

桃園市桃園區同德國民中學
108 年度「結合大學資源打造知識城」
「愛在校園中生根」計畫摘要

申請學校/單位名稱	同德國中 輔導處	
活動名稱	愛在校園中生根	
活動性質(可複選)	1. ☒ 學生學習活動 ☐ 職業試探營 ☒ 社團入校服務學習 ☐ 開放大學課程 ☐ 在地特色課程 ☐ 英語學習 2. ☒ 教師職能課程	
活動領域(七大學習領域)	綜合活動領域	
活動開始日期	108.04.13	
活動結束日期	108.10.30	
活動天數	共 10 天（不含電影研討會及個案認輔時間）	
活動時數	共 32 小時	
活動內容簡介	藉由第三期「愛在校園中生根」計畫，結合大專院校與本校資源，辦理輔導教師知能研習、高關懷個案研討及高關懷體驗教育課程...等活動，達到互惠互長的精神。	
參加對象	教師和學生	
預估學生參加人數/人次	人數：7-9 年級高關懷及弱勢學生約 140 人	人次：500
活動地點/場館	地點：圖書館、諮商室	場館：
參與單位(大專院校/系所社團)	大專校院： 中原大學、銘傳大學 國立體育大學	系所社團： 中原大學心理學系 銘傳大學諮商與工商心理學系 銘傳大學教育研究所 國立體育大學休閒產業經營學系
參與單位(高國中小)	同德國中輔導處	
大專院校提供人力資源	老師人數： 中原大學 1 人 國立體育大學 1 人	大專生人數： 中原大學心理研究所學生約 2-4 人、 銘傳大學教育研究所 1-2 人 國立體育大學休閒產業經營學系 1-2 人
活動聯絡人	黃秋蓉	
聯絡電話	03-2628955#611	
郵件信箱	td920388@m1.tdjh.s.tyc.edu.tw	
學校/單位首頁	同德國中／ http://163.30.27.129/xoops/	

桃園市桃園區同德國民中學
108 年度「結合大學資源打造知識城」
「愛在校園中生根」實施計畫

一、依據：桃園市 108 年度結合大學資源打造知識城實施計畫。

二、目的：

為讓輔導全面性的落實並生根於校園中，本校辦理為期三年的長程計畫，希望透過三期的階段讓全校教師能夠有足夠的輔導知能，減緩並改善學生生活適應困難。

1. 「106 年度結合大學資源打造知識城實施計畫」效益簡評：

第一期計畫為導師及輔導教師增能，第一期計畫執行後，導師及輔導老師皆獲益良多，個案轉介時，導師更能詳述說明學生現況，輔導老師也能及時予以協助，奠定了校園初級預防之基礎。在二級預防效能提升的部分，我們辦理團體督導，透過專業領域教授的協助，針對現職接案之困境，提供專業督導，透過理論與實務的完美結合，解決心理諮商現場碰到的困難，得以提供較佳處遇模式，進而提升輔導教師專業知能。

2. 「107 年度結合大學資源打造知識城實施計畫」效益簡評：

第二期計畫延續實施，延伸了了解青少年行為讀書會形式-「棉花糖女孩」，促使教師在班級經營時能採取有效的措施進行班級輔導，提升教師輔導專業知能，解決教學現場遇到的學生問題。除了提供導師與各任課教師的增能服務，有鑑於在輔導學生適應問題時，碰到許多家庭系統、網路成癮、親人傷亡種種更為複雜與困難的狀況，第二期中安排了「藝術治療」課程，邀請台北教育大學藝術治療領域的教授，教導與協助輔導教師們利用新興的媒材解決與協助學生種種問題，並在這學期運用「藝術治療」為校安危機事件中的學生進行了兩次「安心減壓」的課程，即時安撫紓解學生情緒及壓力。另外也提供中原大學、銘傳大學心理系學生心理諮商實習的平台，讓大學生有關懷社區和貢獻所學的機會。而輔導教師更發揮所學，提供大學生諮商實務督導，讓大學生將理論所學應用於現場實務當中，達到助人互助之精神。此外，我們持續辦理團體督導，透過專業領域教授的協助，針對現職接案之困境，提供專業督導，透過理論與實務的完美結合，解決心理諮商現場碰到的困難，得以提供較佳處遇模式，進而提升輔導成效。

3. 「108 年度結合大學資源打造知識城實施計畫」目標：

- (1) 青少年處在人生狂飆期，易憤怒、叛逆是這個時期國中生的特色，若再處於家庭失功能的環境中，更需要學校教師的關心與協助。由於社會環境變遷及網路數位資訊的氾濫，國中輔導室現在面臨各種學生的問題，除了原有專業及經驗輔導學生，面對愈來愈複雜的學生問題，教師及輔導老師都須不斷增加輔導專業知能，才能給予學生及時的協助。
- (2) 大學院校相關科系學生走入校園，利用平日課餘時間，認輔本校需關懷及弱勢的學生，

藉由陪伴提升該生在人際互動、自信心、品格發展、課業等方面能力，對高關懷學生及大學青年皆為全人教育之培養。此外，本校輔導教師提供大學生諮商實務督導，提供大學生將理論所學應用於現場實務當中，達到彼此互惠互長的精神。

- (3) 藉由大學院校優勢資源，提供人力、物力或專業資本，建構桃園市專業學習共享管道，以大手牽小手模式，讓大學青年帶領高關懷學生從活動中學習，從體驗中建立自信心，將活動中所學習到的能力與挫折容忍力帶回生活中。
- (4) 透過資源整合，結合大專專業師資與學習資源，提升本校教師專業素養與學子學習氛圍，建置完整校園輔導系統，打造健康成長、快樂學習的優質環境。
- (5) 因應校園中頻繁發生的性平事件，輔導教師提供專業輔導知能，透過電影欣賞之引導與桌遊團體課程，運用新興媒材提供給導師與各任課教師，協助老師們運用與落實於教學中，讓學生學習理解、關懷與包容，進而降低性平事件的發生。
- (6) 為因應學生適應問題較以往更為複雜與困難之情況，本期計畫除了延續團體督導之資源外，期望透過辦理個案研討會，協助輔導教師面對更高難度之學生適應問題或是三級個案（高關懷、高風險、拒學、精神疾患等）。希望透過個案督導的協助，讓我們在校園有限資源下，有更多的系統支持與處育策略來協助孩子，學習與各導師、任課教師系統合作，解決各種學生適應問題。
- (7) 邀請國立體育大學體驗教育（PA）專業講師與本校輔導教師，帶領本校高關懷學生進行體驗教育營隊活動，透過營隊培養人際互動、參與社會的能力，藉由完成挑戰及問題解決使青少年擁有無可避免之成功經驗，使其產生自信，進而更願意接受挑戰並面對困難，提升自我效能，進而培養孩子回到家庭、學校用積極樂觀的態度面對不同的團體。

三、辦理單位：

- （一）指導單位：桃園市政府教育局。
- （二）主辦單位：桃園市同德國中輔導處。
- （三）協辦單位：中原大學

四、參加對象及學生參加人數：本校全體教師、7-9 年級高關懷及弱勢學生約 140 人，中原大學教育研究所學生約 2-6 人、銘傳大學教育研究所學生約 1-3 人。

五、活動性質：愛在校園中生根－「社團入校服務學習」、「教師職能課程」

六、辦理方式：「愛在校園中生根」計畫已進入第二期計畫，計畫內容如下：

- （一）106 年度（第一期）：「小小種子在校園」

國中學生正值青春發展階段，無論生理、心理狀態皆屬於狂飆期，故學生在校偶會出現適應不良狀況。教師是學校與學生互動最密切、最頻繁的人，對孩子生活適應有重大影響。為打造友善校園氛圍，協助學生適應國中緊湊生活，邀請全校教師共組「教師讀書會」，並針對教學現場的需求，擬訂閱讀書目共讀，藉由專業的對話，拓展輔導知能與專業視野。透

過專業領域教授的協助，針對現職接案之困境，提供專業督導，透過理論與實務的完美結合，幫助個案解決困境。此外，邀請校內專輔教師及心理師，舉辦全體教職員輔導知能研習，奠定校園初級預防之基礎。

(二) 107 年度(第二期):「愛在校園中發芽」

本校引進中原大學心理系學生，提供諮商實習的平台，至本校針對有需要關懷之個案進行學生諮商輔導，讓大學生有關懷社區和貢獻所學的機會。此外，本校輔導教師亦提供大學生諮商實務督導，讓大學生將理論所學應用於現場實務當中，達到助人互助之精神。此外，我們亦辦理藝術治療工作坊，邀請實習生與本校教師一同增能，在未來輔導實務現場上回饋給有需要幫助的學童。透過資源整合，結合大專專業師資與學習資源，提升本校教師專業素養與學子學習氛圍，建置完整校園輔導系統，打造健康成長、快樂學習的優質環境。

(三) 108 年度(第三期):「愛在校園中生根」

本校透過個案研討，協助輔導教師面對更高難度之個案之處遇方法，讓輔導教師們學習運用與連結各項資源，協助處理危事件與高難度適應困難之學生。本次更邀請體驗教育(PA)外聘講師與本校輔導教師，更同合作設計高關懷體驗課程，讓高關懷之學生進行體驗教育活動，透過體驗活動我們期盼讓學生們培養人際互動、參與社會的能力，藉由完成挑戰及問題解決使青少年擁有無可避免之成功經驗，使其產生自信，進而更願意接受挑戰並面對困難，提升自我效能，進而培養孩子回到家庭、學校用積極樂觀的態度面對不同的團體。

七、活動流程：本計畫為 108 年度「愛在校園中生根」，如下說明：

梯次	日期	時間	課程名稱	授課者	課程提綱	節數	備註
團體督導	108.04.28 (一)	08:00-10:00	人際歷程 取向治療 －整合模 式(一)	中原大學/ 杜淑芬教授 (外聘講師)	1. 本校學生之適應問題 主要以「人際議題」佔 較大的比例，為此學校 辦理人際關係團體輔 導，由輔導教師帶領小 團體，透過團體輔導課 程的方式教導人際社 交技巧與因應人際問 題。 2. 為有效協助輔導老師 幫助有人際議題的學 生處理困難，本期計畫 邀請中原大學杜淑芬 教授針對校內輔導人 員針對現職接案之困 境，在教授與輔導教師	共 2 節課	於課餘 時間辦 理： ■教師 研習時 間(學生 未上課)
	108.05.13 (一)	08:00-10:00	人際歷程 取向治療 －整合模 式(二)			共 2 節課 (經自 費籌)	
	108.09.16 (一)	08:00-10:00	人際歷程 取向治療 －整合模 式(三)			共 2 節課 (經自 費籌)	

					們的協同合作下，協助人際適應困難的孩子們能夠改善其現有的人際困擾。 3. 輔導教師們將之前所學習之人際歷程取向治療理論應用於團體輔導當中，了解學生人際關係困擾可能原因。 4. 教授將其專業知識「人際歷程取向治療理論」和輔導教師們討論，引導輔導教師們應用其理論知能於團體輔導課程當中，藉此改善學生現有的人際困擾。		
個案督導	108.05.21 (二)	08:00-11:00	高關懷 個案督導 (一)	中原大學/ 杜淑芬教授 (外聘講師)	1. 為協助輔導教師面對更高難度之學生適應問題或是三級個案(高關懷、高風險等)本期計畫邀請中原大學杜淑芬教授協助輔導教師們在校園內有限的資源下，因應危機事件與高關懷學生。 2. 在本期計畫中我們辦理兩次的個案督導，提供輔導教師提報學校適應困難嚴重、危機事件之個案，在教授與輔導教師們的協同合作下，引導我們有效利用不同資源協助高關懷的學生。	共 3 節課	於課餘 時間辦 理：■教師 研習時 間(學生 未上課)
	108.10.22 (二)	08:00-11:00	高關懷 個案督導 (二)			共 3 節課 (經自 籌)	
教師 輔導 知能 研習	108.03.08 (五)	08:00-11:00	電影欣賞- 如何與青 少年孩子 談「感情」 議題	同德國中專 輔教師/ 鄭慈蓉老師 李淑美老師 (※此課程為 校內教師增 能，爰不另行 支領鐘點費)	1. 輔導教師將所學習之新知能，融合感情與兩性議題，透過影片與桌遊等新的媒材，提供給導師與各任課教師融入於日常生活與課程中。 2. 第一階段知能研習：由	共 3 節課	於課餘 時間辦 理：■教 師研習 時間(學 生未上 課)

					輔導教師透過青少年感情相關影片，帶領校內教師透過電影欣賞的方式，讓教師們更深入了解青少年階段的孩子們面對感情的態度、感情價值觀與兩性的人際互動模式，協助教師觀察並深入青少年的內心，初步引導與協助在青少年時期所面對感情困擾的學生。	共 2 節課	
	108.03.25 (一)	13:05-15:05	桌遊課程- 如何與青少年孩子談「性」議題		3. 第二階段知能研習：輔導教師引導導師們與各任課教師們探討「青少年兩性議題」，透過「塞可斯性教育桌遊」的引導，協助導師面對校園中性騷擾、性侵害相關的事件，讓教師們面對類似案件能有初步的處遇知能，提升教師們的初級預防知能。		
高關懷體驗教育課程	108.04.13 至 108.08.31	13:00-17:00	體驗教育 (一)	顧明翰講師 (外聘講師)	1. 為提升高關懷學生之學習動機及到校的意願，本校邀請國立體育大學顧明翰老師，以「探索自我，提升學習效能」為主題設計系列體驗探索教育課程，藉由輔導教師們多年對高關懷孩子們的觀察與瞭解，將體驗教育與輔導知能融入於體驗探索課程中。 2. 透過本次體驗探索課程，提供高關懷學生們的學習動機與興趣，協助學生之自我覺察，在體驗活動中，習得成就提升學習動能，降低其	共 4 節課	
		13:00-17:00	體驗教育 (二)	顧明翰講師 (外聘講師)		共 4 節課	

		9:00-12:00 (上午場)	體驗教育 (三)	顧明翰講師 (外聘講師)	學校適應困擾並勇於面對困難與挑戰。此外，更讓學生學習解決問題的能力，透過問題解決的經驗，提升正向成功經驗，學生自我價值，改善偏差行為。 3. 本計畫之高關懷教育課程大致分為三次的課程，前二次為室內探索活動課程，由顧明翰講師進行課程；第三次由顧明翰講師和蔡正元講師帶領學生騎腳踏車進行不同的體驗課程，讓學生透過戶外體驗教育活動，培養學生挑戰不同於日常學習的課程，並且學習解決問題的能力，進而培養學生建立目標之動力與能力。	共 7 節課	
		13:00-17:00 (下午場)		顧明翰講師 (外聘講師)			
				蔡正元助理 講師			
				蔡正元助理 講師			

桃園市立同德國民中學

108 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

時間：

108 年 04 月 28 日（星期一）

108 年 05 月 13 日（星期一）

108 年 10 月 23 日（星期三）

活動名稱：團體督導

人際歷程取向治療－整合模式（一）（二）（三）



督導向老師們給予正向的回饋



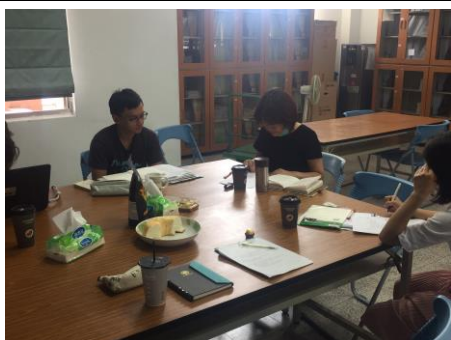
輔導老師向督導提問



互相討論團體動力之情形



針對輔導老師的提問給予建議



逐一檢視團體中各成員的動力



播放團體影片紀錄進行討論

桃園市立同德國民中學

108 年度「結合大學資源打造知識城」活動照片

時間：

108 年 03 月 08 日（星期五）

108 年 03 月 25 日（星期一）

活動名稱：教師輔導知能研習

電影欣賞-如何與青少年孩子談「感情」議題

桌遊課程-如何與青少年孩子談「性」議題



講師向大家介紹青少年情感探索相關書籍



講師說明影片大綱



老師們認真觀賞影片



講師講解此套桌遊的意義與適用情況



開始進行遊戲規則並介紹玩法



教師們認真投入桌遊中