

附件 1：計畫摘要

桃園市大園區埔心國民小學

110 年度大手牽小手結合大學資源打造知識城計畫摘要

申請學校/單位名稱	桃園市大園區埔心國民小學	
私校統一編號		
活動名稱	創造力開發營隊	
活動性質(可複選)	(1) ☒ 學校特色活動 (2) ☐ 職業試探營隊 (3) ☐ 社團入校服務學習 (4) ☐ 開放大學課程 (5) ☒ 在地特色課程 (6) ☐ 新住民培力課程-職業技能課程或諮商輔導人員培訓課程	
活動領域(七大學習領域)	社會領域及自然領域	
活動開始日期	110/07/05(一)	
活動結束日期	110/07/06(二)	
活動天數	2 天	
活動時數	14 小時	
活動內容簡介	透過心智圖法，學習思考力，溝通力、表達力與創造力，透過課程的引導教學與活動，建構學生創新與創意的核心能力及創新與應用之轉化能力。	
參加對象	國民小學 3-6 年級學生為主	
預估學生參加人數/人次	人數：30	60 人次
活動地點/場館	桃園市埔心國小	場館：創客教室
參與單位(大專院校/系所社團)	大專校院：開南大學	系所社團：開南大學綠色永續環境志工團
參與單位(高國中小)	桃園市埔心國民小學	
大專院校提供人力資源	教師人數：1	大專生人數：5
活動聯絡人	教務主任 邱奕亨	
聯絡電話	03-3812304#210	
郵件信箱	allenchio@msn.com	
學校/單位首頁	埔心國小///http://163.30.77.1/pu-shin_index.htm	

附件 2：實施計畫

桃園市大園區埔心國民小學

110 年度大手牽小手結合大學資源打造知識城實施計畫

活動名稱：創造力開發營隊

一、依據：桃園市 110 年度大手牽小手結合大學資源打造知識城實施計畫。

二、目的：

- (一) 實現本市「桃園領航、教育飛揚-營造愛與祥和的教育環境」願景。
- (二) 打造具有世界競爭力的「國際航空城」，培育學生科技與環境的認知能力。
- (三) 透過各項科學實際操作活動，開發學生創造思考潛能，培養學生基本研究能力與動手實作的技能。
- (四) 發展學生相互觀摩、合作學習的精神，促進經驗交流。探索科學的奧秘，激發研究科學及科學創作的興趣。
- (五) 了解社會科學及自然科學的知識概念，提升學習技巧及能力。
- (六) 藉由認識地球環境及能源議題，培養具有世界觀的未來公民。

三、辦理單位：

- (一) 指導單位：桃園市政府教育局。
- (二) 主辦單位：桃園市大園區埔心國民小學
- (三) 協辦單位：開南大學、開南大學綠色永續環境志工團

四、參加對象及預估學生參加人數：3 年級~6 年級學生，共 30 人。

五、活動性質：

■學校特色活動

■在地特色課程

六、辦理方式：

- (一) 透過開南大學創造力教育團隊支援之博士級講師及大專志工，介紹心智圖法與創意思考之基本知識與架構。
- (二) 藉由教學活動與分組討論，領略創新與創意思考之原理原則。
- (三) 引導學員運用心智圖規則與技巧，發揮學員創意獨立完成自我介紹並個別發表，培養學員的思考與表達力。
- (四) 透過集體創作符合創意思考與創意標語設計，連結並深化學習溝通與表達之能力，增進學童團隊溝通與團隊協作的的能力。

七、活動流程(課程表)：

日期	時間	課程名稱	授課者(姓名)	課程提綱	節數	備註
第一天	07:30-08:00	場地及材料準備				
	08:00-10:00	認識心智圖	(外聘)開南大學專業教師	運用”口是心非”的活動，帶領學員了解思考與表達間的衝突與過程，如何應用心智圖原理來化解，並認識心智圖的應用與未來發展。	2	
	10:00-12:00	開啟萬能大腦的魔法工具	(外聘)開南大學專業教師	「心智圖」是由英國的東尼.博贊(Tony Buzan)於1970年代提出的一種思考方式，這種表現方式比單純的文字讀本更加接近人思考時的空間性想像，幫助你擺脫線性思考，讓你創意無限，心智圖應在創意思考、問題分析、閱讀…等。可加強學員的創意、效率與思考力。	2	
	13:00-16:00	心智圖激發學習力	(外聘)開南大學專業教師	瞭解心智圖創辦人東尼.博贊(Tony Buzan)所設計的規則，更能發揮心智圖再學習與思考的效益。並透過繪製”自我介紹”心	3	

				智圖，訓練學員的自我探索與表達能運用心智圖 SMART 學習法，學習運用關鍵字技巧學習結構化的學習。		
第二天	07:30-08:00	場地及材料準備				
	08:00-12:00	心智圖思考術	(外聘)開南大學專業教師	運用全腦思考與激發想像力結合心智圖的規則與應用，強化水平與垂直思考法提昇創意透過桌上遊戲發揮無限聯想力	4	
	13:00-16:00	打造創造力	(外聘)開南大學專業教師	透過聯想法，訓練學員的想像力，運用創意標語發想激盪出更多的好點子，讓創意不再憑空而出，任何人都可以掌握自己的創造力。並透過奔馳法(SCAMPER)，有系統的運用創意模組加強創意訓練。	3	

備註：1. 於課餘時間辦理：☐朝(集、週)會 ☐社團時間☐教師研習時間(學生未上課)

☒非上課時間(如放學後、例假日、暑假...等)

2. 於上課時間辦理活動之特殊原因：(說明)

八、活動時間及地點：110 年 7 月 5 日至 7 月 6 日；桃園市埔心國民小學創客教室。

九、組織與職掌：

職稱	工作人員	工作執掌
校長	梁寶丹	計畫主持人
教務主任	邱奕亨	計畫規劃、講師聯繫
教學組長	曾書敏	協助計畫執行
資訊組長	黃智光	協助計畫執行
教師	林志煌	協助計畫執行

十、其他：

（一）本營隊課程均為親自動手做之DIY課程，文具、教材費用較多。

（二）DIY教材製作之成果由學生攜回，可收持續學習之效。

十一、經費：本案所需經費由桃園市政府教育局補助款項下支列(經費概算表如附件3)。

十二、獎勵：本計畫工作圓滿完成後，相關承辦人員報請桃園市政府教育局依規定辦理敘獎。

十三、本案經桃園市政府教育局核定後實施，修正時亦同。

附件 5：活動照片

桃園市大園區埔心國小

110 年度大手牽小手結合大學資源打造知識城活動照片

時間：110 年 10 月 2 日（星期六）、110 年 10 月 3 日（星期日）

活動名稱：創造力開發營



學生成果展示大合照。



校長及學校老師共同參與。



與同學互動，一起學習。



講師與學生互動熱烈。

桃園市大園區埔心國小

110 年度大手牽小手結合大學資源打造知識城活動學生心得

時間：110 年 10 月 2 日（星期六）、110 年 10 月 3 日（星期日）

活動名稱：創造力開發營

★★活動心得單★★

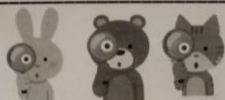
班級：四孝 姓名：游頁金云 日期：110.10.3

這次的課程，你學到什麼？

1. 我學到了要怎麼分類頁。
2. 我知道要怎麼寫書心智圖。
3. 我認識了心智圖也知道心智圖要怎麼運用。

這次的課程，你印象最深刻或最喜歡的部分？為什麼呢？

讓我印象最深刻的是老師的一句話自己的創意不用讓大家都認識。因為可以讓我們更有自信。



★★活動心得單★★

班級：五孝 姓名：游能維 日期：110.10.3

這次的課程，你學到什麼？

1. 心智圖的應用
2. 如何做心智圖
3. 心智圖作用

這次的課程，你印象最深刻或最喜歡的部分？為什麼呢？

如何做心智圖讓我印象最深刻。因為如果學會如何做心智圖，以後做筆記時，就不需要寫太多字。



★★活動心得單★★

班級：六孝 姓名：李奕萱 日期：110.10.3

這次的課程，你學到什麼？

- ①我學到了如何畫心智圖。
- ②我還知道了如何圈出關鍵字。
- ③我知道了在寫心智圖的時候字要在線上。

這次的課程，你印象最深刻或最喜歡的部分？為什麼呢？

- ①我最印象深刻的是畫心智圖。
- ②因為自從我會畫心智圖的時候，我覺得背的東西變得愈來愈簡單了。



★★活動心得單★★

班級：四孝 姓名：游雅欣 日期：110.10.3

這次的課程，你學到什麼？

1. 我學到了怎麼畫心智圖的規則。
2. 我還學到怎麼分類。
3. 我認得心智圖拿來做什麼我都知道了。

這次的課程，你印象最深刻或最喜歡的部分？為什麼呢？

我最喜歡的是老師每次要讓我們玩遊工的時候，我都覺得很好玩，因為要回答問題的時候就可以得到加分卡。

