世界當中找到世界的不一樣。 閱讀結合科技 閱讀的打開了不同的世界，引領閱讀者到達書中的世界，透過網路將書中的世界與真實的世界結合，激發學子的創意力與執行力。
參加對象	介壽國中一至二年級
活動地點	介壽國中音樂教室、電腦教室
預估學生參加人數	20 人
預估經費	32,760 元
活動聯絡人	吳思儒
聯絡電話	03-3822315#210
郵件信箱	jsjhtyc@gmail.com
學校/單位首頁	http://www.jsjh.tyc.edu.tw/

介壽國中
104 年度「善用市內大學資源打造知識城」實施計畫

一、依據：桃園縣 104 年度善用縣內大學資源打造知識城實施計畫。

二、目的：透過網路科技的進步，曾對學子對於網路的認識與使用，在網路世界中判斷資料的正確性以及可靠性。結合閱讀培養，養成閱讀習慣，透過電子書籍、網路文章、書籍名著、報章雜誌，透過多元化的閱讀方式，讓學子從中培養閱讀的習慣。

三、辦理單位：

（一）主辦單位：桃園市政府教育局。

（二）承辦單位：介壽國中

（三）協辦單位：元智大學、小傳愛背包社、台灣玩具圖書館協會

四、參加對象及預估學生參加人數：一年級~二年級學生、20 人

五、活動性質：多元閱讀與網路科技

六、辦理方式

1. 課程安排

從團隊的相互認識開始，對於課程的規劃、學生之間的信賴、相會認識對方。對於自己擁有的資源在哪裡、可以怎麼使用，帶領學生進入到另一個書的世界裡面。從明信片的方式開始進行，透過書籍讓學生了解到這個世界很多不同的地方、不同的事物、不同的人種、不同的故事，結合交換生的合作，讓大專生分享自己的國家、自己的故事…也透過書籍一起來帶領，讓學生從書籍看看世界，再透過大專生的分享來真實的感受一下…後續發展到文化交流、從節慶、食物看到不同世界的文化，最後給予自己一個目標的設定、認識自己。

2. 執行方式

時間	流程安排	目的
18:00-18:20	破冰活動	開始與學生互動、透過活動進入主題。
18:20-19:10	引導書籍帶領	書籍介紹、故事發展，引發學生閱讀興趣。
19:10-19:20	休息時間	
19:20-20:30	共同創作/分享	透過親手製作，將想法於作品中呈現。 透過外籍生的分享，讓孩子對於世界有更多的認識。

七、活動流程：

日期	課程主題	時間及活動內容	課程提綱	備註
3/11	始業式	18:00~20:30 課程介紹與規劃、團隊組織認識	認識學校環境、學期課程介紹與規劃、團隊組織認識、培養團隊默契，課輔教學。	相互認識 ↓ 資源收集 ↓ 目標設定 認識世界 ↓ 文化交流 ↓ 夢想 ↓ 分享
3/25	遠方的一封信	18:00~20:30 明信片介紹及創作	了解明信片的由來及明信片的寫作意涵。	
4/8	文化素養	18:00~20:30 書籍:有關文化的100個素養 創作屬於自己部落的明信片	結合中國節慶看外國文化、從文化看到不同的世界、從世界看到自己的不同、課輔教學。利用明信片讓其他人認識我的家。	
4/22	電影賞析	18:00~20:30 影片分享、討論	觀賞(關於青少年的作品，跟叛逆、愛情、未來比較有關聯的) 問題與討論 (利用學習單或是影片後彼此討論、分析與心得交流)	
5/6	希望種子	18:00~20:30 時間膠囊帶領及製作	分享(志工們分享自己喜歡的人物以及原因與未來的嚮往) 時間膠囊 孩子寫下「給十年後的自己」	
5/20	希望閱讀	18:00~20:30 書籍:零下40度的勇氣	從書籍中的主角去學習認識他人，從中了解自己的興趣，開啟未知世界的認識、課輔教學。	
6/10	背後的支持	18:00~20:30 心與心，我想跟你說的悄悄話	了解自己不是一個人孤單在地球上，而是擁有身旁的朋友能夠給予心靈上的支持。也希望孩子們能因為這一學期的課程，心靈上有所成長、收穫。	
6/24	書報雜誌	18:00~20:30 五月天、想飛的十五歲	從文字的角度欣賞樂團、其他年輕人的想法、自己的想法與夢想、課輔教學。	

八、活動時間及地點：

時間：104 年 3 月 11 日 至 6 月 24 日、共計八次。

地點：介壽國中音樂教室、電腦教室。

九、組織與職掌：(本表請自行增列)

職稱	工作人員	工作執掌
教務主任	吳思儒	統籌相關活動
教學組長	郭嘉琳	執行與聯繫實施計畫相關活動
註冊組長	廖宥庭	規畫課程與教學活動
總務主任	魏幸慈	協助教室、器材等相關事宜
會計主任	劉子瑛	協助經費的運用與核銷
講師	羅苡昇	課程帶領及教導
助教	元智大學	協助各項課程執行

十、經費：本案所需經費由桃園縣政府教育局補助款下支列（經費概算表如附件三）。

十一、獎勵：

(一) 本活動期間，給予工作人員公假。

(二) 辦理本項活動之工作人員，依縣府獎勵標準給予敘獎。

十二、本案奉 縣府核定後實施，修正時亦同。

桃園市介壽國民中學

104 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

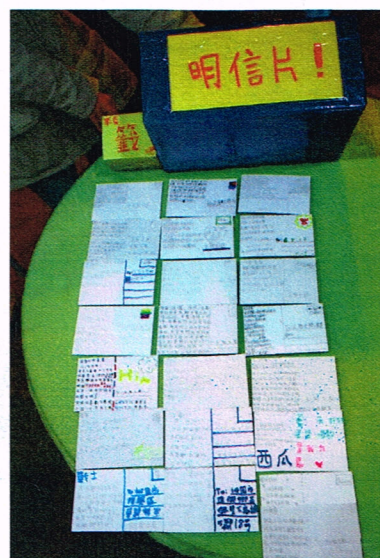
時間：104 年 3 月 11 日~6 月 24 日

活動名稱：遠方的一封信



帶學生認識明信片

說明本次課程的交換方式



學生製作自己的明信片，每個明信片都有不同的風格
看看學生的創意，與一個不認識的人開始對話。

心得感想

【林韋丞服務分享】——爸，我想當小丑

第二次忘記分享好可惜，趁現在記憶猶新快打下來。

我記得很清楚，好像是高一那年，那時在車上，每次補習完都是老爸接送回家，和老爸討論到「未來」這種萬年考古題。

其實對於「未來想要什麼職業？」我已經思考過很多次了，我對物理滿有興趣的，數學也不差，應該可以當個傑出的工程師；我對心理諮商滿有興趣的，歷史或地理這類的也很好上手，念心理諮商以是選項之一。但我開始想「我真正想要的是什麼？」，當下我想到婚禮裏頭人們快樂幸福的樣子，現腦子裡很清楚地浮現一句話「可以帶給對方快樂的人」。

老爸：「你將來想幹嘛？」

老爸這樣問的時候，我很猶豫該不該把心裡的答案說出來。

我：「我想.....當一個可以帶給大家快樂的人。」

想當然爾，老爸愣了一下：「那是什麼樣的職業？」

當下天外飛來一筆，我直覺地說：「我想當小丑。」

然後，老爸晴天霹靂般，愣了好幾秒，很驚訝的說：「當小丑幹嘛？」「你想成為大家的笑柄嗎？你想表演給大家看嗎？你又沒什麼才藝。」「那你現在不用念書啦，你可以去當街友，當街友就可小丑。」

於是，沒有結果的這次的對話就在沉默中結束。

我知道老爸對我有期待：「以後啊，好好念書，出社會進好公司，看能不能研發出什麼東西造福人這樣也可以帶給大家快樂啊。」這樣的話在「我想當小丑」的對話後時常出現在我耳邊，所以我進了類組，大學選了機械系，學習各種力作用於一個物體要如何平衡、轉動、運動；開始學習熱力學、流學、動力學、還有令人害怕的工程數學。不過還好，我是滿喜歡機械的。

「但是，當小丑有什麼不好啊？」

我可能不是當小丑的料，但為什麼要歧視帶給別人歡樂的腳色？小丑是犧牲自己的一切去贏得所的歡笑耶，真正偉大的是誰啊？真搞不懂。

拉回現在，當志工是實現我「帶給對方快樂」的一個方式。經過今天的課程，還是非常開心當初社團、泰北、課業的各種壓力脅迫，還是決定接了明信片企劃。今天有兩個夥伴突然無法上山，其實非常害怕，因為我害怕我無法維持現場的秩序，我很害怕我沒辦法把我想表達的事物好好讓孩子們聽進，但，這樣的害怕都是多餘的。站在大家面前說出自己很深層的想法需要一點勇氣，但說出來的感覺很看到大家都專心聽的感覺很滿足。

看到大家都很期待明信片，很專心地回覆明信片，每一次的互動和笑容，我都慢慢明白我真心想的是什麼。

「我可以不要當小丑，但我一樣可以帶給大家快樂。」雖然我一直都知道這個簡單的道理，但是今天大家討論出各種有趣、可行、很棒的活動後，我發現我可能可以用另外一種方式去影響別人，那覺是非常令人興奮、期待的。

不用特地去思考前因後果，很努力的去想字面上的企畫書，就單純的幾個很棒的想法，我們也有做出令人出乎意料的事情。我非常喜歡這樣的感覺。仔細想想還好老爸問了我那樣的問題，不然我可遠都不會去思考，更大概一輩子都不會去想像「如果我是一位小丑」的日子了，而至於之後之後的更情或現在的想法，也不會發生了吧。