

桃園市桃園區同德國民中學
106 年度「結合大學資源打造知識城」
「愛在同德中發芽」實施計畫

一、依據：桃園市 106 年度結合大學資源打造知識城實施計畫。

二、目的：

1. 青少年處在人生狂飆期，易憤怒、叛逆是這個時期國中生的特色，若再處於家庭失功能的環境中，更需要學校教師的關心與協助。由於社會環境變遷及網路數位資訊的氾濫，國中輔導室現在面臨各種學生的問題，除了原有專業及經驗輔導學生，面對愈來愈複雜的學生問題，教師及輔導老師都須不斷增加輔導專業知能，才能給予學生及時的協助。
2. 大學院校相關科系學生走入校園，利用平日課餘時間，認輔本校需關懷及弱勢的學生，藉由陪伴提升該生在人際互動、自信心、品格發展、課業等方面能力，對高關懷學生及大學青年皆為全人教育之培養。此外，本校輔導教師提供大學生諮商實務督導，提供大學生將理論所學應用於現場實務當中，達到彼此互惠互長的精神。
3. 藉由大學院校優勢資源，提供人力、物力或專業資本，建構桃園市專業學習共享管道，以大手牽小手模式，讓大學青年帶領高關懷學生從活動中學習，從體驗中建立自信心，將活動中所學習到的能力與挫折容忍力帶回生活中。
4. 透過資源整合，結合大專專業師資與學習資源，提升本校教師專業素養與學子學習氛圍，建置完整校園輔導系統，打造健康成長、快樂學習的優質環境。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：桃園市政府教育局。
- (二) 主辦單位：桃園市同德國中輔導處。
- (三) 協辦單位：中原大學

四、參加對象及學生參加人數：本校全體教師、7-9 年級高關懷及弱勢學生約 20-30 人，中原大學心理系學生約 4-8 人。

五、活動性質：教師職能課程

六、辦理方式：本校預計辦理「愛在同德中發芽」計畫，分成以下期程辦理：

(一) 106 年度（第一期）：「小小種子在校園」

國中學生正值青春發展階段，無論生理、心理狀態皆屬於狂飆期，故學生在校偶會出現適應不良狀況。教師是學校與學生互動最密切、最頻繁的人，對孩子生活適應有重大影響。為打造友善校園氛圍，協助學生適應國中緊湊生活，邀請全校教師共

組「教師讀書會」，並針對教學現場的需求，擬訂閱讀書目共讀，藉由專業的對話，拓展輔導知能與專業視野。透過專業領域教授的協助，針對現職接案之困境，提供專業督導，透過理論與實務的完美結合，幫助個案解決困境。此外，邀請校內專輔教師及心理師，舉辦全體教職員輔導知能研習，奠定校園初級預防之基礎。

(二) 107 年度(第二期):「愛在校園中發芽」

本校引進中原大學心理系學生，提供諮商實習的平台，至本校針對有需要關懷之個案進行學生諮商輔導，讓大學生有關懷社區和貢獻所學的機會。此外，本校輔導教師亦提供大學生諮商實務督導，讓大學生將理論所學應用於現場實務當中，達到助人互助之精神。

(三) 108 年度(第三期):「愛在校園中生根」

本校邀請體驗教育 (PA) 專業講師與中原大學教育系與心理系學生及本校輔導教師，帶領本校高關懷學生進行體驗教育營隊活動，透過營隊培養人際互動、參與社會的能力，藉由完成挑戰及問題解決使青少年擁有無可避免之成功經驗，使其產生自信，進而更願意接受挑戰並面對困難，提升自我效能，進而培養孩子回到家庭、學校用積極樂觀的態度面對不同的團體。

七、活動流程：本計畫以本年度 (106 年度)「小小種子在校園」說明

(一) 辦理教師讀書會：

1. 辦理日期：05/08 (一)、06/19 (一)。
2. 辦理時間：每次兩節課，共四節課。
3. 活動內容：邀請全校教師共同參加，針對教學現場的需求，擬定閱讀書目，購買共讀書籍，成員於每月讀書會前閱讀完指定內容，並由參與老師輪流擔任導讀人，帶領大家進行專業對話，藉此提升教師教學輔導知能，打造學生快樂學習的優質環境。

(二) 團體督導：

1. 辦理日期：04/17 (一)、05/01 (一)、05/15 (一)、10/03 (二)。
2. 辦理時間：每次兩節課，共八節課。
3. 活動內容：藉由團體督導，邀請專業領域之大學教授針對校內輔導人員針對現職接案之困境，協助輔導老師帶領高關懷學生重新詮釋生命歷程，培養正向自我態度。增進對自我的覺察，培養自己以積極的態度面對生命中的挑戰。

(三) 辦理教師輔導知能研習：

1. 辦理日期：4/17（一）
2. 辦理時間：第五節、第六節
3. 活動內容：邀請校內輔導教師針對本校全體教師，舉辦校內全體教職員輔導知能研習，奠定校園初級預防之基礎。

八、課程表：詳如附件說明。

九、組織與職掌：

職級	工作人員	職稱	工作執掌
桃園市立同德國中 校長	吳清明	主持人	監督工作計劃及執行
桃園市立同德國中輔導主任	龍若蘭	執行秘書	擬定活動計畫
中原大學 教育系教授	杜淑芬	督導	擔任講師、個案督導與協助
桃園市立同德國中 輔導組長	莊怡婷	行政組	執行活動計畫、經費核銷、 成果製作
桃園市立同德國中 資料組長	張芷睿	行政組	執行活動計畫
桃園市立同德國中 特教組長	莊宛儒	機動組	臨時交辦事項
中原大學 教育系教授	杜淑芬	課務組	擔任講師、協助督導
駐校心理師	鄭忠豪	課務組	課程規劃、擔任講師
專輔教師	鄭慈蓉	課務組	課程規劃、擔任講師
專輔教師	李淑美	課務組	課程規劃、擔任講師
輔導教師	呂庭宇	活動組	辦理與協助活動
輔導教師	陳亭羽	活動組	辦理與協助活動
輔導教師	黃秋蓉	活動組	辦理與協助活動
輔導教師	張凱威	活動組	辦理與協助活動

十、其他：

(一) 每場參加講座之教師皆核發實際參與之研習時數。

(二) 教師請上教師研習系統報名，並從研習系統中核發研習時數。

十一、 經費：本案所需經費由市政府補助款下支列（經費概算表如附件三）。

十一、獎勵：本計畫工作圓滿完成後，相關承辦人員報請市府依規定辦理敘獎。

十二、本案奉 市府核定後實施，修正時亦同。

附件 4：課程表

桃園市桃園區同德國民中學
106 年度「結合大學資源打造知識城」
「愛在同德中發芽」課程表

梯次	日期	時間	課程名稱	授課老師	課程提綱
教師讀書會	106.05.08 (一)	第五節、第六節	浮萍男孩 Ch1-Ch4	鄭慈蓉老師、李淑美老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 書摘：數位時代電玩 3C 產品的致命吸引力，造成學生不積極、怠惰、易怒的重大原因，也給教室學習帶來莫大困擾。教師應該怎麼做呢？ 2. 透過書中人物的生命歷程，經由老師的經驗交流與專業的對話，探討特殊生形成的原因及如何提供及時協助與支持，提升老師班級經營的成效。
	106.06.19 (一)	第五節、第六節	浮萍男孩 Ch5-Ch8	鄭慈蓉老師、李淑美老師	
團體督導	106.04.17 (一)	第一節、第二節	人際歷程取向治療—整合模式 (一)	杜淑芬 教授	<ol style="list-style-type: none"> 1. 個案類型：人際關係困擾之學生—團體督導。 2. 透過人際歷程取向治療理論了解學生人際關係困擾可能原因。 3. 以人際歷程取向治療理論為基礎，討論如何改善學生現有的人際困擾。 4. 與督導共同討論，提升學生其人際技巧的方法。
	106.05.01 (一)	第一節、第二節	人際歷程取向治療—整合模式 (二)		
	106.05.15 (一)	第一節、第二節	人際歷程取向治療—整合模式 (三)		
	106.10.03 (二)	第一節、第二節	人際歷程取向治療—整合模式 (四)		
教師輔導知能研習	106.04.17 (一)	第五節、第六節	「我的困難你看到了嗎？」—如何發現學障特質的孩子	鄭慈蓉老師、李淑美老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助教師認識具有學習障礙特質的學生。 2. 透過教師的經驗的分享，探討學障形成的原因，並給予學生及時的支持與協助。

桃園市立同德國民中學
106 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

時間：106 年 05 月 08 日（星期一）第五節、第六節、
106 年 06 月 19 日（星期一）第五節、第六節。

活動名稱：教師讀書會

課程名稱：浮萍男孩 Ch1-Ch4、浮萍男孩 Ch5-Ch8



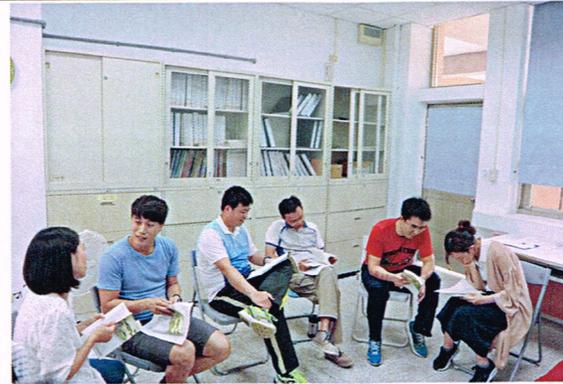
讀書會宣傳海報。



講師引導大家進行書籍閱讀。



成員認真聆聽講師的導讀。



成員們進行分組討論。



成員分享讀後心得。



成員分享讀後心得。

桃園市立同德國民中學
106 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

時間：106 年 04 月 17 日（星期一）第一節、第二節、
106 年 05 月 01 日（星期一）第一節、第二節、
106 年 05 月 15 日（星期一）第一節、第二節、
106 年 10 月 03 日（星期一）第一節、第二節。

活動名稱：團體督導

課程名稱：人際歷程取向治療—整合模式(一)、(二)、(三)、(四)。



督導與李淑美老師共同觀察影片紀錄。



督導與專輔老師討論學生團體中的互動情形。



督導與鄭慈蓉老師共同觀察影片紀錄。



專輔老師與老師討論團體現在遇到的困難與幫助孩子的方式。



督導向專輔導師分享人際歷程取向治療模式如何幫助人際團體孩子學習成長。



專輔老師向督導分享她的學習心得。

桃園市立同德國民中學
106 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

時間：106 年 04 月 17 日（星期一）第五節、第六節。

活動名稱：教師輔導知能研習

課程名稱：「我的困難你看到了嗎？」—如何發現學障特質的孩子



「我的困難你看到了嗎？」—講義內容。

講師與學員們共同欣賞影片。



講師向學員講述影片中孩子遇到的學習困境。學員們專注觀察影片中學障孩子的學習反應。



資深教師向成員分享教學上遇到學習障礙學生可能有的特質與學習特徵。

學員們認真聆聽資深教師的分享。